

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "PITAGORA"-RENDE
Prot. 0003504 del 15/05/2023
V (Entrata)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DI
CLASSE**

**CLASSE V SEZ. B SCIENTIFICO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

SOMMARIO

SOMMARIO	2
STORIA DELLA CLASSE V SEZ.	3
LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. B	5
I DOCENTI DELLA V SEZ. B	5
CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	6
IL PERCORSO FORMATIVO	6
PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE	14
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	14
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	17
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	21
IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	27
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	27
ALLEGATI	28

STORIA DELLA CLASSE V SEZ. B

La classe V B è costituita da 21 alunni, 11 studenti e 10 studentesse, provenienti da Rende e dall'hinterland cosentino. Nel corso del quinquennio essa ha parzialmente modificato la sua fisionomia: durante il biennio due alunni non sono stati ammessi alla classe successiva, uno studente si è trasferito in un'altra scuola, due si sono inseriti nel gruppo classe provenienti da altri istituti e un ragazzo ripetente si è inserito all'inizio del secondo anno.

Nel corso del triennio la classe si è amalgamata dal punto di vista relazionale e ha raggiunto un buon livello di socialità, talvolta alcuni si sono rivelati vivaci ed esuberanti.

Dal punto di vista didattico alcuni alunni hanno dimostrato interesse vivace e partecipazione proficua, altri, pur seguiti costantemente nel percorso educativo con metodologie didattiche adeguate, sono stati maggiormente refrattari alle regole e all'impegno assiduo e quotidiano. Pertanto il livello globale di maturazione si attesta su livelli buoni, ma risulta piuttosto diversificato.

Nel corso del quinquennio non è stata sempre assicurata la continuità didattica, in quanto nessun docente ha seguito la classe per l'intero quinquennio. Dal biennio al triennio, tutto il Consiglio di classe è stato modificato, dal terzo al quinto anno sono cambiati i docenti di inglese, fisica, disegno/ storia dell'arte e scienze motorie.

Durante il percorso formativo la frequenza è stata regolare, tutte le assenze sono state giustificate dalla famiglia e non si sono registrate assenze di massa. Quando alcuni alunni hanno accumulato un numero elevato di assenze, queste ultime sono state motivate con la giusta documentazione. Durante l'ultimo anno un alunno ha deciso di interrompere la frequenza per motivi personali. Pertanto non sarà scrutinato dal Consiglio di classe a seguito delle ore di assenza accumulate.

Tutti gli studenti hanno partecipato ai percorsi programmati per l'attività di PCTO, alle iniziative culturali, alle attività curriculari, extracurricolari e di orientamento proposti dall'offerta formativa e finalizzati all'acquisizione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

L'attività didattica si è sempre svolta in un clima di collaborazione, per questo motivo gli studenti hanno instaurato, mantenuto e consolidato un dialogo positivo con i docenti e all'interno del gruppo classe. I docenti hanno suscitato negli alunni consapevolezza e senso di responsabilità, come pure la conquista di una reale autonomia e di una formazione umana, culturale e sociale, il più possibile globale. Inoltre sono stati promossi e attuati interventi

didattici personalizzati per colmare incertezze e lacune; attività di potenziamento con l'obiettivo di valorizzare attitudini e interessi.

Dal punto di vista degli esiti formativi gli alunni hanno raggiunto livelli complessivamente positivi, anche se non tutti sono stati sempre assidui, collaborativi e partecipi in modo adeguato al dialogo educativo per tempi e modalità di apprendimento diversi. Alcuni hanno acquisito competenze e abilità ai massimi livelli, grazie a un percorso di studi regolare, raggiungendo ottimi risultati. Per altri sono stati necessari maggiori stimoli e interventi individualizzati, al fine di coinvolgerli nelle attività programmate e consentire loro di acquisire con impegno e partecipazione risultati soddisfacenti e discreti. Un ultimo gruppo di alunni, a seguito di partecipazione saltuaria, basi culturali fragili, applicazione discontinua e studio superficiale ha fatto registrare una preparazione accettabile e ha raggiunto, seppur con qualche riserva, le competenze minime richieste dal curriculum di studio. Durante il quarto anno di frequenza gli esiti finali, non sempre positivi, sono stati recuperati durante la pausa estiva a seguito della sospensione del giudizio.

Per quanto riguarda la disciplina Lingua e letteratura inglese, la cui insegnante è subentrata nell'ultimo anno, una buona parte della classe manifesta delle importanti criticità sia nelle conoscenze sia nelle competenze linguistiche e comunicative, nonostante tutte le strategie messe in atto dalla docente, al fine di colmare le suddette lacune. Ciò dovuto all'impegno inadeguato profuso e all'interesse poco proficuo mostrato dagli alunni nel corso dell'anno scolastico. Tuttavia il corpo docente ha lavorato in piena sinergia e ha operato in modo attivo e sereno, per favorire l'acquisizione di una formazione culturale equilibrata nell'asse dei linguaggi, storico - sociale, scientifico-tecnologico. In aggiunta il consiglio di classe ha promosso la comprensione dei nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storico-filosofica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze e quelli propri dell'indagine umanistica; non ultimo ha favorito una seria sensibilizzazione, formazione e informazione, finalizzate allo sviluppo dei concetti di diversità e pari opportunità attraverso una serie di metodologie tese al raggiungimento delle competenze in un'ottica trasversale. Pertanto i docenti hanno agito in stretta sinergia con le famiglie, dalle quali hanno ricevuto riscontri e confronti proficui.

Alcuni studenti hanno partecipato con entusiasmo ed impegno, nel corso di questo e dei precedenti anni scolastici, ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola (Olimpiadi di Filosofia, Olimpiadi di Matematica, Campionati di Chimica, Certificazioni Linguistiche, Olimpiadi delle Lingue straniere, Attività Sportive, Wayouhack, We can Job).

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. _

Classe V Sez.	Numero Alunni			Provenienza		Promossi	Promossi con debito formativo	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland					
I anno	10	14	24	10	14	21	1	2	/	/
II anno	13	11	24	10	14	24	/	/	1	3
III anno	12	10	22	10	14	24	/	/	/	/
IV anno	12	10	22	10	14	22	2	/	/	/
V anno	12	10	22	10	14	21	/	1	/	/

I DOCENTI DELLA V SEZ. B

DISCIPLINA	Cognome e Nome
Religione	Aloise Carlo
Italiano/Latino	Milena Franco
Lingua Straniera	Surace Giuseppina
Storia/Filosofia	Garena Teresa
Matematica	Di Francia Angela
Fisica	Guzzi Mario Pietro
Scienze	Mauro Silvana
Disegno/Storia dell'Arte	Coscarella Cristiana
Scienze Motorie	Rende Angela

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

	III	IV	V
DISCIPLINA	Docente	Docente	Docente
Religione	Aloise C.	Aloise C.	Aloise C.
Italiano	Franco M.	Franco M.	Franco M.
Latino	Franco M.	Franco M.	Franco M.
Lingua Straniera	Ritacca F.	Ritacca F.	Surace G.
Storia	Garenna T	Garenna T.	Garenna T.
Filosofia	Garenna T.	Garenna T.	Garenna T.
Matematica	Di Francia A.	Di Francia A.	Di Francia A.
Fisica	Di Francia A.	Campaniello A.	Guzzi Mario P.
Scienze	Meloni R.	Mauro S.	Mauro S.
Disegno/Storia dell'Arte	Longo E.	Cirillo M.	Coscarella C.
Scienze Motorie	Paparo O.	Rosaspina F.	Rende A.

IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. B sono state strutturate e sviluppate in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo."

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a

sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”.

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico di seguito riportati:

“Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;*
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;*
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana”.*

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione
LINGUISTICA E COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

	- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
--	---

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali.

Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali e partecipate <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà (anche in gruppo) <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca nel WEB <input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio anche virtuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Compiti individualizzati e personalizzati <input type="checkbox"/> CLIL <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Impresa formativa simulata <input type="checkbox"/> Stage per percorsi di PCTO <input checked="" type="checkbox"/> Video lezioni <input type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuale	<input checked="" type="checkbox"/> Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori (informatico, scientifico, linguistico) <input type="checkbox"/> Aula virtuale e realtà aumentata <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma didattica <input type="checkbox"/> Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche) <input type="checkbox"/> Realtà produttive per PCTO <input checked="" type="checkbox"/> Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili	<input checked="" type="checkbox"/> Libri (di testo e non) <input type="checkbox"/> Libri di testo parte Digitale <input checked="" type="checkbox"/> Manuali riviste e giornali <input checked="" type="checkbox"/> sussidi informatici <input type="checkbox"/> strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO WEB <input checked="" type="checkbox"/> Schede <input checked="" type="checkbox"/> Materiali prodotti dal docente <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati o documentari <input checked="" type="checkbox"/> Enciclopedie online <input checked="" type="checkbox"/> Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci

Il Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire

le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari:

Religione	<p>Cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e tradizioni culturali, religioni diverse, per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> <p>Valori cristiani e impegno socio-politico per una cittadinanza universale, matura e responsabile ed una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.</p>
Italiano	<p>Esperienze narrative e poetiche dell'800:</p> <p>Il ruolo e la nuova sensibilità dell'intellettuale romantico</p> <p>La concezione della natura e la ricerca della felicità</p> <p>Il romanzo come espressione della società borghese</p> <p>Progresso e crisi dell'individuo</p> <p>Temi e miti del Decadentismo</p> <p>Visione del mondo decadente: temi, miti, eroi</p> <p>L'identità dei deboli e l'esclusione</p> <p>Evoluzione del romanzo tra Ottocento e Novecento</p> <p>La poesia: dal simbolismo all'estetismo</p> <p>“Forestiere della vita”: la crisi dell'uomo moderno</p> <p>Il Novecento</p> <p>La lirica italiana tra '800 e '900</p> <p>Ungaretti: la poesia come illuminazione</p>

	<p>Quasimodo: precarietà della vita e illusioni</p> <p>Montale: il “male di vivere”</p> <p>Il Paradiso: felicità e appagamento delle anime</p>
<p>Latino</p>	<p>Il Primo secolo: dall’età Giulio - Claudia all’età Flavia</p> <p>Prosa e poesia nella prima età Imperiale: crisi di valori e ricerca interiore.</p> <p>Sulle tracce di Virgilio: l’epica da Tiberio ai Flavi</p> <p>Progresso scientifico e degenerazione dei costumi</p> <p>Grandezza e corruzione dell’impero: la crisi dell’eloquenza</p> <p>Mos maiorum e misoginia: la donna durante l’età imperiale</p> <p>L’identità dei deboli e l’esclusione</p> <p>Il terzo secolo: curiositas e culti misterici</p> <p>La fine dell’Impero romano d’Occidente: il passaggio dal paganesimo al Cristianesimo</p> <p>Dialogo interiore e dialogo con Dio</p>
<p>Lingua Straniera</p>	<p>Uomo e Natura: sostenibilità economica-sociale-ambientale (Agenda 2030)</p> <p>Inclusione sociale.</p> <p>Disagio esistenziale dell’uomo moderno</p> <p>Progresso e globalizzazione</p> <p>Diritti umani</p>

	<p>Il potere: autorevolezza e autorità</p>
<p>Storia</p>	<p>Il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione agli inizi del secolo XX</p> <p>La Grande Guerra</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>Il nuovo assetto mondiale</p> <p>La crisi del'29 e l'America di Roosevelt</p> <p>Il regime fascista di Mussolini</p> <p>Le dittature di Hitler e Stalin</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Il mondo diviso in due blocchi</p> <p>La crisi del bipolarismo e la crisi dell'URSS</p> <p>L'Italia dalla ricostruzione agli anni Settanta</p> <p>L'Italia dalla Monarchia alla Repubblica</p>
<p>Filosofia</p>	<p>Il romanticismo tedesco</p> <p>La stagione dell'idealismo</p> <p>Hegel: la dialettica e il sistema</p> <p>Le reazioni contro l'idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard</p> <p>La svolta antropologica di Feuerbach</p> <p>Marx: la storia come conflitto e come sviluppo</p> <p>Il positivismo sociale: Comte</p> <p>La crisi delle certezze</p>

	<p>Nietzsche: il nichilismo e l'oltreuomo</p> <p>L'ontologia ermeneutica di Heidegger</p>
Matematica	<p>Limiti</p> <p>Derivate</p> <p>Integrali</p>
Fisica	<p>Dall'elettromagnetismo alla fisica moderna</p>
Scienze	<p>Composti organici e biomolecole.</p> <p>Metabolismo cellulare ed energia .</p> <p>Il dinamismo terrestre di natura endogena: la tettonica delle placche.</p>
Disegno/Storia dell'Arte	<p>Ottocento</p> <p>Impressionismo e postimpressionismo</p> <p>La stagione dei Revivals storicistici.</p> <p>Il mito del progresso e l'evoluzione tecnologica: l'architettura del ferro e del vetro.</p> <p>Art Nouveau e arti applicate. Il modernismo catalano.</p> <p>La nascita del cemento armato.</p> <p>Novecento</p>

	<p>Le avanguardie artistiche del Novecento e i principali protagonisti</p> <p>Espressionismo, Cubismo, Futurismo, Dadaismo e Astrattismo</p> <p>Esperienze artistiche nel secondo dopoguerra</p> <p>L'esperienza del Bauhaus e la nascita dell'architettura razionalista</p> <p>Surrealismo e Pittura Metafisica</p> <p>Arte e architettura italiana tra le due guerre: classicismo vs razionalismo.</p> <p>Esperienze artistiche del secondo dopoguerra</p>
<p>Scienze Motorie</p>	<p>Ambiente sport e vivere green</p> <p>Le tecniche, i principi, le norme, comportamenti generali e specifici in funzione della ricerca e del mantenimento dello stato di salute</p>

Inoltre, il Consiglio di classe ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate.

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE		
Titolo – VIVERE GREEN TRA BELLEZZA E SOSTENIBILITA'		
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025):	Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e le competenze chiave.	
Area/e di pertinenza	Area linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifico-matematica.	
Tempi	20 ore	
Riferimenti pluridisciplinari	Raccordo attraverso la matematica comune.	
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>-Acquisire contenuti fondamentali, linguaggi, teorie, principi, sistemi concettuali inerenti ai contenuti disciplinari del modulo.</p> <p>-Conoscere le regole della matematica e del linguaggio scientifico e tecnologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le informazioni -Ideare e pianificare in autonomia gli interventi comunicativi -Riorganizzare i saperi in modo multidisciplinare. -Saper usare con rigore i diversi linguaggi. -Saper applicare le regole nei diversi contesti. -Saper osservare i fenomeni e raccoglierne i dati relativi. -Potenziare le metodologie di lavoro in gruppo e di cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e comprendere testi di diversa natura. -Formalizzare con consapevolezza una situazione problematica di natura qualsiasi utilizzando procedure e regole. -Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni. -Sviluppare la consapevolezza del rispetto nei confronti degli esseri umani e delle interazioni tra uomo e natura. -Sviluppare la coscienza di un'etica ambientale nel rapporto tra scienza e tecnologia -Consolidamento di un pensiero aperto, flessibile, critico.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Titolo – VIVERE GREEN TRA BELLEZZA E SOSTENIBILI LITA’	
Discipline coinvolte: italiano, latino, storia, filosofia, matematica, storia dell’arte, scienze, scienze motorie.	
	Contenuti
Italiano	<p>Natura e bellezza delle anime nel Paradiso di Dante.</p> <p>Il Romanticismo: io e natura in Leopardi.</p> <p>Il Verismo: uomo, natura e progresso in Verga.</p> <p>L’età decadente: io e natura nelle opere di Pascoli e D’Annunzio.</p> <p>Io e natura nella poesia di Montale.</p>
Latino	<p>Io e natura nelle opere di Seneca.</p> <p>Io e natura nell’opera di Plinio il Vecchio.</p> <p>La magia nella natura umana: Le Metamorfosi di Apuleio.</p>
Lingua Straniera	<p>Sustainable Development. Text from</p> <p>J.F. Foer: “We are the Weather: saving the Planet begins at breakfast”.</p> <p>Gender equality and women empowerment. The fight for women’s role.</p>
Storia	<p>La natura come risorsa nelle politiche del primo Novecento.</p> <p>L’importanza della natura nell’ottica del progresso socioeconomico del secondo dopoguerra.</p>
Filosofia	<p>Il rapporto Natura e Spirito nei principali filosofi dell’Idealismo.</p> <p>La rivalutazione della natura nel pensiero filosofico di Nietzsche e Heidegger.</p>

<p>Matematica</p>	<p>Modelli matematici per descrivere cambiamenti e trasformazioni dei sistemi reali. Caratteristiche delle funzioni: i limiti.</p> <p>Analisi dei modelli matematici per risolvere problemi del mondo reale.</p> <p>Caratteristiche delle funzioni, derivate e integrali.</p>
<p>Scienze</p>	<p>Primo Levi -" Il Sistema Periodico" - Carbonio- Ed. Einaudi: il meraviglioso viaggio di un atomo di C tra mondo inorganico e mondo dei viventi.</p> <p>I composti organici del carbonio;</p> <p>la formazione di gas naturale e petrolio (idrocarburi).</p> <p>Ruolo della petrolchimica nel progresso dell'umanità ed attuali effetti negativi di tale progresso: inquinamento;</p> <p>surriscaldamento globale.</p> <p>Ruolo della ricerca scientifica e delle scienze applicate nella soluzione ai problemi ambientali - esempi concreti (energie rinnovabili e sostenibili; ricerche sulla fotosintesi artificiale, produzione di Idrogeno green mediante elettrolisi dell'acqua).</p>
<p>Disegno/Storia dell'Arte</p>	<p>Natura, architettura e arte figurativa tra XIX e XX secolo.</p> <p>Impressionismo, Art Nouveau e Liberty.</p> <p>Avanguardie artistiche e natura. L'architettura organica.</p>

<p>Scienze Motorie</p>	<p>Regolamenti tecniche, tattiche ed attrezzature degli sport. Pratica di sport indoor and outdoor.</p> <p>Conoscenze igieniche generali riferite all'attività motoria, sportiva ed espressiva.</p> <p>Elementi di traumatologia: primo soccorso.</p> <p>Corretta alimentazione.</p>
<p>Religione</p>	<p>Laudato si: la relazione tra un'adeguata educazione estetica e il mantenimento di un ambiente sano.</p> <p>La cura della Casa comune: custodire la Terra e tutelare gli ecosistemi.</p>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Con la “legge di bilancio 2019”, entrata in vigore il 1° gennaio 2019, i percorsi di alternanza scuola

lavoro sono stati rinominati “percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento”. I commi da 784 a 787 dell'art.1 della legge 30 dicembre 2018 n. 145 “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019 – 2021” non solo hanno rinominato ma hanno stabilito una riduzione delle ore dei “percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento”. Infatti, il punto c del comma 784 stabilisce che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, la durata dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento fosse “non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei”.

L'Istituto ha organizzato e proposto agli studenti una serie di percorsi progettati e organizzati dai docenti responsabili e da enti terzi sia pubblici che privati.

Tali percorsi sono stati rivolti all'acquisizione di competenze trasversali, quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l'ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto-orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE V SEZ.B	
Attività curriculari: Curvatura per PCTO	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.
Formazione “on the job”	Elementi di diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso sulla sicurezza sul lavoro.
Stage	Dipartimento Unical Rende

<p>Articolazione delle attività</p>	<p>A.S.2020-2021 Futura Cosenza Magna Grecia 4.0 We can job Corso sulla sicurezza del lavoro Radio P I Dati e previsioni</p> <p>A.S. 2021-2022 Ambiente Europa, i nuovi territori Amministrazione e territorio Amministrazione pubblica- anagrafe Corso di robotica. Corso di lingua su marketing e pubblicità Catalogazione</p> <p>A.S. 2022-2023 Educazione digitale Giornalismo e informazione Sport a livello agonistico nei vari settori Mentor me: automazione e climatizzazione We can job Università Unical Arcavacata vari dipartimenti Informatica Educazione digitale on line AICS : Sport a livello agonistico</p>
<p>Mansioni svolte</p>	<p>Coordinamento e partecipazione alle attività Organizzazione generale e dei singoli eventi Partecipazione agli eventi e percorsi in sede e fuori sede Sondaggi e statistiche</p>
<p>Settore delle attività</p>	<p>Attività di orientamento formativo e professionale per uno sguardo sulle professioni del futuro. Elementi base di Sociologia del lavoro. Elementi di base di organizzazione aziendale e commerciale. Diritto, economia, informatica, scienze, ambiente, energia, comunicazione, salute, benessere, sport.</p>

Risultati di apprendimento			
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. relazioni, reports	Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricercare, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale.	Leggere, comprendere ed interpretare la Documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Documentare.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRIMESTRE

Titolo - Educare alla pace, alla giustizia, all'uguaglianza.

n. ore	Contenuti	Finalità	Obiettivi
11	<p>Origini della Costituzione italiana le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica.</p> <p>Gli articoli fondamentali 1-12.</p> <p>Istituzione dello Stato Italiano</p> <p>L'ordinamento della Repubblica e la seconda parte della Costituzione. e la seconda parte della Costituzione.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p>	<p>Analizzare le fasi che hanno portato alla nascita della Repubblica.</p> <p>Analizzare il processo di attuazione della carta costituzionale, individuare i motivi e gli effetti delle modifiche apportate al testo costituzionale.</p> <p>Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</p> <p>Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>Analizzare le fasi che hanno portato alla nascita della Repubblica.</p> <p>-Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; il 10 febbraio giorno del Ricordo; 19 marzo giornata della Legalità).</p> <p>Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale promuovendo principi e valori, abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale.</p>	<p>Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo</p> <p>Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia</p> <p>Analizzare le caratteristiche della forma di governo dello Stato italiano prevista dalla Costituzione - Individuare gli elementi distintivi degli organi costituzionali e le rispettive funzioni. Individuare i presupposti e le finalità dell'Unione Europea, rilevare le conseguenze della cittadinanza europea, individuare le funzioni delle istituzioni europee, rilevare le finalità dell'integrazione europea</p>

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento Strumenti
Storia 5 ore GARENNA TERESA	x lezioni frontali e partecipate	x laboratori
Origini della Costituzione italiana le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica	x Problem solving x attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche)	x aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) - Realtà produttive per PCTO
Gli articoli	x lavori di gruppo	- altro _____
fondamentali 1-12	x ricerca nel WEB	x libri (di testo e non)
Istituzioni dello Stato	x discussioni guidate	x manuali
italiano	x esercitazioni di laboratorio, anche virtuale	x riviste e giornali
L'ordinamento della Repubblica e la seconda parte della Costituzione	CLIL	x audiovisivi
Inglese 2 ore SURACE GIUSEPPINA Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	x flipped classroom Impresa formativa simulata Stage per percorsi di ASL	x sussidi informatici <input type="checkbox"/> strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO
Scienze 2 ore MAURO SILVANA Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	x altro	x altro _____
Italiano 2 ore FRANCO MILENA Educazione alla legalità e contrasto alle mafie		

Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
<p>x formativa x adattiva o creativa in relazione al comportamento x sommativa</p> <p><input type="checkbox"/> per l'apprendimento <input type="checkbox"/> orientativa <input type="checkbox"/> Altro_____</p>	<p>x Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele)</p> <p>x Rispetto alla situazione personale dell'alunno</p> <p>x Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà)</p> <p><input type="checkbox"/> Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi ASL</p> <p>x Altro</p>	<p>x colloqui con i singoli alunni x risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni x discussioni guidate x test strutturati x test semistrutturati x produzione di testi di varie tipologie x prove in situazione <input type="checkbox"/> compiti di realtà in PCTO x realizzazione di prodotti, anche multimediali</p> <p>x Altro_____</p>

PENTAMESTRE			
Titolo - Difficili equilibri in Italia, in Europa, nel Mondo: tutela dell'ambiente, della legalità, del patrimonio artistico e culturale			
N. ore 22	Contenuti	Finalità	Obiettivi
	<p>L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>L'Onu e gli organismi internazionali</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</p> <p>Analizzare le fasi che hanno portato alla nascita della Repubblica.</p> <p>Analizzare il processo di attuazione della carta costituzionale, individuare i motivi gli effetti delle modifiche apportate al testo costituzionale</p> <p>Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo)</p> <p>Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie.</p> <p>Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy</p> <p>Perseguire con ogni mezzo il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale promuovendo principi valori abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e culturale</p>	<p>Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni</p> <p>Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo</p> <p>Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia</p> <p>Individuare gli elementi distintivi degli organi costituzionali e le rispettive funzioni</p> <p>Individuare i presupposti e le finalità dell'Unione Europea, rilevare le conseguenze della cittadinanza europea, individuare le funzioni delle istituzioni europee, rilevare le finalità dell'integrazione europea</p> <p>Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni</p> <p>Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo</p>

			<p>Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia</p> <p>Analizzare le caratteristiche della forma di governo dello Stato italiano prevista dalla Costituzione</p> <p>Individuare gli elementi distintivi degli organi costituzionali e le rispettive funzioni.</p> <p>Individuare i presupposti e le finalità dell'Unione Europea, rilevare le conseguenze della cittadinanza europea, individuare le funzioni delle istituzioni europee, rilevare le finalità dell'integrazione europea.</p>
--	--	--	--

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
<p>Inglese 2 ore</p> <p>SURACE GIUSEPPINA</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>x lezioni frontali e partecipate</p> <p>x Problem solving</p> <p>x attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche)</p>	<p>x laboratori</p> <p>x aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM)</p> <p>- Realtà produttive per PCTO</p> <p>- altro _____</p>
<p>Storia 9 ore</p> <p>GARENNA TERESA</p> <p>L'unione europea e gli organismi internazionali</p> <p>Arte 3 ore</p> <p>COSCARELLA CRISTIANA</p>	<p>x lavori di gruppo</p> <p>x ricerca nel WEB</p> <p>x discussioni guidate</p> <p>x esercitazioni di laboratorio, anche virtuale</p> <p>CLIL</p>	<p>x libri (di testo e non)</p> <p>x manuali</p> <p>x riviste e giornali</p> <p>x audiovisivi</p> <p>x sussidi informatici</p> <p><input type="checkbox"/> strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO</p>
<p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>Italiano 4 ore</p> <p>FRANCO MILENA</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p>	<p>X flipped classroom Impresa formativa simulata Stage per percorsi di</p> <p>ASL</p> <p>X altro</p>	<p>x altro _____</p>
<p>Religione 3 ore</p> <p>ALOISE CARLO</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Scienze 2 ore</p> <p>MAURO SILVANA</p>		
<p>Educazione alla salute e benessere</p> <p>Scienze motorie 2 ore</p> <p>RENDE ANGELA</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>		

Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
x formativa <input type="checkbox"/> orientativa <input checked="" type="checkbox"/> x adattiva o creativa in relazione al comportamento x sommativa <input type="checkbox"/> per l'apprendimento <input type="checkbox"/> Altro _____	x Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) x Rispetto alla situazione personale dell'alunno x Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) <input type="checkbox"/> Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi ASL x Altro	x colloqui con i singoli alunni x risoluzione di esercizi e problemi interrogazioni x discussioni guidate x test strutturati x test semistrutturati x produzione di testi di varie tipologie x prove in situazione <input type="checkbox"/> compiti di realtà in PCTO x realizzazione di prodotti, anche multimediali x Altro_

IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa:

- didattica compensativa e di approfondimento disciplinare
- tirocini formativi e stage nei percorsi di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)
- attività di Orientamento (universitario e ITS)

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez., nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)	Abilità (cognitive e pratiche)	Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)
<ul style="list-style-type: none"> - Termini - Fatti - Principi - Teorie e pratiche - Regole - Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati) 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguistiche - Tecnico-grafiche - Testuali - Applicative 	<ul style="list-style-type: none"> - Di cittadinanza - Metacognitive - Comunicativo-relazionali - Di problematizzazione delle conoscenze - Di argomentazione - Critiche - Di analisi e sintesi - Creative

Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

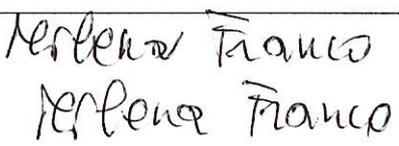
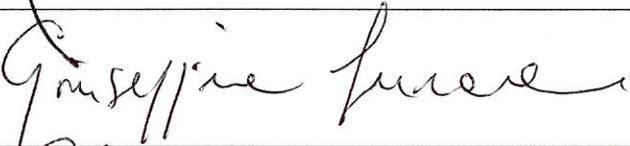
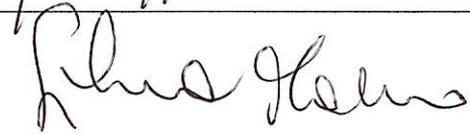
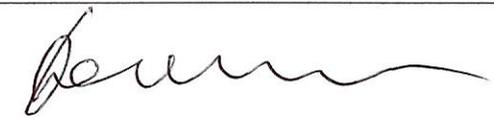
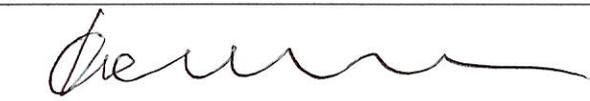
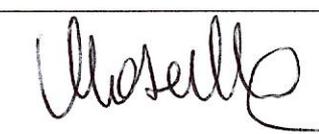
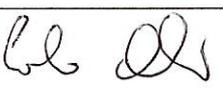
Le diverse modalità di verifiche, orali e scritte, sono state attuate con l'utilizzo di griglie collegialmente definite e condivise dai docenti e hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati, l'efficacia delle strategie didattiche, con possibilità di rivedere le scelte effettuate e attuare interventi integrativi e di recupero.

Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

ALLEGATI

- ALLEGATO A GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 SEZIONE B

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
ITALIANO FRANCO MILENA LATINO FRANCO MILENA	
MATEMATICA DI FRANCIA ANGELA	
FISICA GUZZI MARIO PIETRO	
INGLESE SURACE GIUSEPPINA	
SCIENZE MAURO SILVANA	
STORIA GARENNA TERESA	
FILOSOFIA GARENNA TERESA	
STORIA DELL'ARTE COSCARELLA CRISTIANA	
RELIGIONE ALOISE CARLO	
SCIENZE MOTORIE RENDE ANGELA	