



**Liceo Scientifico – Linguistico – Scienze Applicate
"Pitagora" di Rende (CS)**

REPORT DIDATTICA A DISTANZA

ANNO SCOLASTICO 2019/2020



A cura della Funzione Strumentale Autovalutazione d'Istituto e del Nucleo Interno di Valutazione



Liceo Scientifico - Linguistico - Scienze Applicate "Pitagora" di Rende (CS)

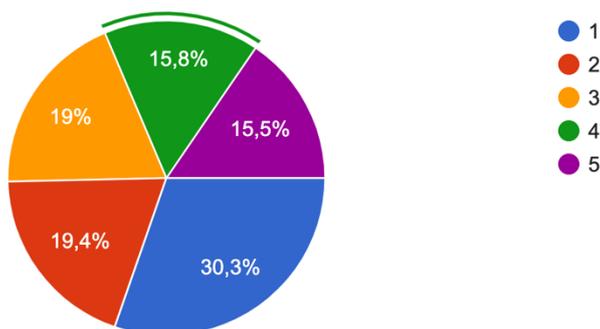
Report questionario di gradimento DaD - Genitori e Studenti

PARTECIPAZIONE ALLA COMPILAZIONE DEI QUESTIONARI

Dalle risposte, si evince una maggiore partecipazione dei genitori degli studenti e degli stessi alunni frequentanti le prime classi.

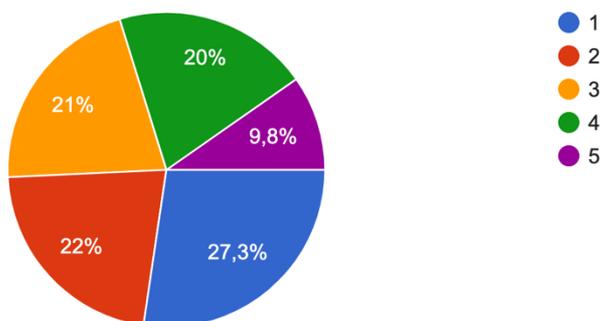
GENITORI

Classe
284 risposte



STUDENTI

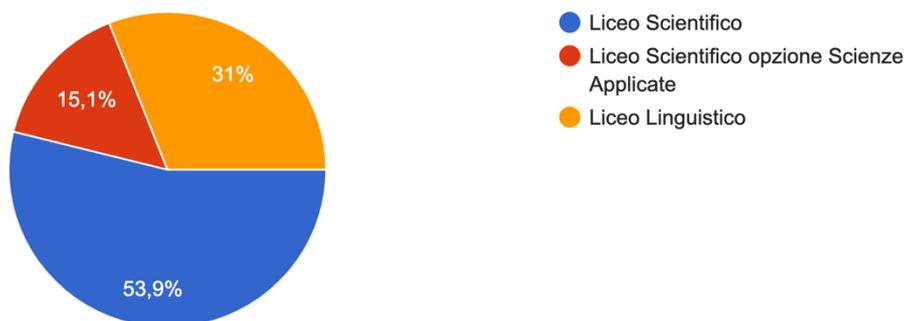
Classe
205 risposte



Il Liceo Scientifico tradizionale ha partecipato in percentuale maggiore, ma risulta ben rappresentato anche l'indirizzo Linguistico.

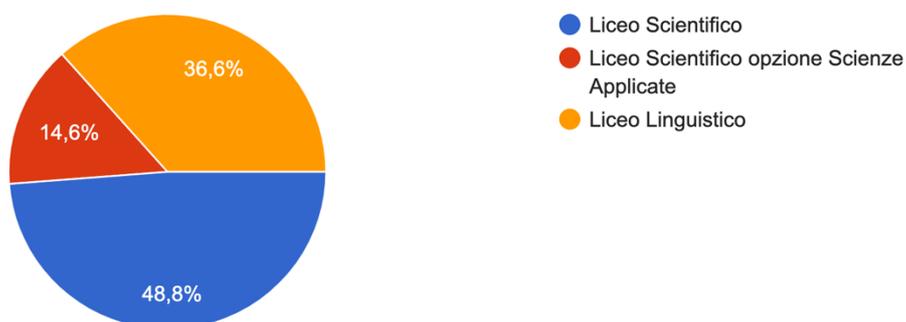
GENITORI

Indirizzo
284 risposte



STUDENTI

Indirizzo
205 risposte



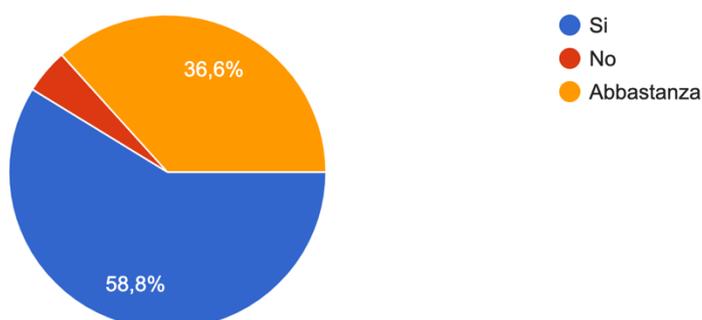
RAPPORTO TRA ASPETTATIVE E D ESITI

Sia le famiglie che gli studenti sono concordi nel ritenere utile l'attivazione della Didattica a Distanza e si dicono soddisfatti (59%circa) delle modalità di attuazione della DaD, anche se si segnala una percentuale significativa, 37%per i genitori, 40% per gli studenti, di soddisfazione parziale. Maggiore discrepanza si nota, invece, nel dato che riguarda il grado di aspettativa in merito alle attività proposte in DaD: il 90% dei genitori le ritiene adeguate a fronte del 40% degli alunni che si ritengono soddisfatti solo parzialmente (42,4). Quanto poi al dato riguardante il numero delle ore dedicato alla Dad, sia genitori che studenti lo ritengono adeguato.

GENITORI

Ritiene le modalità di attuazione adeguate alle aspettative?

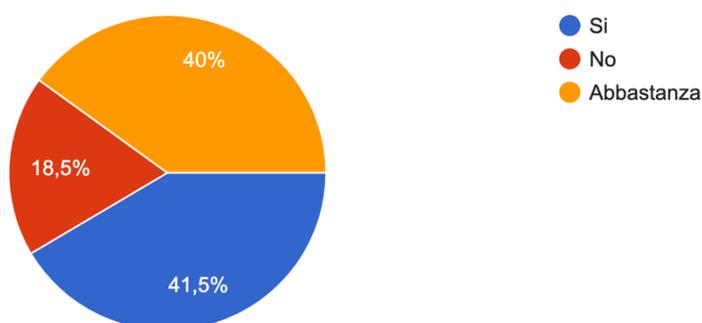
284 risposte



STUDENTI

Ritieni le modalità di attuazione adeguate alle aspettative?

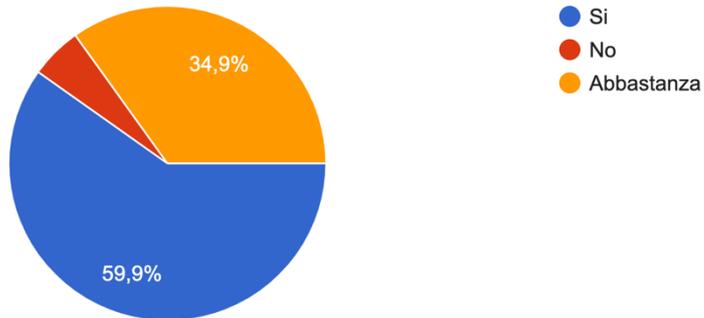
205 risposte



GENITORI

Ritiene le attività proposte adeguate alle aspettative?

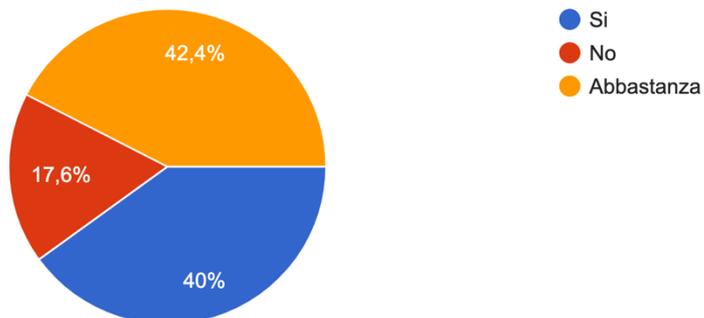
284 risposte



STUDENTI

Ritiene le attività proposte adeguate alle aspettative?

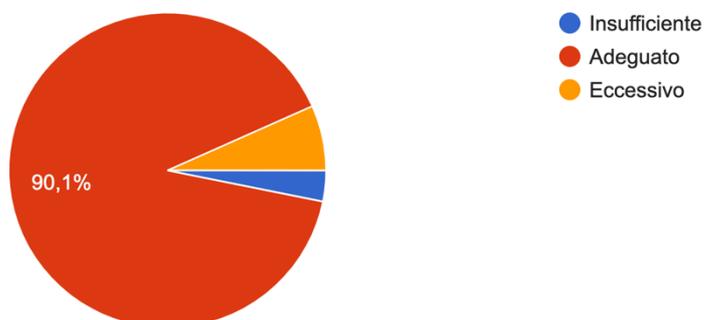
205 risposte



GENITORI

Ritiene che il numero delle ore dedicato alla DaD sia

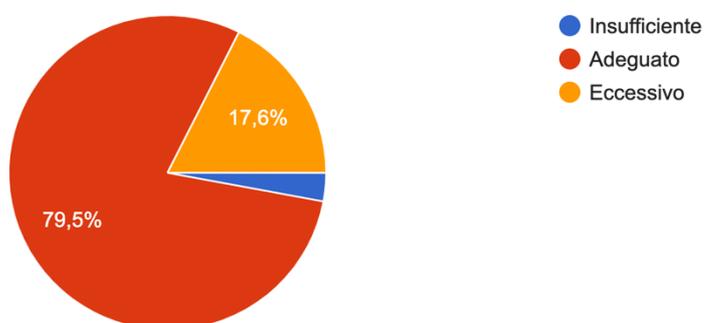
284 risposte



STUDENTI

Ritieni che il numero delle ore dedicato alla DaD sia

205 risposte



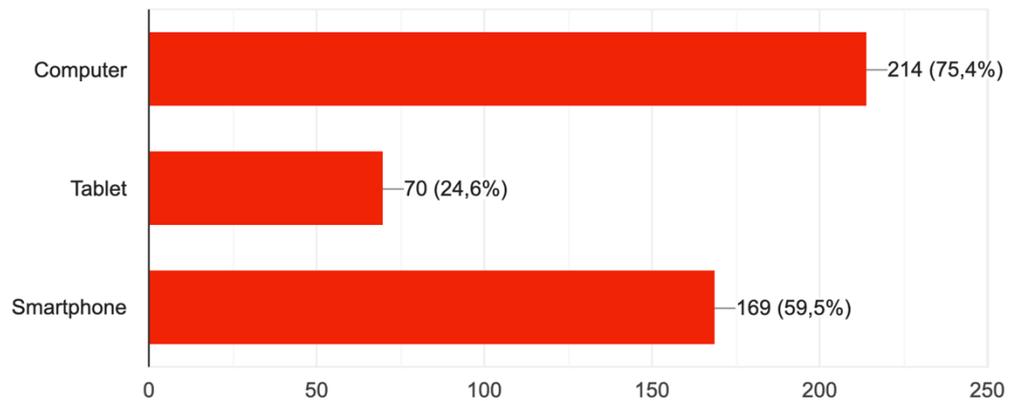
DISPOSITIVI UTILIZZATI

Tra i dispositivi, quello più utilizzato risulta il computer, seguito dallo smartphone; scarsamente usato il tablet.

GENITORI

Quali dispositivi sono stati utilizzati da suo figlio per l'apprendimento a distanza?(anche più risposte)

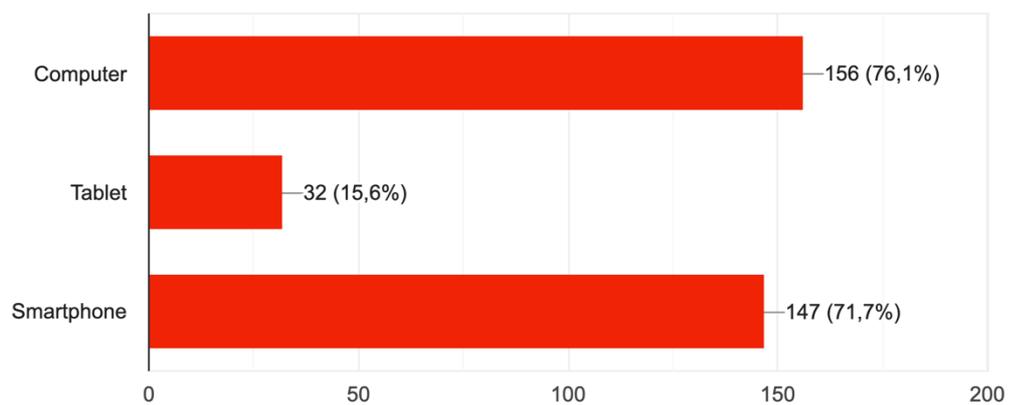
284 risposte



STUDENTI

Quali dispositivi utilizzati per l'apprendimento a distanza?(anche più risposte)

205 risposte

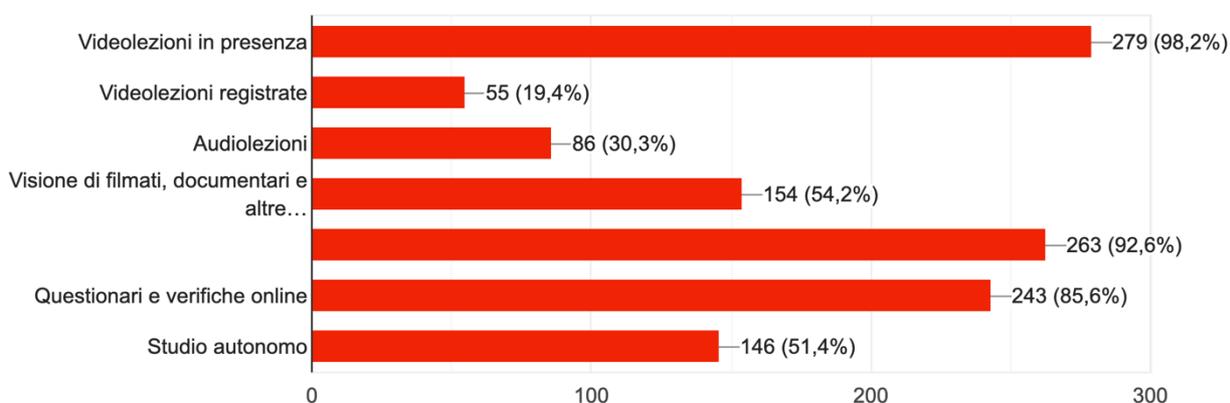


MODALITÀ DAD SEGUITE

Perfettamente corrispondenti tra genitori e figli i dati riguardanti le modalità di DaD a cui gli studenti hanno partecipato: in percentuale elevatissima, naturalmente le video lezioni, seguite dalla visione di filmati, documentari, ecc e dalle verifiche online; una percentuale significativa riguarda lo studio autonomo, meno utilizzate le video lezioni registrate e le audiolezioni.

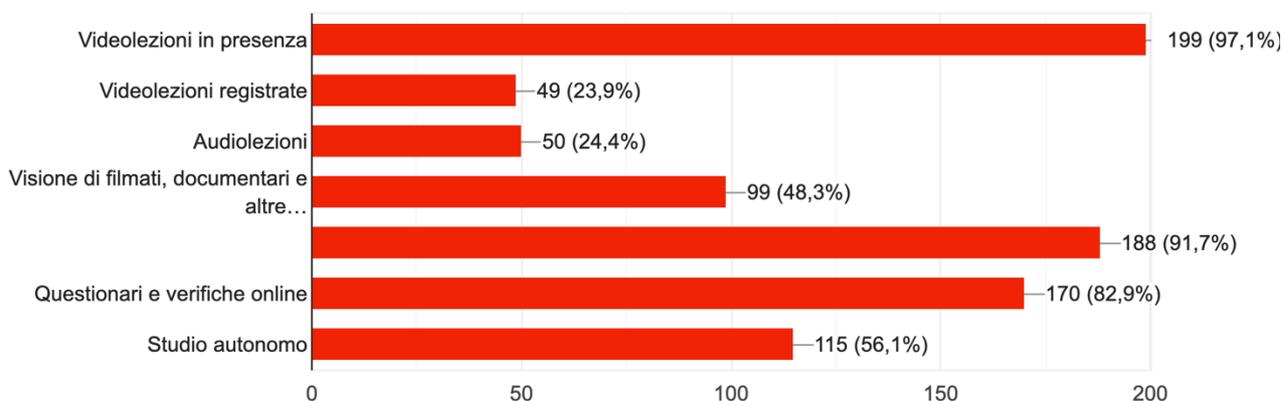
GENITORI

A quali di queste modalità ha partecipato suo figlio più frequentemente? (anche più risposte)
284 risposte



STUDENTI

A quali di queste modalità hai partecipato più frequentemente? (anche più risposte)
205 risposte



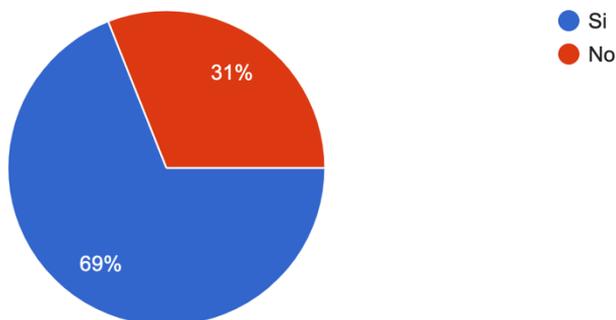
PROBLEMI RISCONTRATI

Quanto ai problemi riscontrati, sia le famiglie che gli studenti lamentano soprattutto problemi di connessione e un carico eccessivo di compiti pomeridiani, sia pure in percentuale diversa tra genitori e figli, con conseguente utilizzo di strumenti digitali per gran parte della giornata.

GENITORI

Ha riscontrato problemi?

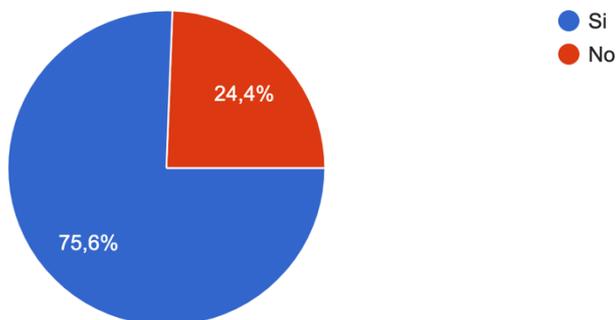
284 risposte



STUDENTI

Hai riscontrato problemi?

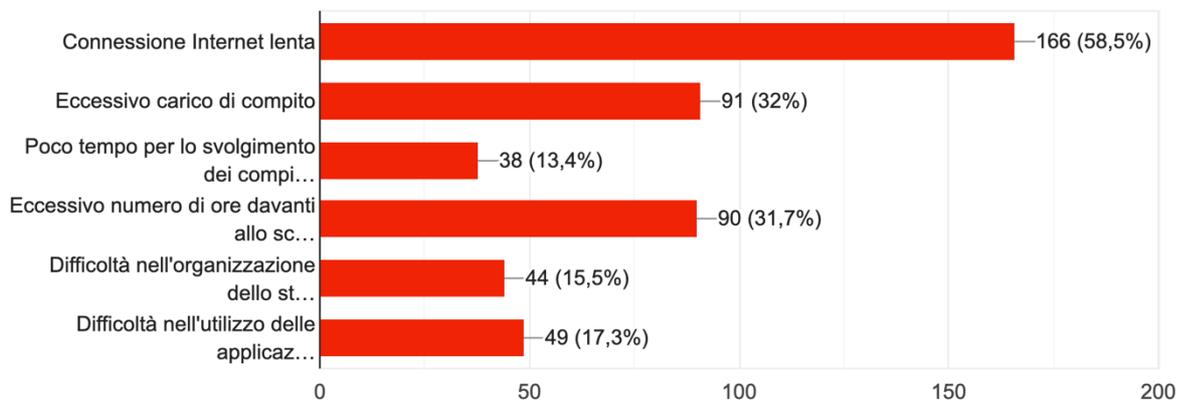
205 risposte



GENITORI

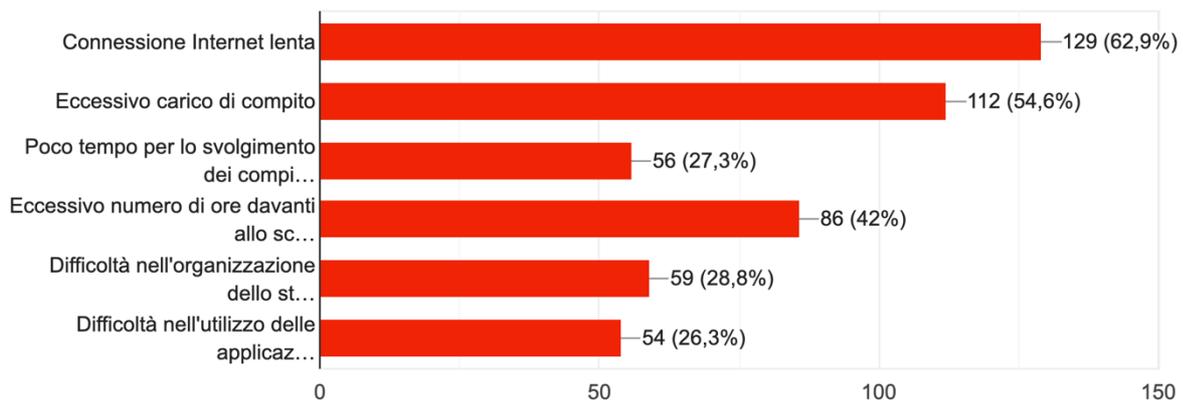
Se ha riscontrato problemi, indichi quali (anche più risposte)

284 risposte



Se hai riscontrato problemi, indica quali (anche più risposte)

205 risposte



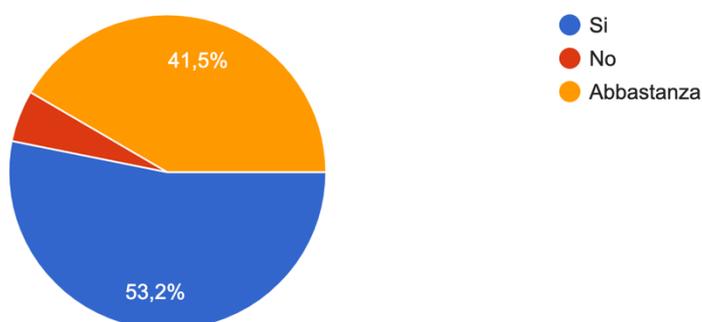
DIALOGO CON I DOCENTI

Sia i genitori che gli studenti riconoscono la disponibilità dei docenti a venire incontro alle esigenze emerse durante la DaD e a risolvere eventuali problemi; non a caso sottolineano, nelle loro risposte, come il dialogo con i docenti sia proseguito regolarmente e proficuamente durante quest'ultimo trimestre di attività didattiche.

GENITORI

Ritiene che i docenti siano stati disponibili a rispondere ad eventuali problemi riscontrati?

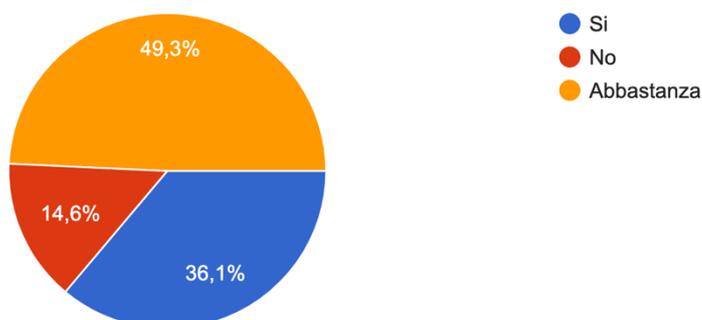
284 risposte



STUDENTI

Ritieni che i docenti siano stati disponibili a rispondere ad eventuali problemi riscontrati?

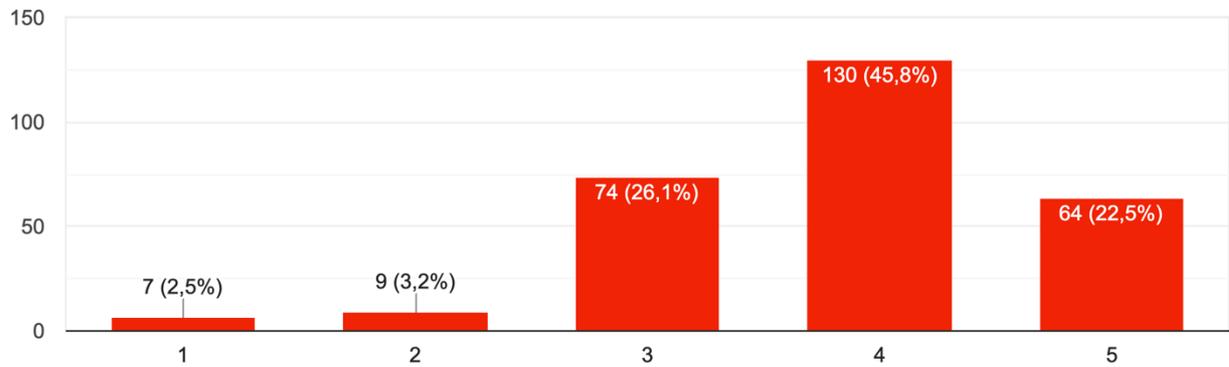
205 risposte



GENITORI

Come valuta il dialogo a distanza con gli insegnanti?

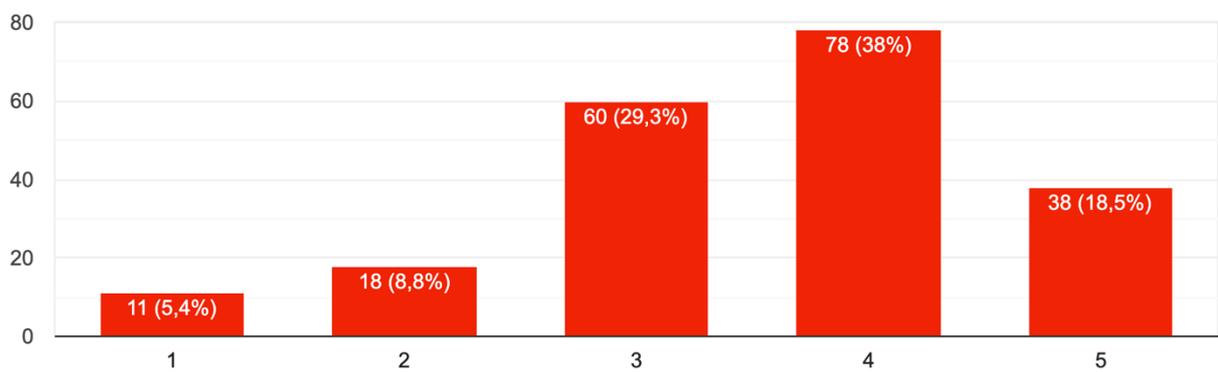
284 risposte



STUDENTI

Come valuti il dialogo a distanza con i tuoi insegnanti?

205 risposte



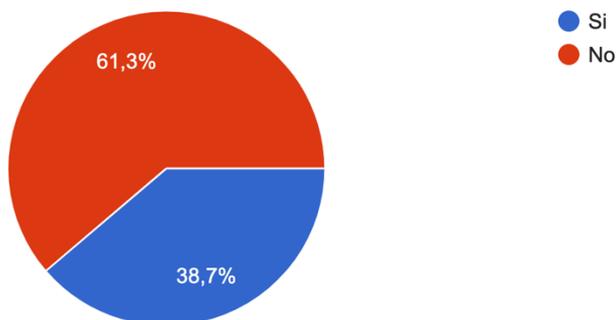
VALUTAZIONE DAD

La maggioranza dei genitori e degli studenti non ritiene che la DaD possa costituire uno strumento valido in situazioni di normalità, ma è da sottolineare la percentuale significativa di coloro che la considerano valida anche durante l'attività didattica ordinaria.

GENITORI

Ritiene che la DaD possa essere uno strumento valido anche in tempi di non emergenza?

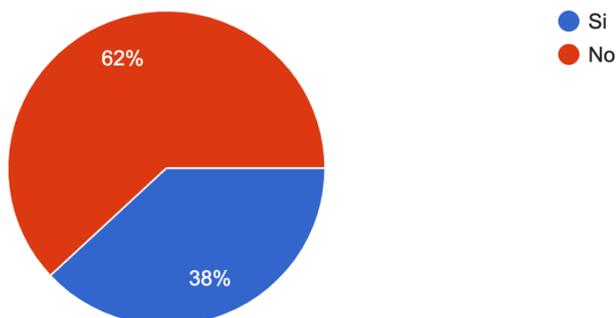
284 risposte



STUDENTI

Ritieni che la DaD possa essere uno strumento valido anche in tempi di non emergenza?

205 risposte



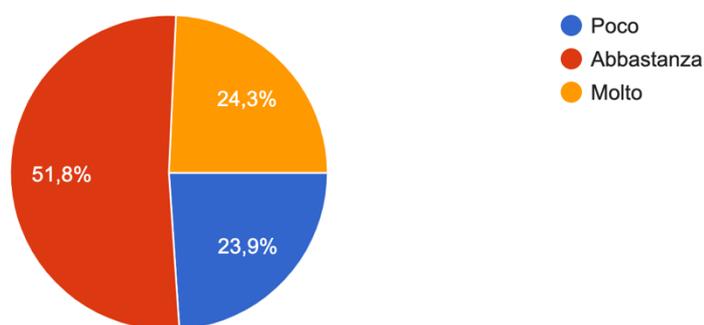
RAPPORTO STATO D'ANIMO E APPRENDIMENTO IN DAD

Infine, la particolare condizione in cui i giovani hanno vissuto negli ultimi mesi ha sicuramente influito sul loro apprendimento, anche se c'è da sottolineare una percezione di minore gravità da parte delle famiglie, relativamente allo stato d'animo dei propri figli.

GENITORI

Quanto ha pesato sull'apprendimento di suo figlio lo stato d'animo di questi giorni?

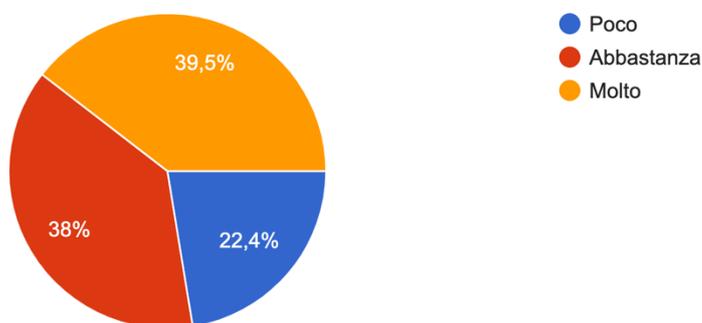
284 risposte



STUDENTI

Quanto ha pesato sul tuo apprendimento lo stato d'animo di questi giorni?

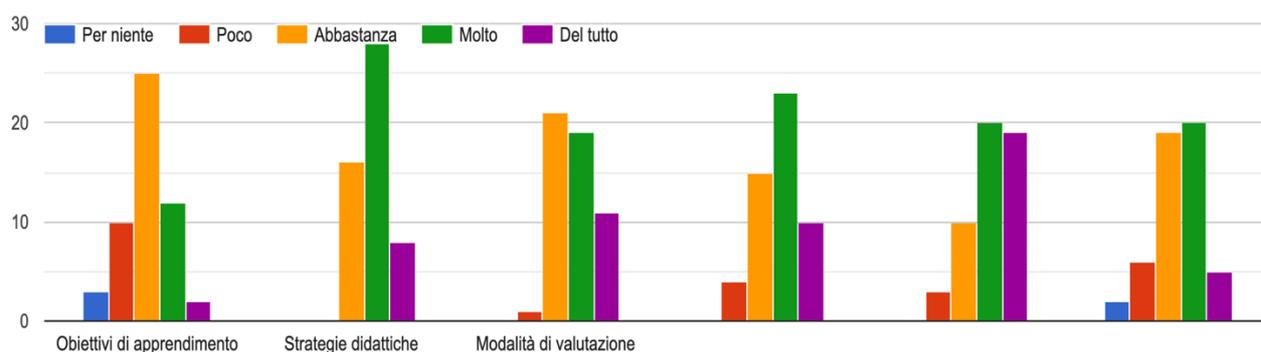
205 risposte



Report questionario di gradimento DaD – Docenti

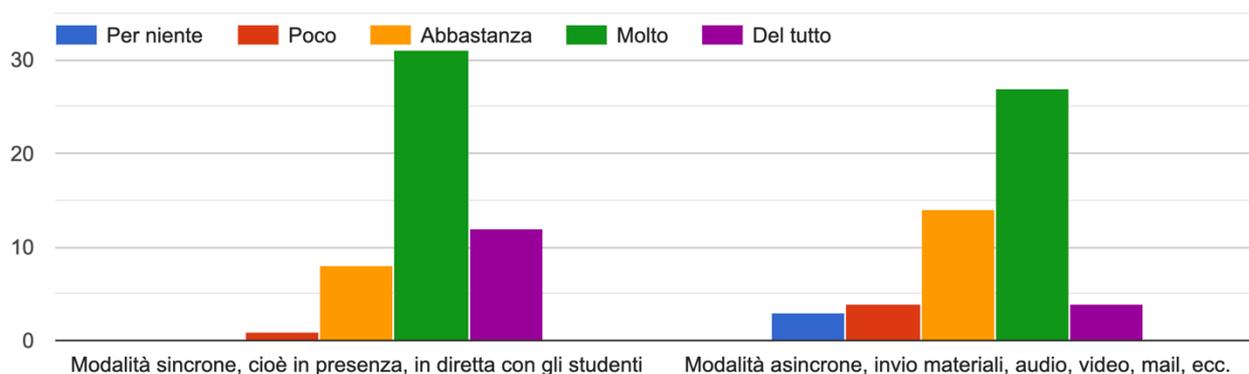
Dai dati emerge che i docenti hanno rimodulato in maniera significativa sia gli obiettivi di apprendimento che le strategie didattiche, oltre, naturalmente, alle modalità di valutazione, e hanno dato spazio a competenze di tipo emozionale-relazionale. Vari gli strumenti utilizzati per costruire l'ambiente di apprendimento a distanza: registro elettronico, piattaforme, classe virtuale, canale youtube, ma anche chat e email. I docenti hanno, dunque, usato tutto quanto a loro disposizione per proseguire la propria attività didattica.

In che misura l'attuale situazione ha richiesto una rimodulazione dei seguenti aspetti della Sua programmazione didattica?



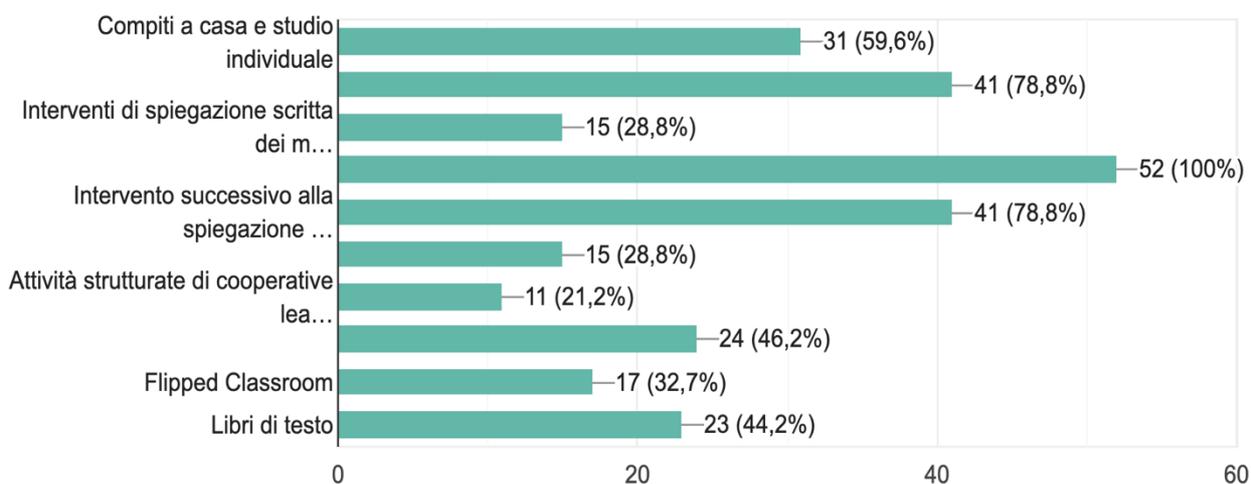
Le modalità sincrone e asincrone sono state, entrambe, utilizzate in modo equilibrato, mentre, per quanto riguarda le strategie, i docenti hanno privilegiato le seguenti: spiegazioni in presenza, seguite da interventi di chiarimento successivi, trasmissione di materiali con indicazioni e spiegazioni scritte, compiti a casa, relazioni, flipped classroom.

Indichi in che misura ha usato le seguenti modalità di interazione nell'ambiente di apprendimento.



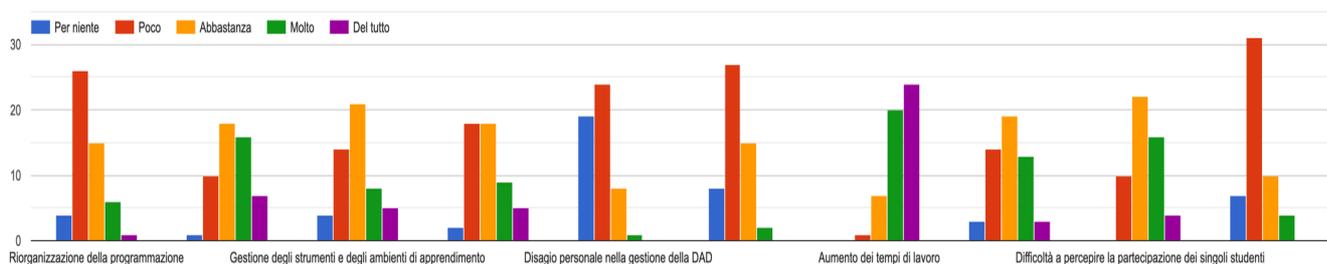
Quali strategie didattiche ha applicato per realizzare la DAD?

52 risposte



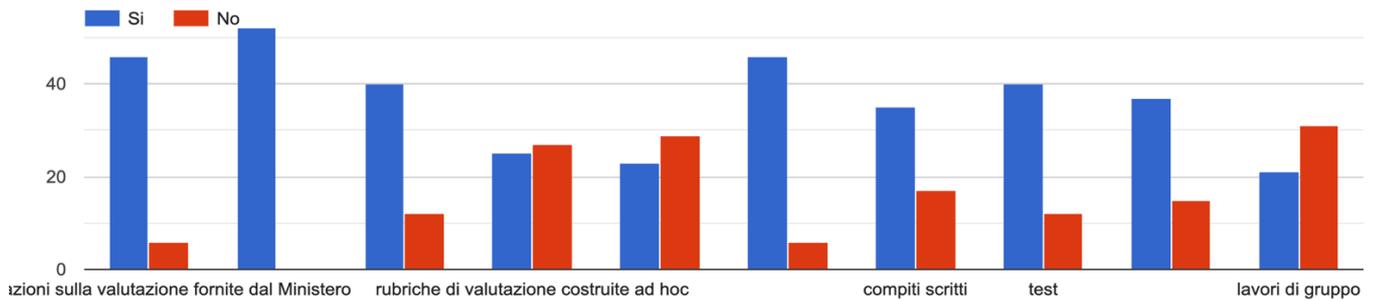
Quanto alle criticità, i docenti hanno segnalato un aumento dei tempi di lavoro, una certa difficoltà a percepire la reale partecipazione degli studenti e a gestire i nuovi strumenti e ambienti di apprendimento, ma anche qualche problema di natura tecnica e la necessità di riorganizzare le modalità di valutazione.

Nella Sua esperienza di DAD quali criticità principali sta riscontrando/ha riscontrato?



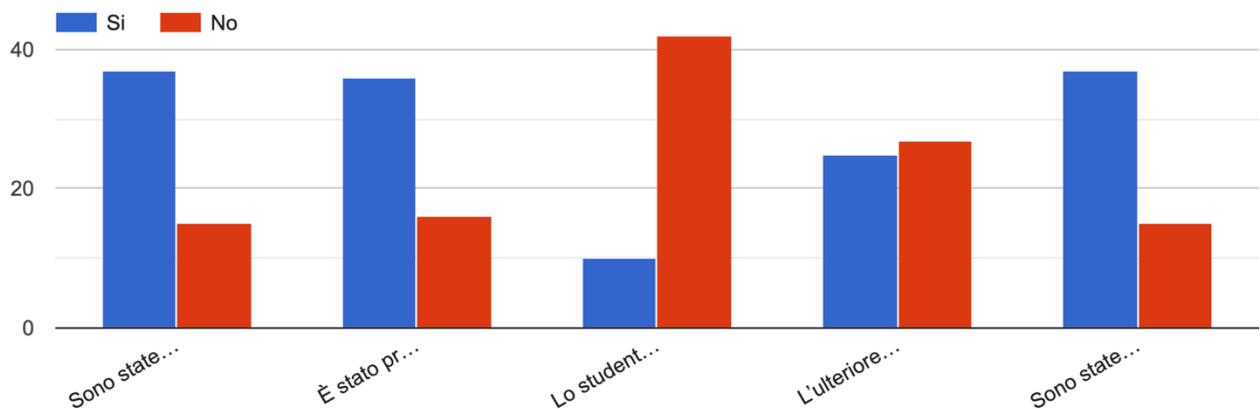
Per la valutazione ci si è attenuti alle indicazioni ministeriali e alle linee guida del Collegio, anche se alcuni docenti hanno elaborato delle rubriche di valutazione ad hoc. Tra gli strumenti di verifica utilizzati: test, elaborati, ricerche, lavori di gruppo, ma soprattutto colloqui durante le video lezioni.

Per la valutazione ha utilizzato



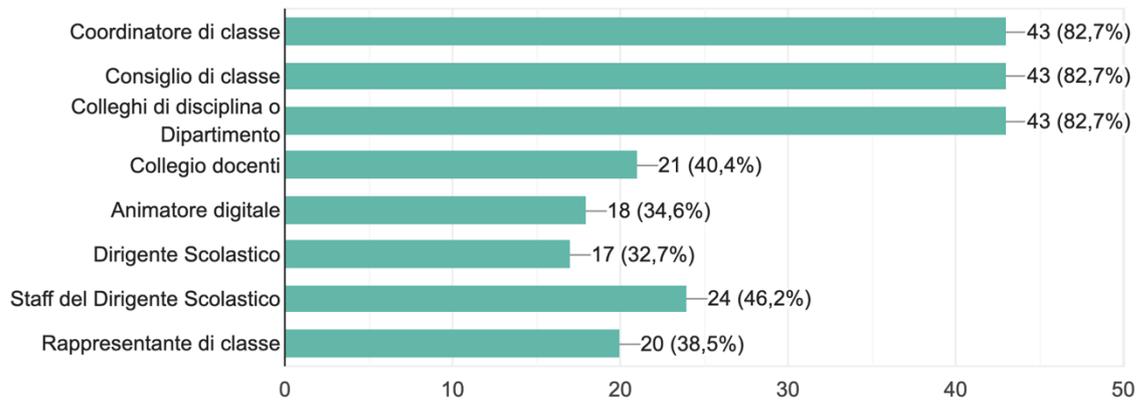
Per gli alunni con DSA, BES e condizioni di disabilità, sono state previste specifiche modalità di interazione, insieme all'invio di materiale personalizzato. Le famiglie sono state contattate, al fine di valutare insieme la nuova situazione.

In relazione agli studenti in condizione di disabilità, DSA, BES, quali delle seguenti attività sono state svolte?



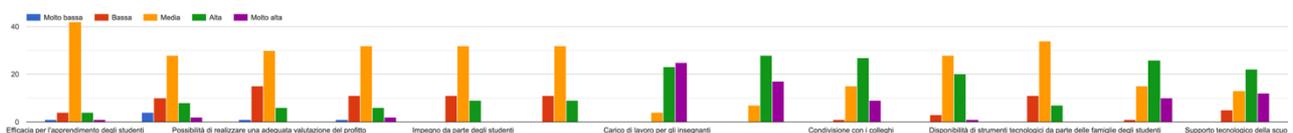
Costante è stato il confronto con le diverse componenti della scuola durante la progettazione e la realizzazione della DaD.

Durante la progettazione e la realizzazione della DAD ha collaborato con
52 risposte



Da una generale valutazione dell'esperienza della DaD, emerge come l'efficacia per l'apprendimento degli studenti e il loro impegno di studio siano da ritenersi nella norma; è stato, altresì, possibile valutare adeguatamente il profitto degli studenti, il cui carico di lavoro, a differenza di quanto emerso dai questionari somministrati a genitori e alunni, è stimato non eccessivo, ma nella media.

Come valuta i seguenti aspetti in relazione alla qualità dell'esperienza che sta realizzando?



CONCLUSIONI

Pur essendo, il numero delle risposte, piuttosto contenuto, soprattutto per quanto riguarda quello degli alunni partecipanti che resta ben al di sotto rispetto alla cifra reale della popolazione studentesca, il sondaggio fornisce dati comunque significativi così sintetizzabili: l'organizzazione della didattica a distanza e gli strumenti messi in campo dalla nostra scuola sono stati giudicati abbastanza efficaci e proficui, sia dai genitori che dagli studenti.

Fondamentali si sono rivelate le videoconferenze perchè hanno dato la possibilità di consentire il confronto diretto e, di conseguenza, non interrompere il dialogo tra studenti e docenti, ai quali sono state, peraltro, riconosciute disponibilità e attenzione. Naturalmente la fruizione della DaD è stata più semplice per chi ha potuto disporre di un pc, resta il fatto che le famiglie e gli studenti hanno avvertito un sovraccarico di lavoro (rispetto all'attività didattica in presenza) che ha comportato la necessità di trascorrere un numero eccessivo di ore davanti allo schermo.

Anche i docenti hanno evidenziato un aumento significativo dei tempi di lavoro, che emerge come una delle maggiori criticità legate alla DaD.

Naturalmente l'impossibilità di frequentare la scuola, unitamente alla preoccupazione suscitata dall'emergenza sanitaria, ha pesato abbastanza sullo stato d'animo degli studenti, che si sono comunque ben adattati alla didattica a distanza, tanto che questa modalità di "fare scuola" non viene rifiutata in modo assoluto, anzi una buona percentuale di studenti e famiglie la considera uno strumento valido anche in situazioni di non emergenza.

D'altra parte gli stessi docenti ritengono che la DaD si sia rivelata abbastanza efficace per proseguire le attività didattiche e valutare serenamente l'impegno degli studenti.