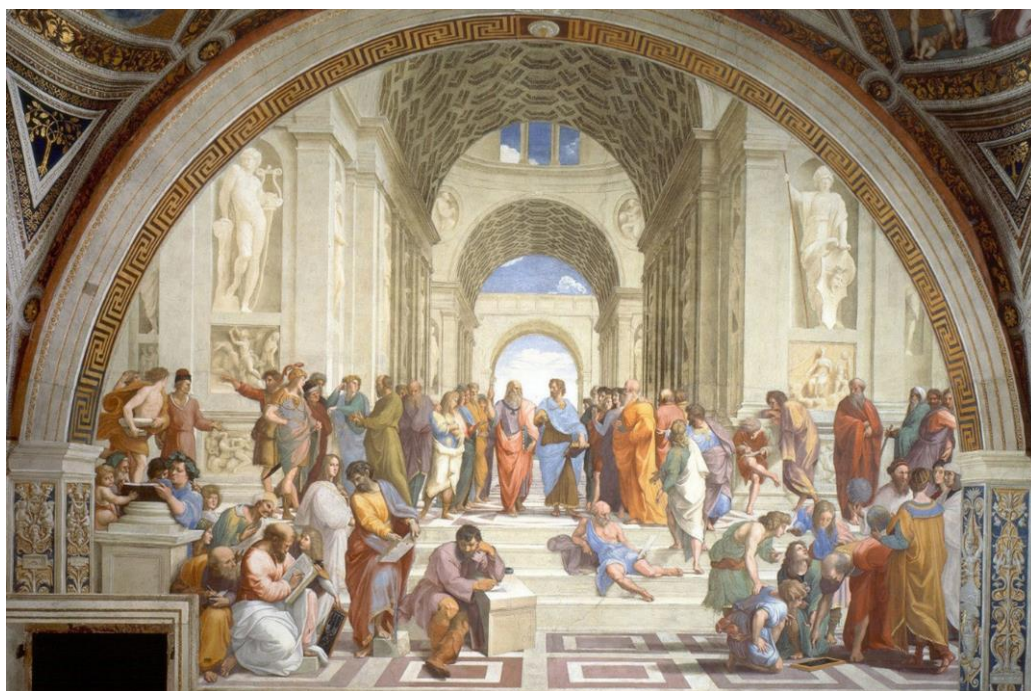


LICEO SCIENTIFICO STATALE - "PITAGORA"-RENDE
Prot. 0003515 del 15/05/2023
V (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Classe 5 A Scientifico

SOMMARIO

SOMMARIO	2
STORIA DELLA CLASSE V SEZ. A	3
LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. A	4
I DOCENTI DELLA V SEZ. A	4
CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO	4
IL PERCORSO FORMATIVO	5
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	6
PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE	10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	12
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	14
IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	16
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	16
ALLEGATI	17

STORIA DELLA CLASSE V SEZ. A

La classe V A è attualmente formata da 23 alunni, di cui 13 maschi e 10 femmine, tutti provenienti da Rende e zone limitrofe (i pendolari sono 6). Nel corso del quinquennio la composizione della classe ha subito delle variazioni: qualcuno ne è uscito (1 trasferimento in prima e 2 in seconda, 1 non promosso in quarta), qualcun altro vi è subentrato (4 in seconda e 1 in terza, provenienti da sezioni o scuole diverse).

La continuità didattica nel triennio è stata sostanzialmente assicurata sia per le discipline dell'ambito umanistico che per quelle dell'ambito scientifico, fatta eccezione per Inglese e per Disegno/Storia dell'Arte, dove si sono avvicendati tre docenti diversi nei tre anni. Anche l'insegnamento di Fisica e quello di Scienze Motorie hanno visto subentrare nuovi docenti ai precedenti andati in quiescenza.

Riguardo agli esiti formativi, nella classe non c'è omogeneità, ma si evidenziano diversi livelli di preparazione. Un ristretto numero di studenti, che si distingue per interesse e senso di responsabilità, ha lavorato con impegno serio e costante, raggiungendo risultati pienamente soddisfacenti in tutte le discipline; altri, più numerosi, hanno partecipato al dialogo educativo in maniera talvolta discontinua e proporzionale alle loro inclinazioni e preferenze individuali, ma comunque bastevole a ottenere risultati nel complesso positivi; in altri pochissimi, infine, sono mancati del tutto – ancora fino alla data di oggi – interesse, impegno e applicazione, per cui, malgrado gli sforzi di tutti i docenti per suscitare coinvolgimento e motivazione, anche attraverso l'utilizzo di strategie e metodologie didattiche personalizzate, si registrano per essi tuttora carenze diffuse.

Tutti gli studenti hanno partecipato, sia nel corso degli anni scolastici precedenti che in questo, compatibilmente con le limitazioni dovute all'emergenza pandemica vissuta nel periodo, ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola e approvate dagli Organi Collegiali. Tutti gli alunni hanno altresì completato i loro percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), per come di seguito specificati.

Gli studenti hanno maturato nel corso del tempo un discreto livello di socialità, riuscendo ad interagire positivamente tra loro e con i docenti. Dal punto di vista comportamentale, al di là di qualche sporadica intemperanza, la classe ha mantenuto un profilo di correttezza, rispettando persone, ruoli, compiti, cose. La frequenza è stata, per quasi tutti gli studenti, regolare, così come la giustificazione delle assenze. I docenti hanno lavorato d'intesa tra loro e collaborando, per realizzare un percorso scolastico che consentisse a ogni alunno di conquistare una reale autonomia e una formazione umana, culturale, sociale, il più possibile globale. Si è cercato, inoltre, di cogliere gli aspetti più vari della personalità degli allievi e di valorizzarne la disponibilità e gli interessi, non solo verso le discipline curriculari, ma anche verso le attività extra-curricolari.

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. A

Classe V Sez.	Numero Alunni			Provenienza		Promossi	Promossi con debito	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland					
I anno	12	10	22	17	6	20	1	/	1	/
II anno	13	10	23	18	6	23	/	/	2	4
III anno	14	10	24	19	6	22	2	/	/	1
IV anno	14	10	24	19	6	20	3	1	/	/
V anno	13	10	23	18	6					

I DOCENTI DELLA V SEZ. A

DISCIPLINA	Cognome e Nome
Religione	Bruni Gianluca
Italiano/Latino	Giordano Vincenza
Lingua Straniera	Dattilo Antonella
Storia/Filosofia	Tursi Prato Sergio
Matematica	Iaconis Ermelinda
Fisica	Guzzi Mario Pietro
Scienze	Meloni Rita
Disegno/Storia dell'Arte	Coscarella Cristiana
Scienze Motorie	Rende Angela

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	III Docente	IV Docente	V Docente
Religione	Scarpelli Gianfranco	Bruni Gianluca	Bruni Gianluca
Italiano	Giordano Vincenza	Giordano Vincenza	Giordano Vincenza
Latino	Giordano Vincenza	Giordano Vincenza	Giordano Vincenza
Lingua Straniera	Gencarelli Teresa	Lanciano Giovanna	Dattilo Antonella
Storia	Tursi Prato Sergio	Tursi Prato Sergio	Tursi Prato Sergio
Filosofia	Tursi Prato Sergio	Tursi Prato Sergio	Tursi Prato Sergio
Matematica	Iaconis Ermelinda	Iaconis Ermelinda	Iaconis Ermelinda
Fisica	Campaniello Albina	Campaniello Albina	Guzzi Mario Pietro
Scienze	Meloni Rita	Meloni Rita	Meloni Rita
Disegno/Storia dell'Arte	Capalbo Mario	Scarpino Katja	Coscarella Cristiana
Scienze Motorie	Paparo Orsola	Rende Angela	Rende Angela

IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. A sono state strutturate e sviluppate in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo."

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico di seguito riportati:

"Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;*
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;*
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana".*

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione
LINGUISTICA E COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali. Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali e partecipate <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) <input type="checkbox"/> Compiti di realtà (anche in gruppo) <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca nel WEB <input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Compiti individualizzati e personalizzati <input type="checkbox"/> CLIL <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Impresa formativa simulata <input type="checkbox"/> Stage per percorsi di PCTO <input checked="" type="checkbox"/> Video lezioni <input type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati Corretti tramite posta elettronica <input type="checkbox"/> Classe virtuale	<input checked="" type="checkbox"/> Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori (informatico, scientifico, linguistico) <input type="checkbox"/> Aula virtuale e realtà aumentata <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma didattica <input checked="" type="checkbox"/> Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche) <input checked="" type="checkbox"/> Realtà produttive per PCTO <input checked="" type="checkbox"/> Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili	<input checked="" type="checkbox"/> Libri (di testo e non) <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo parte Digitale <input checked="" type="checkbox"/> Manuali riviste e giornali <input checked="" type="checkbox"/> sussidi informatici <input type="checkbox"/> strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO WEB <input checked="" type="checkbox"/> Schede <input checked="" type="checkbox"/> Materiali prodotti dal docente <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati o documentari <input checked="" type="checkbox"/> Enciclopedie online <input checked="" type="checkbox"/> Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci

Il Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari:

Religione	Cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e altre tradizioni culturali e religiose per una lettura critica del mondo contemporaneo. Valori cristiani e promozione di una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.
Italiano	Evoluzione delle forme della letteratura italiana, considerata anche nel contesto europeo. Il ruolo e il valore della cultura come risposta alle sfide del mondo moderno: la figura dell'intellettuale nella società dal Romanticismo al Novecento. Reazioni degli scrittori alla modernizzazione, tra celebrazione del progresso e timore della "civiltà delle macchine". Crisi dell'individuo e letteratura otto-novecentesca: "fanciullino", "superuomo", inetto, maschere. La <i>Commedia</i> come summa del Medioevo.
Latino	L'uomo, il suo posto nella società e la ricerca sul senso della vita: le risposte del mondo antico. Il rapporto tra intellettuali e potere nell'età imperiale: collaborazione e protesta.
Lingua Straniera	Uomo e natura: sostenibilità economica-sociale-ambientale (Agenda2030). Inclusione sociale. Il Potere: autorevolezza ed autorità. Progresso e globalizzazione. Diritti umani. Disagio esistenziale dell'uomo moderno.
Storia	I problemi dell'Italia unita e i primi governi dello Stato unitario. I volti del potere fra democrazie e totalitarismi. Le trasformazioni sociali, politiche ed economiche nel '900. Il mondo tra tensioni e tentativi di distensione nella prima metà del '900 e nel secondo dopoguerra.
Filosofia	Le visioni dell'uomo e della storia tra ottimismo e pessimismo. Crisi delle certezze e filosofie del sospetto. Ricerca del sé e nuovi valori.
Matematica	Linguaggio formale della matematica. Insiemi e funzioni: funzioni reali di variabile reale e rappresentazione grafica. Limiti, calcolo differenziale e calcolo integrale. Variabili, equazioni e funzioni per modellizzare fenomeni e risolvere problemi.
Fisica	Elettrostatica. La carica elettrica. La legge di Coulomb. La sovrapposizione degli effetti. Il campo elettrico. Il potenziale elettrico. Corrente elettrica e Circuiti. La corrente elettrica. La resistenza elettrica. La potenza elettrica. Le leggi di Ohm. Le leggi di Kirchoff. Circuiti elettrici. Il campo magnetico. Moto di una carica in un campo magnetico. Forza di Lorenz. Azione di un campo magnetico su una corrente. Interazione tra correnti. L'induzione elettromagnetica. Legge di Faraday-Newmann-Lenz. L'alternatore. Il Trasformatore. Equazioni di Maxwell. La relatività ristretta. La relatività generale. La dilatazione dei tempi. La contrazione delle lunghezze. La relatività della simultaneità. Lo spaziotempo.
Scienze	La chimica del carbonio: composti organici e biomolecole. Metabolismo cellulare ed energia. DNA e innovazioni tecnologiche.

<p>Disegno/Storia dell'Arte</p>	<p>Arte e architettura dell'Ottocento Impressionismo e postimpressionismo. La stagione dei <i>Revivals</i> storicistici. Il mito del progresso e l'evoluzione tecnologica: l'architettura del ferro e del vetro. Art Nouveau e arti applicate. Il modernismo catalano. La nascita del cemento armato. Arte e architettura del Novecento Le avanguardie artistiche del Novecento e i principali protagonisti. Espressionismo, Cubismo, Futurismo, Dadaismo e Astrattismo. L'esperienza del Bauhaus e la nascita dell'architettura razionalista. Pittura Metafisica e Surrealismo. Arte e architettura italiana tra le due guerre: classicismo vs razionalismo. Esperienze artistiche nel secondo dopoguerra.</p>
<p>Scienze Motorie</p>	<p>Le tecniche, i principi, le norme, comportamenti generali e specifici in funzione della ricerca e del mantenimento dello stato di salute.</p>

Inoltre, il Consiglio di classe ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate.

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE		
Titolo: “Vivere green tra bellezza e sostenibilità”		
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025):	Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e le competenze chiave.	
Area/e di pertinenza	Area linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifico-matematica.	
Tempi	20 ore	
Riferimenti pluridisciplinari	Raccordo attraverso la tematica comune.	
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Acquisire contenuti fondamentali, linguaggi, teorie, principi, sistemi concettuali inerenti ai contenuti disciplinari del modulo.	Organizzare le informazioni. Riorganizzare i saperi in senso multidisciplinare. Ideare e pianificare in autonomia gli interventi comunicativi. Potenziare le metodologie di lavoro in gruppo e di cooperazione.	Utilizzare in maniera autonoma le conoscenze e le abilità acquisite nelle varie discipline, applicandole alla soluzione di problemi. Acquisire e/o consolidare un pensiero aperto, flessibile, critico. Potenziare le metodologie di lavoro in gruppo e di cooperazione. Sviluppare la cultura del rispetto per l'ambiente e la consapevolezza della propria impronta ecologica.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO	
Titolo: “Vivere green tra bellezza e sostenibilità”	
Discipline coinvolte: tutte tranne Arte	
	Contenuti
Italiano	Il sentimento della natura nella poesia romantica. Progresso e crisi dell'individuo. Dall'Ottocento al Novecento: l'evoluzione socio-economica e politica dell'Italia nelle opere poetiche e narrative del periodo.
Latino	Il perfezionamento di sé come contributo al miglioramento della società: la lezione di Seneca. Seneca, Celso, Plinio il Vecchio e la conoscenza della natura . Vivere in una metropoli: problemi e opportunità del mondo globalizzato nella Roma imperiale.
Lingua Straniera	Nature as a manifestation of harmony and equilibrium. Romanticism. W. Wordsworth, <i>Daffodils</i> . M. Shelley, <i>Frankenstein, the modern Prometheus</i> . The exploitation of man for economic purposes. The British Empire. The Crystal Palace exhibition. The Suffragettes and the right to vote. G. Orwell, <i>Animal farm</i> . The Age of anxiety. J. Joyce, <i>Dubliners, Eveline</i> .
Storia e Filosofia	L'evoluzione del percorso umano tra socialità, diritti e doveri.
Matematica	Modelli matematici per risolvere problemi della realtà. Derivate e funzioni per descrivere cambiamenti e trasformazioni del mondo reale.
Fisica	L'economia lineare nella rivoluzione industriale. Il ciclo tecnico nell'economia circolare. Il recupero di materiali non biodegradabili.
Scienze	Energia sostenibile. Alimentazione sicura.
Scienze Motorie	Regolamenti, tecniche, tattiche ed attrezzatura degli sport in ambiente naturale. Pratica di sport indoor and outdoor. Conoscenze igieniche generali riferite all'attività motoria, sportiva ed espressiva; elementi di traumatologia e di primo soccorso; nozioni fondamentali di anatomia e fisiologia di organi e apparati, corretta alimentazione.
Religione	La relazione tra un'adeguata educazione estetica e il mantenimento di un ambiente sano. La cura della casa comune: custodire la Terra e tutelare gli ecosistemi.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Con la “legge di bilancio 2019”, entrata in vigore il 1° gennaio 2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro sono stati rinominati “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. I commi da 784 a 787 dell’art.1 della legge 30 dicembre 2018 n. 145 “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019 – 2021” non solo hanno rinominato ma hanno stabilito una riduzione delle ore dei “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. Infatti, il punto c del comma 784 stabilisce che, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, la durata dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento fosse “non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei”.

L’Istituto ha organizzato e proposto agli studenti una serie di percorsi progettati e organizzati dai docenti responsabili e da enti terzi sia pubblici che privati.

Tali percorsi sono stati rivolti all’acquisizione di competenze trasversali, quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l’ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto- orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE V SEZ. A	
Attività curriculari: Curvatura per PCTO	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.
Formazione “on the job”	Elementi di diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso di sicurezza sul posto di lavoro.
Stage	Aziende e sedi coinvolte nei percorsi. Viaggio di istruzione a Barcellona (quinto anno).
Settore di attività	a. s. 2020-21 Comunicazione, pubblicità Informazione – Tecnologia Legislazione: Diritto del lavoro Sport a livello agonistico nei vari settori a. s. 2021-22 Comunicazione, pubblicità Università UNICAL Arcavacata vari dipartimenti Sport a livello agonistico nei vari settori Educazione digitale on line Informatica Economia e Finanza a. s. 2022-23 Educazione digitale on line Travel Game Imprenditorialità Ambiente (dissesto idrogeologico e inquinamento ambientale)

Mansioni svolte	<p>Coordinamento delle varie attività. Organizzazione generale e dei singoli eventi. Partecipazione agli eventi e ai percorsi in sede e fuori sede.</p>		
Articolazione delle attività	<p>a.s. 2020-21 Aspetti tecnici e televisivi di Miga Web TV. AICS: Sport a livello agonistico.</p> <p>a.s. 2021-22 I giovani e l'Unical - DiScAG Dipartimento di Scienze Aziendali e Giuridiche: Creazione di impresa e imprenditorialità, elementi di tecnica di borsa e funzionamento dei mercati finanziari. Social reporter. AICS: Sport a livello agonistico. Sportello Energia con Leroy Merlin. Percorso PCTO di Matematica e Informatica. Percorso per l'accesso alle cure e prevenzione del diabete.</p> <p>a.s. 2022-23 UNICAL Dipartimento di Matematica e Informatica DEMACS: percorso per chi vuole iscriversi a un corso di laurea di materie scientifiche. AICS: Sport a livello agonistico. Travel game. WE CAN JOB: Supporto agli studenti nello sviluppo di percorsi di orientamento universitario. YOUTH EMPOWERED. Gruppo A2A - Chimica al centro dell'economia circolare.</p>		
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo	Risultati di apprendimento		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. Relazioni, reports.</p>	<p>Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricercare, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale.</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare la documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Documentare.</p>

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

TRIMESTRE E PENTAMESTRE				
N. ore 33 ore totali	Discipline e docenti coinvolti	Contenuti	Finalità	Obiettivi
5 ore	Storia Tursi Prato Sergio	Costituzione	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	Conoscere le fasi della nascita dell'Unione europea e delle sue istituzioni.
3 ore		Istituzioni dello Stato italiano	Sviluppare una personale equilibrata coscienza civica e politica.	Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.
2 ore		Studio degli Statuti regionali		Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.
4 ore		L'Unione europea e gli organismi internazionali		Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
4 ore	Inglese Dattilo Antonella	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Analizzare le fasi che hanno portato alla nascita della Repubblica.	Analizzare le caratteristiche della forma di governo dello Stato italiano prevista dalla Costituzione.
2 ore	Scienze Meloni Rita		Analizzare il processo di attuazione della Carta costituzionale.	Individuare gli elementi distintivi degli organi costituzionali e le rispettive funzioni.
3 ore	Arte Capalbo Mario	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Partecipare alle attività previste per le giornate celebrative (27 gennaio, giorno della Memoria; 10 febbraio, giorno del Ricordo; 19 marzo, giornata della Legalità).	Individuare i presupposti e le finalità dell'Unione europea.
3 ore	Italiano Giordano Vincenza	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.	Rilevare le conseguenze della cittadinanza europea.
3 ore	Religione Bruni Gianluca	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva		Individuare le funzioni delle istituzioni europee.
2 ore	Scienze Meloni Rita	Educazione alla salute e al benessere.	Perseguire con ogni mezzo il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori, abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Rilevare le finalità dell'integrazione europea.
2 ore	Scienze Motorie Rende Angela		Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale.	

<p>Metodi/strategie organizzative</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ lezioni frontali e partecipate ✓ Problem solving ✓ attività laboratoriali in classe (anche con l’ausilio di tecnologie informatiche) ✓ lavori di gruppo ✓ ricerca nel WEB ✓ discussioni guidate ✓ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale □ CLIL <ul style="list-style-type: none"> ✓ flipped classroom □ Impresa formativa simulata □ Stage per percorsi di ASL □ altro _____ 		<p>Ambienti di apprendimento - Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> □ laboratori <ul style="list-style-type: none"> ✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) □ Realtà produttive per ASL □ altro _____ ----- ✓ libri (di testo e non) ✓ manuali ✓ riviste e giornali ✓ audiovisivi ✓ sussidi informatici □ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi ASL altro _____
<p>Funzioni valutative</p>	<p>Criteri della valutazione sommativa</p>	<p>Tipologie di verifiche</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ formativa ✓ orientativa ✓ adattiva o creativa in relazione al comportamento ✓ sommativa ✓ per l’apprendimento □ Altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> □ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ✓ Rispetto alla situazione personale dell’alunno ✓ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) □ Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi ASL □ Altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ colloqui con i singoli alunni ✓ risoluzione di esercizi e problemi, ✓ discussioni guidate ✓ test strutturati ✓ test semistrutturati ✓ produzione di testi di varie tipologie □ prove in situazione □ compiti di realtà in ASL <ul style="list-style-type: none"> ✓ realizzazione di prodotti, anche multimediali □ altro _____

IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa:

- didattica compensativa e di approfondimento disciplinare
- tirocini formativi e stage nei percorsi di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)
- attività di Orientamento (universitario e ITS)

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez. A, nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)	Abilità (cognitive e pratiche)	Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)
<ul style="list-style-type: none"> - Termini - Fatti - Principi - Teorie e pratiche - Regole - Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati) 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguistiche - Tecnico-grafiche - Testuali - Applicative 	<ul style="list-style-type: none"> - Di cittadinanza - Metacognitive - Comunicativo-relazionali - Di problematizzazione delle conoscenze - Di argomentazione - Critiche - Di analisi e sintesi - Creative

Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

Le diverse modalità di verifiche, orali e scritte, sono state attuate con l'utilizzo di griglie collegialmente definite e condivise dai docenti e hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati, l'efficacia delle strategie didattiche, con possibilità di rivedere le scelte effettuate e attuare interventi integrativi e di recupero.

Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

ALLEGATI

- ALLEGATO A GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA V SEZ. A SCIENTIFICO

	DOCENTI	FIRMA
1	BRUNI Gianluca	
2	COSCARELLA Cristiana	
3	DATTILO Antonella	
4	GIORDANO Vincenza	
2	GUZZI Mario	
5	IACONIS Ermelinda	
6	MELONI Rita	
7	RENDE Angela	
8	TURSI PRATO Sergio	