



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

CSPS18000D

LS "PITAGORA" RENDE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

## Il Liceo Pitagora: contesto e risorse

Nell'anno scolastico 2017/2018 il Liceo Pitagora è caratterizzato da due indirizzi: scientifico (tradizionale e opzione scienze applicate) e linguistico; esso accoglieva una popolazione scolastica di 854 studenti distribuiti per come riportato nella tabella seguente, con un organico di 90 docenti e 18 dipendenti tra personale amministrativo, tecnico e ausiliario che lavorano come personale amministrativo, tecnico e ausiliario.

Popolazione scolastica a.s. 2017/2018													
Legenda	1° classe		2° classe		3° classe		4° classe		5° classe		Totale alunni	Docenti	ATA
	CL: classi		CL: classi		CL: classi		CL: classi		CL: classi				
	CL	AL											
ATA: personale amministrativo, tecnico, ausiliario	6	142	9	186	8	174	8	194	7	158	854	90	18

La scuola è ubicata nel nel cuore pulsante di Rende (più di 35.000 abitanti), un centro dell'area urbana cosentina, il cui territorio presenta, ad ovest, zone montane che, degradando verso est, formano colline (su una delle quali sorge il centro storico), fino a raggiungere la valle del Crati dove si estende la città moderna, su un'ampia area pianeggiante.

Rende era un comune a prevalente economia agricola, oggi non mancano sul territorio industrie del legno, dell'edilizia, fabbriche di laterizi e cartiere, raggruppate e ubicate nella zona industriale, ma la sua vocazione è il settore terziario.

Nel territorio comunale è ubicata l'Università della Calabria (UNICAL), uno dei più grandi campus universitari italiani che costituisce, altresì, la sua più grande attività, in quanto, con i suoi quasi 40000 iscritti, oltre a favorire l'incremento della popolazione domiciliata nel territorio, costituisce una fonte di vitalità per il commercio, l'edilizia e il settore terziario in tutta l'area urbana cosentina. Inoltre, l'apporto in termini di attività culturali dei generi più vari (conferenze, concerti, cinema, attività letterarie, mostre scientifiche etc) ha elevato notevolmente la qualità della vita del comune calabrese.

Sono presenti sul territorio rendese scuole di vario ordine e grado, associazioni culturali e di volontariato, Biblioteche, Musei, una Pinacoteca, una sede del CNR, Reti Televisive, Organi di stampa.

L'analisi del contesto, effettuata mediante incontri con l'utenza e il territorio, (famiglie, enti, e rappresentanti delle istituzioni del territorio), è emersa la necessità di infittire le relazioni attraverso una più attiva partecipazione dei giovani alla vita del territorio; le famiglie, da parte loro, hanno richiesto una maggiore attenzione all'Orientamento universitario e una più intensa azione nell'ambito delle

certificazioni linguistiche ed informatiche, verso le quali il Liceo "Pitagora" ha già volto la sua attenzione divenendo Tester Center AICA, EIPASS, Centro Cambridge School, offrendo altresì la possibilità di conseguire le certificazioni Trinity, Cervantes, DELF, mediante corsi di potenziamento linguistico.

Hanno riscosso molto interesse, tra genitori e studenti, le possibilità offerte dall'alternanza scuola-lavoro, in particolare per le esperienze di lavoro all'estero che il nostro istituto ha promosso, anche in ambito internazionale.

Con i partner interistituzionali, quali l'Unical, da anni sono attivati rapporti di collaborazione nell'ambito della ricerca e della progettazione didattica; da parte di Unioncamere, Confindustria, Confartigianato è sempre presente l'interesse per la realizzazione di percorsi di sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento, di stage (anche brevi) per coinvolgere gli studenti in modo diretto e sviluppare una reale cultura del lavoro e opportune capacità di Orientamento.

Dal confronto con i diversi partner di Rete si è rilevata l'esigenza di una stretta collaborazione per la realizzazione di attività di formazione del personale nell'ambito del Piano Scuola Digitale e di una più diffusa cultura della Valutazione.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre i trasferimenti in uscita (indirizzo scientifico e linguistico)

#### Traguardo

Uguagliare il dato nazionale delle classi con uguale background socio-economico (ESCS)

#### Attività svolte

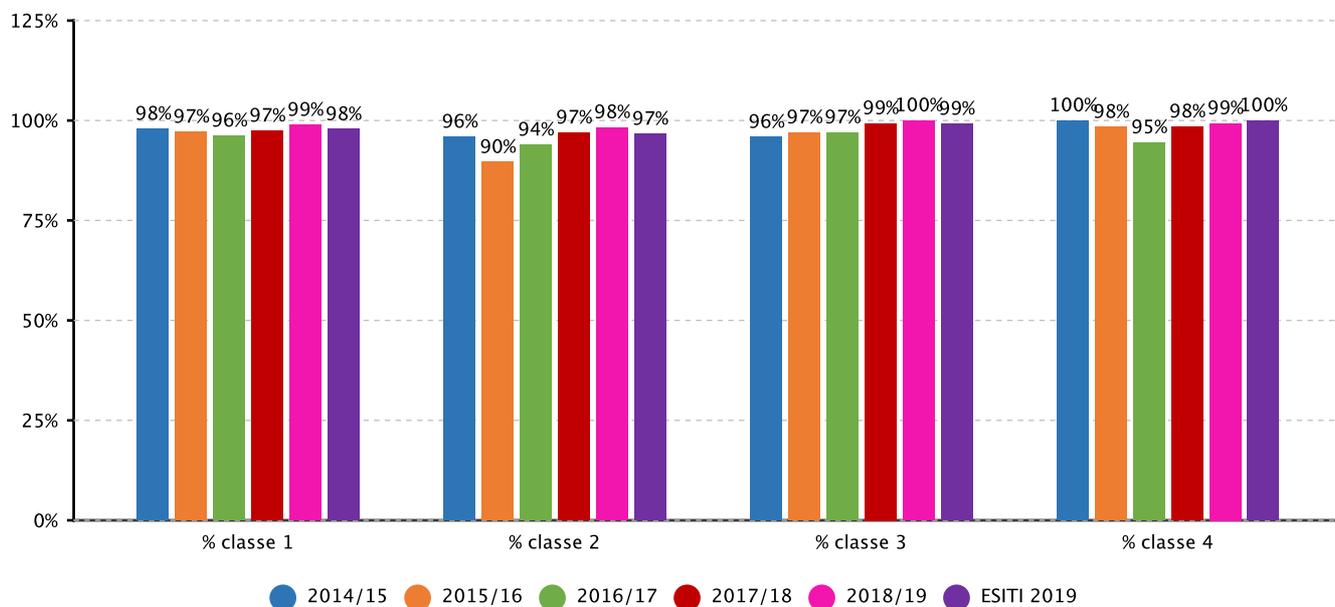
Potenziamento curricolare ed extracurricolare nelle discipline fondanti e di indirizzo;  
Percorsi individualizzati mediante l'uso di metodologie innovative in ambienti di apprendimento inclusivi

#### Risultati

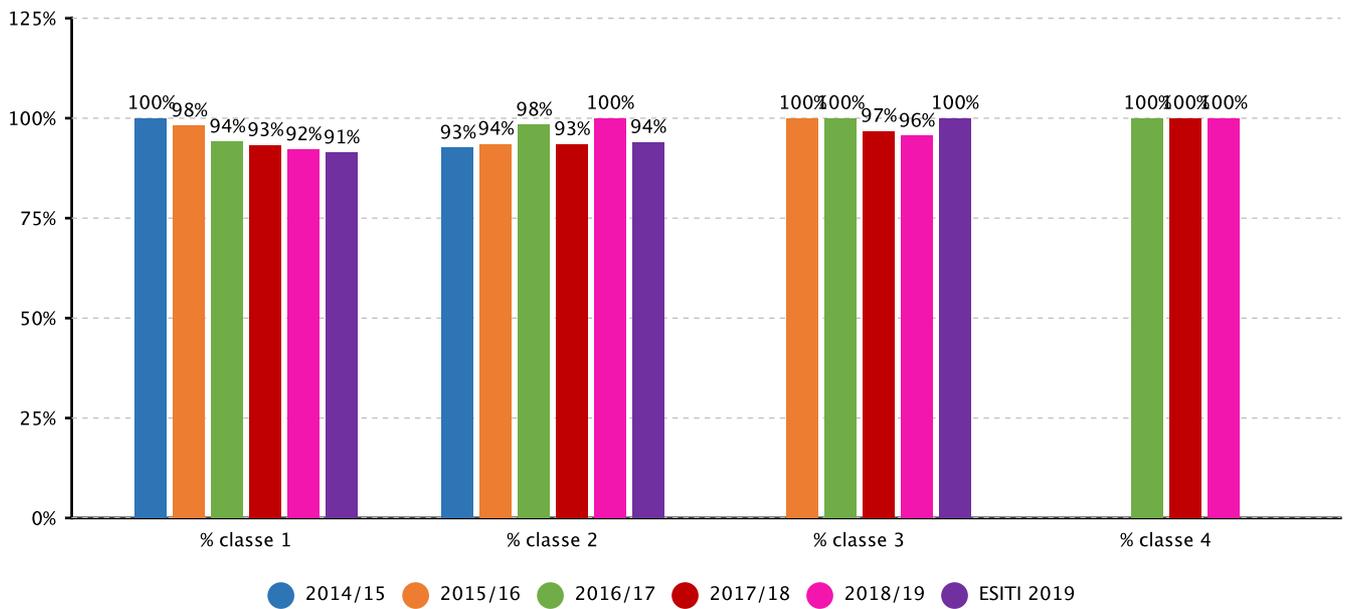
Diminuzione nei trasferimenti in uscita

#### Evidenze

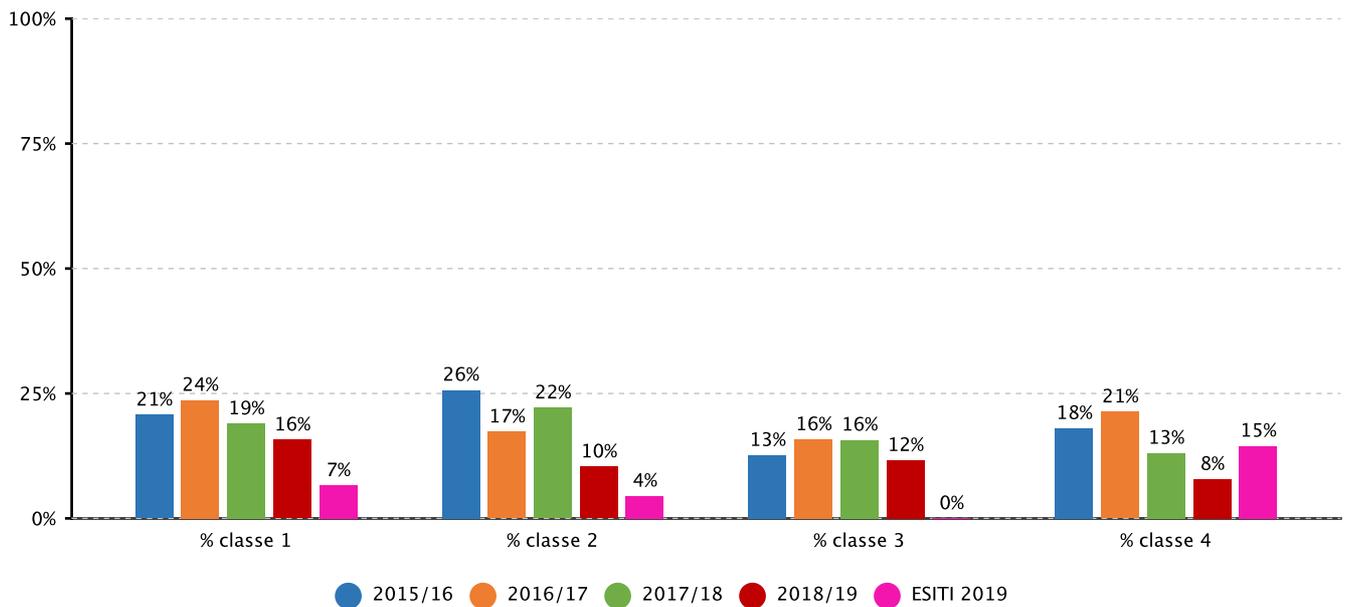
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



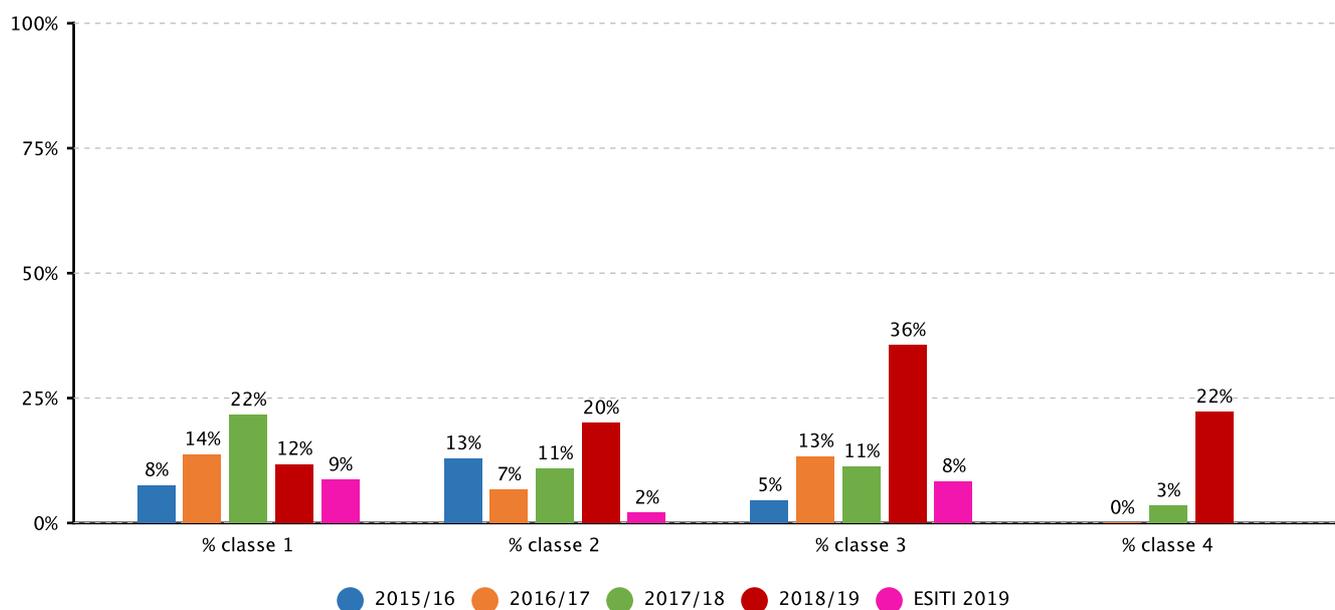
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



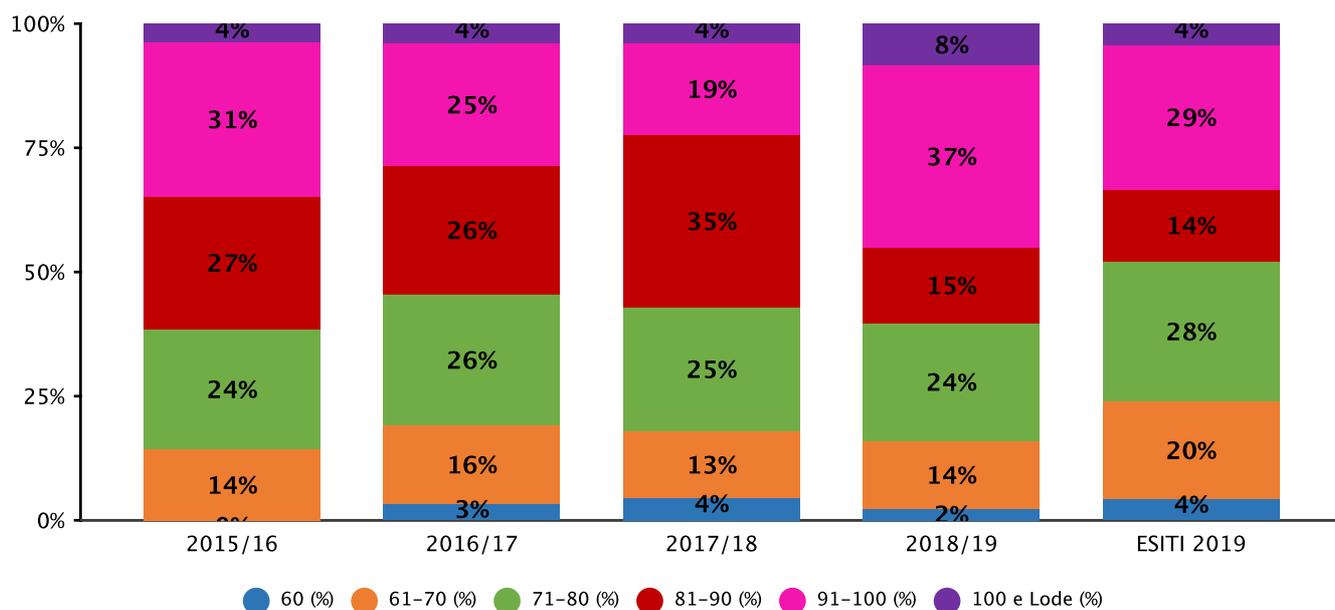
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



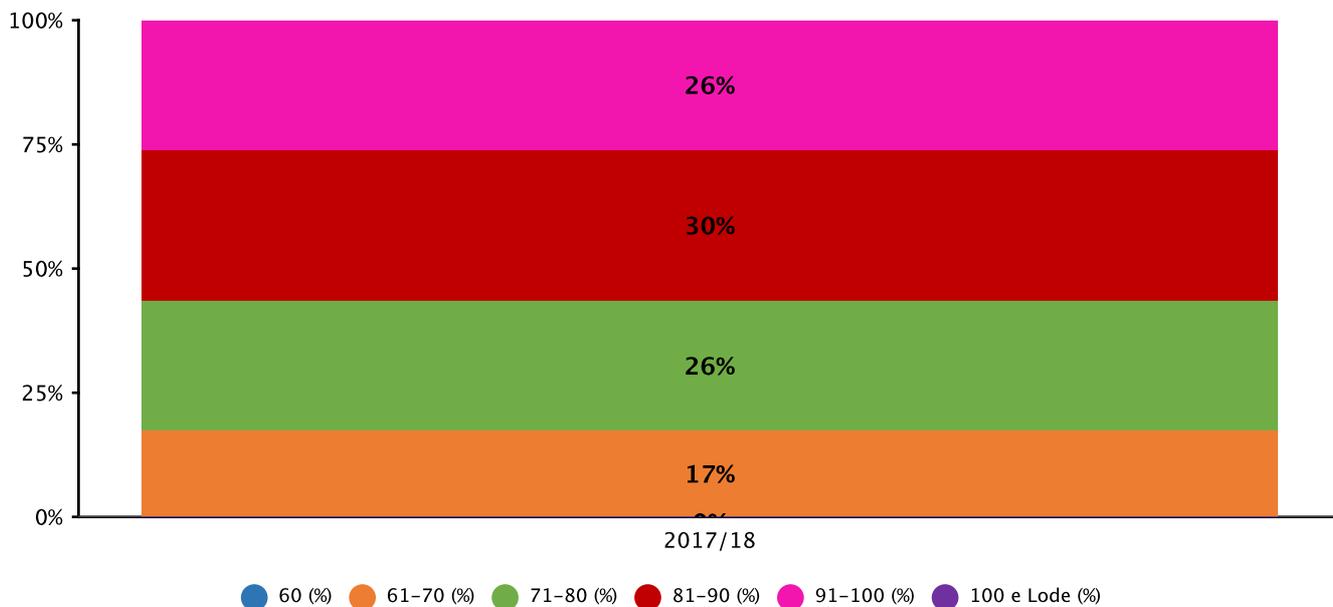
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Priorità**

Ridurre le sospensioni di giudizio in Matematica, Fisica ed Inglese

**Traguardo**

Uguagliare il tasso di sospensioni di giudizio al dato nazionale e regionale

**Attività svolte**

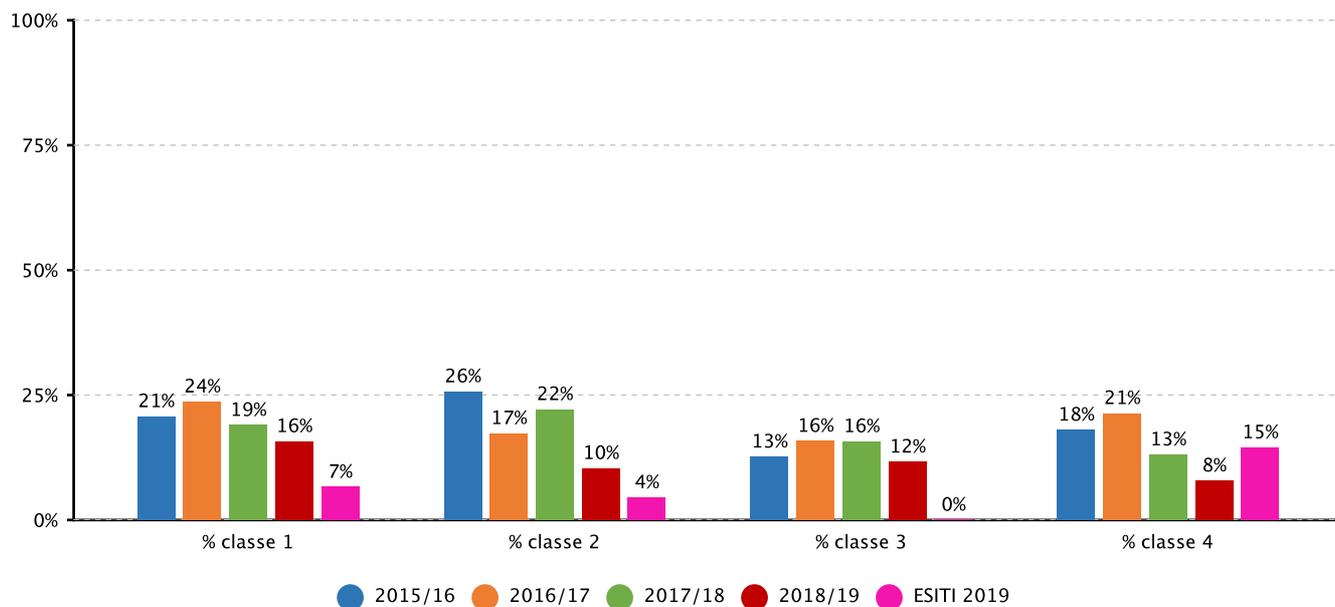
Corsi di recupero per le carenze disciplinari evidenziate  
 Attività di potenziamento per lo sviluppo di abilità disciplinari e trasversali in matematica e inglese

**Risultati**

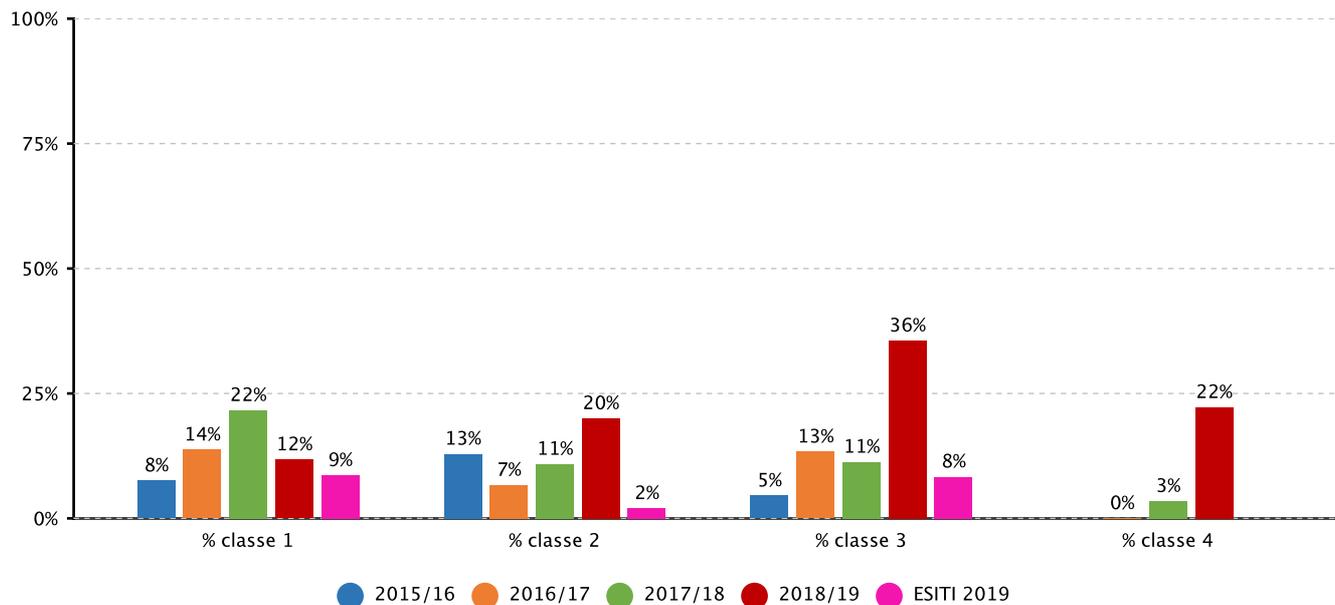
Avvicinamento al tasso di sospensioni nazionale e regionale.

**Evidenze**

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Priorità**

Ridurre i trasferimenti in uscita (indirizzo scientifico e linguistico)

**Traguardo**

Uguagliare il dato nazionale delle classi con uguale background socio-economico (ESCS)

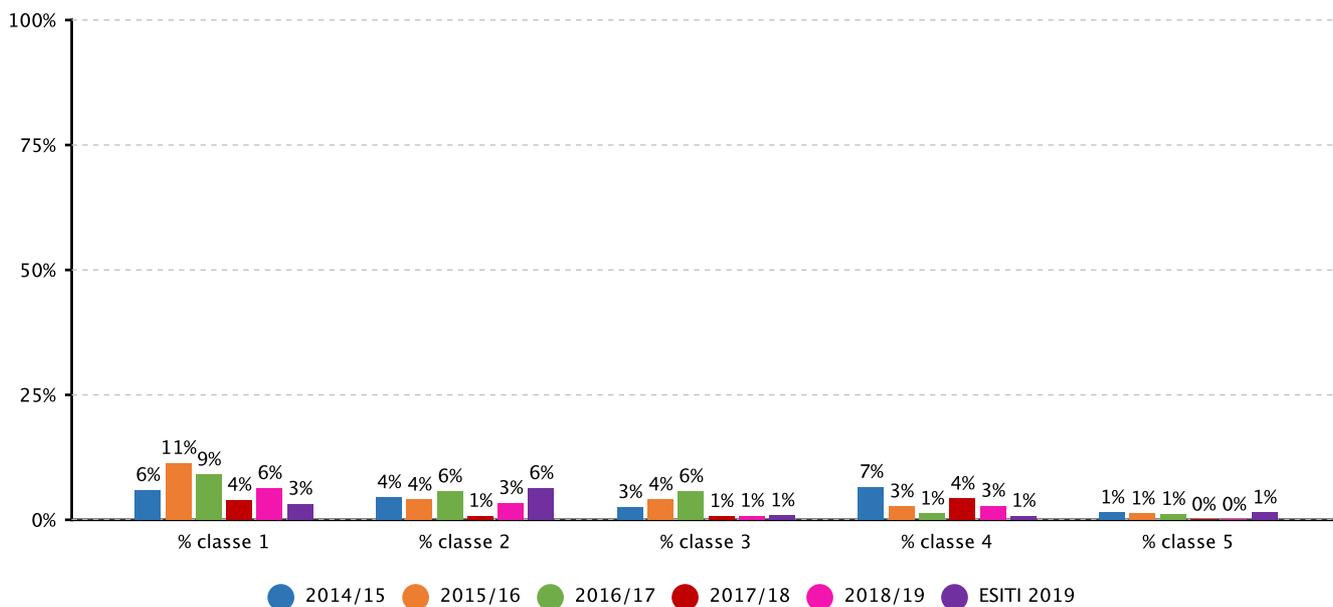
**Attività svolte**

Potenziamento curricolare ed extracurricolare nelle discipline fondanti e di indirizzo;  
Percorsi individualizzati mediante l'uso di metodologie innovative in ambienti di apprendimento inclusivi

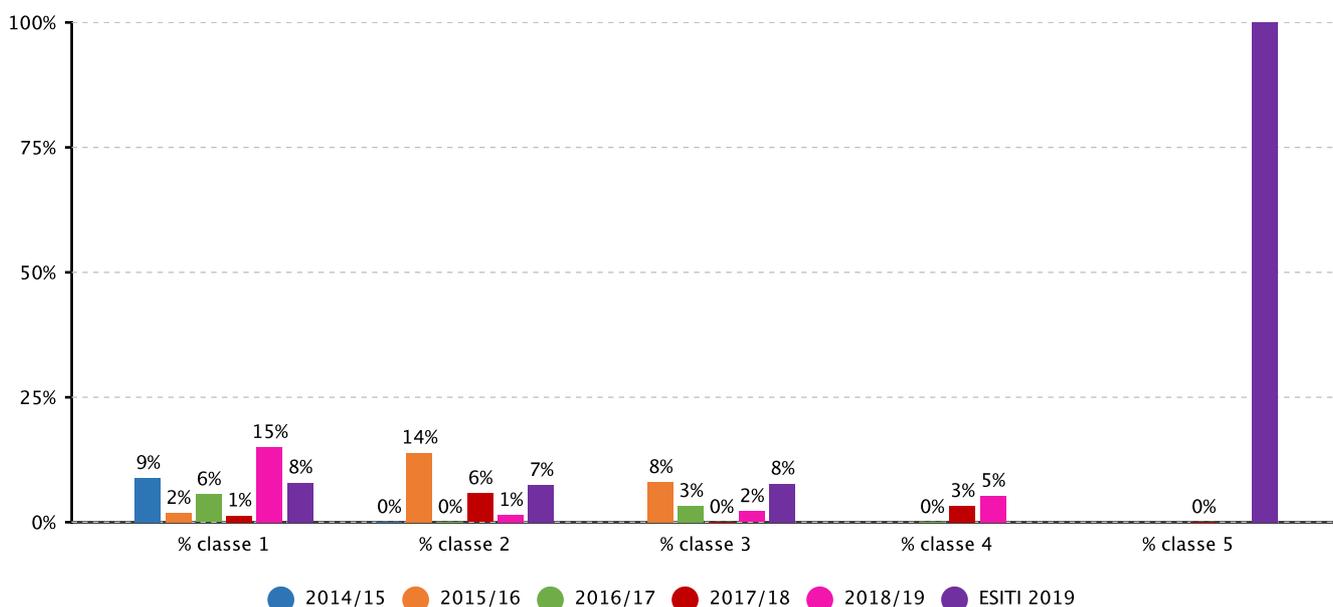
**Risultati**

Diminuzione dei trasferimenti in uscita

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



**Priorità**

Ridurre i trasferimenti in uscita:  
 a) indirizzo linguistico: classe prima  
 b) indirizzo scientifico: classi seconda e quarta

**Traguardo**

Uguagliare il dato nazionale delle classi con uguale background socio-economico (ESCS)

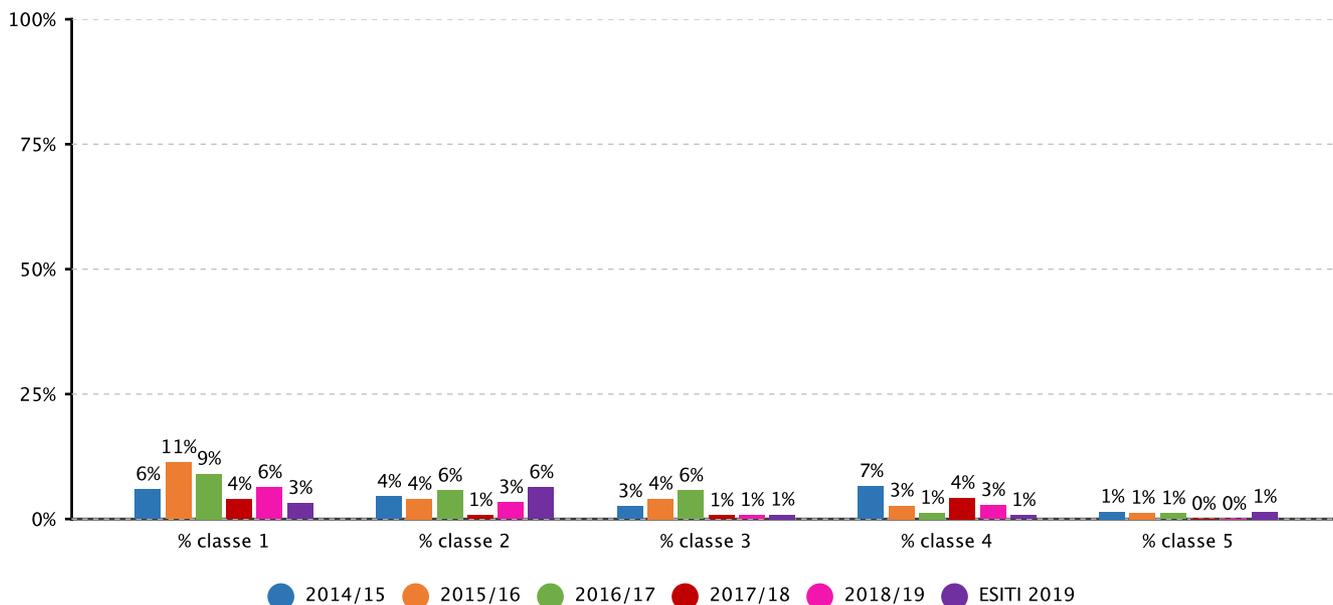
**Attività svolte**

Potenziamento curricolare ed extracurricolare nelle discipline fondanti e di indirizzo;  
 Percorsi individualizzati mediante l'uso di metodologie innovative in ambienti di apprendimento inclusivi

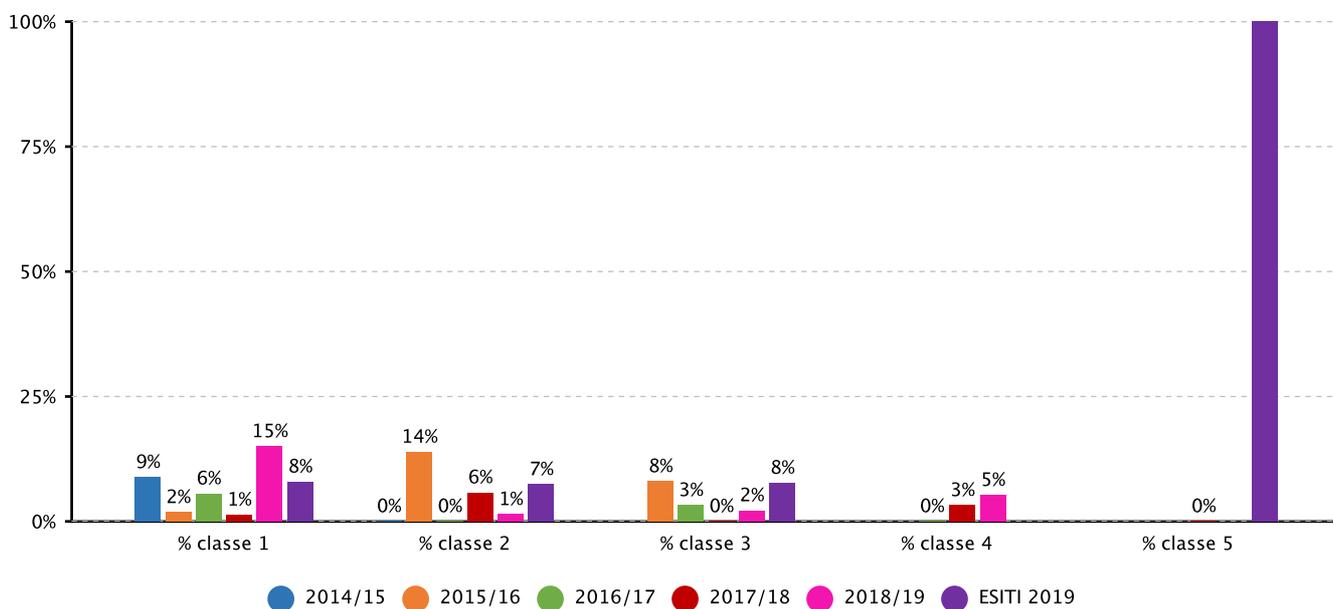
**Risultati**

Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



**Priorità**

Ridurre le sospensioni di giudizio in Matematica e Fisica.

**Traguardo**

Uguagliare il tasso di sospensioni di giudizio al dato nazionale e regionale potenziando la progettazione per competenze.

**Attività svolte**

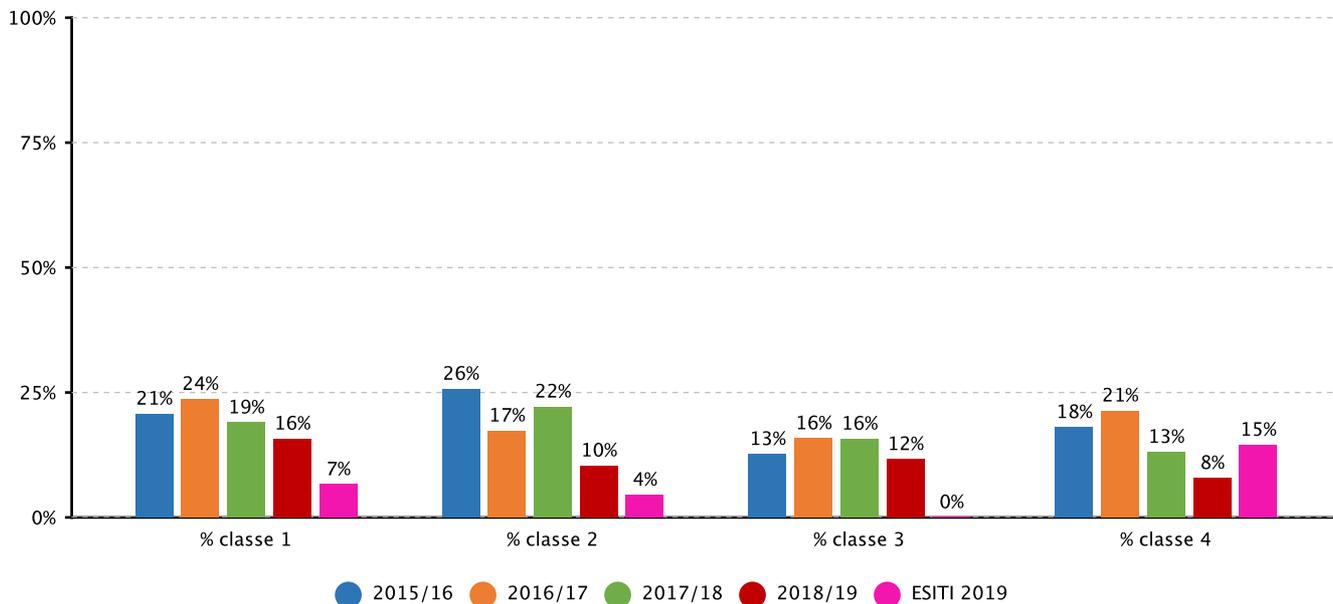
Potenziamento curricolare ed extracurricolare nelle discipline fondanti e di indirizzo;  
Percorsi individualizzati mediante l'uso di metodologie innovative in ambienti di apprendimento inclusivi.

**Risultati**

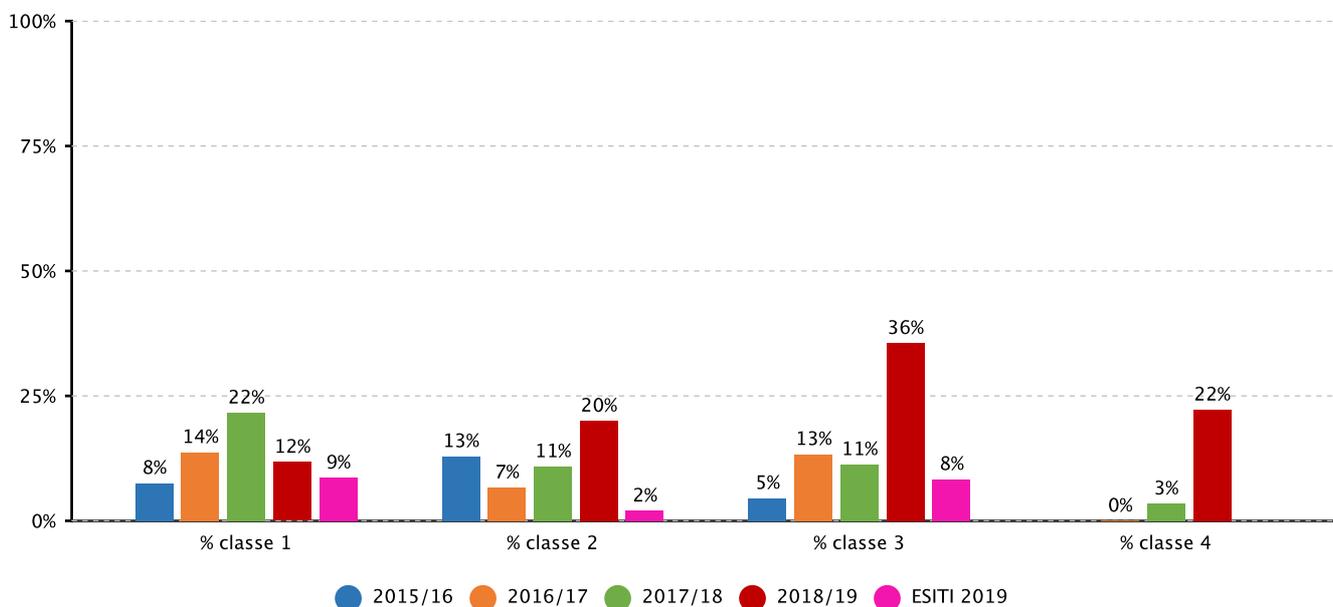
Diminuzione del numero di sospensioni del giudizio in matematica e Fisica

**Evidenze**

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre la variabilità fra le classi in Matematica e nelle classi in Italiano

**Traguardo**

Uguagliare il tasso di varianza fra le classi in matematica e nelle classi in Italiano al dato nazionale

**Attività svolte**

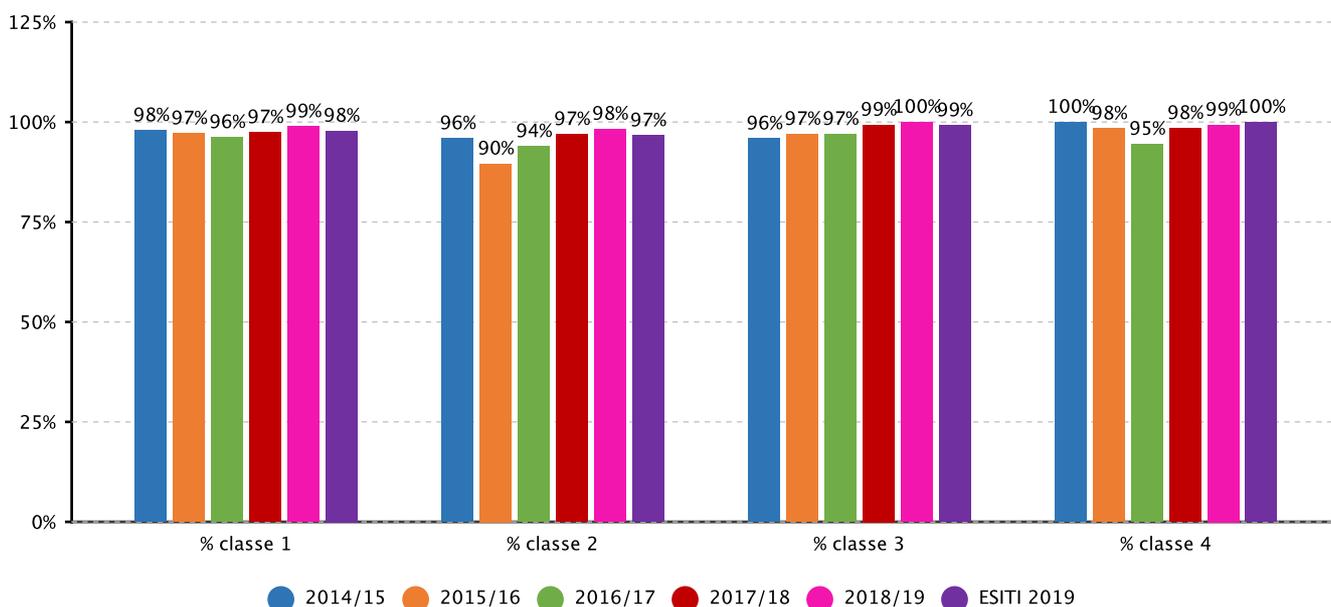
Programmazione comune per discipline in ambito dipartimentale;  
Somministrazione di prove disciplinari (Italiano Matematica, Inglese) comuni per classi parallele e uso di griglie di correzione predisposte in ambito dipartimentale.  
Personalizzazione del processo di apprendimento/insegnamento mediante strategie quali il peer tutoring, il cooperative learning, learning by by doing

**Risultati**

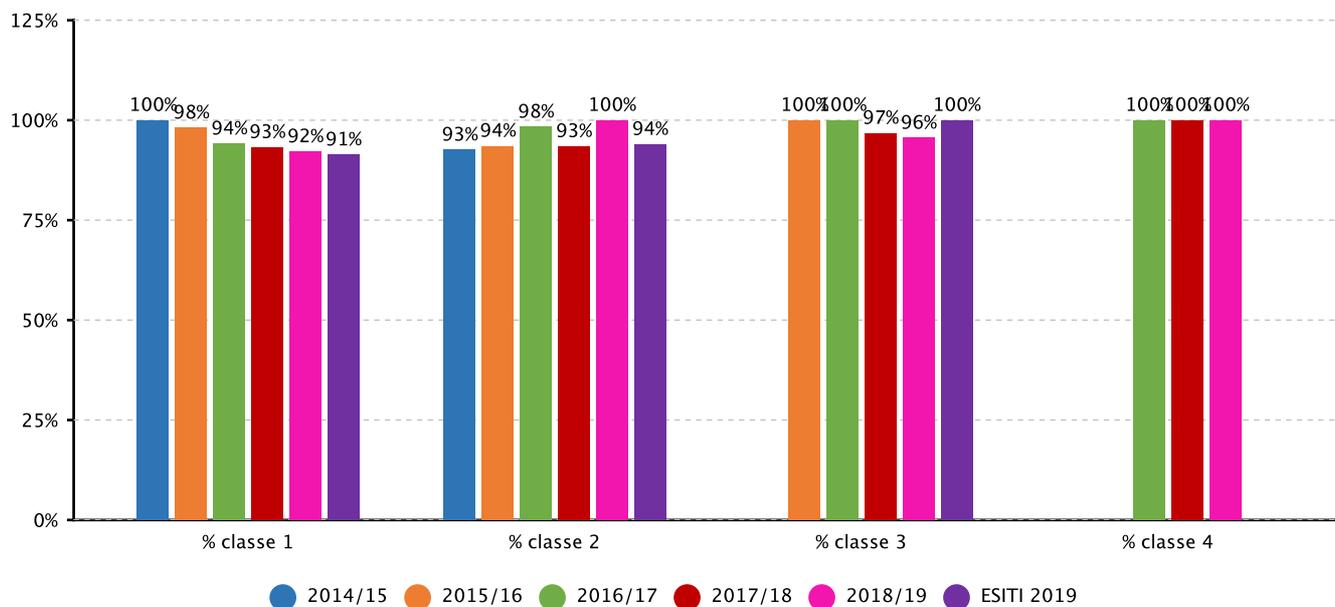
Significativa riduzione delle differenze tra le tipologie di prove INVALSI e quelle previste nella progettazione curricolare-

**Evidenze**

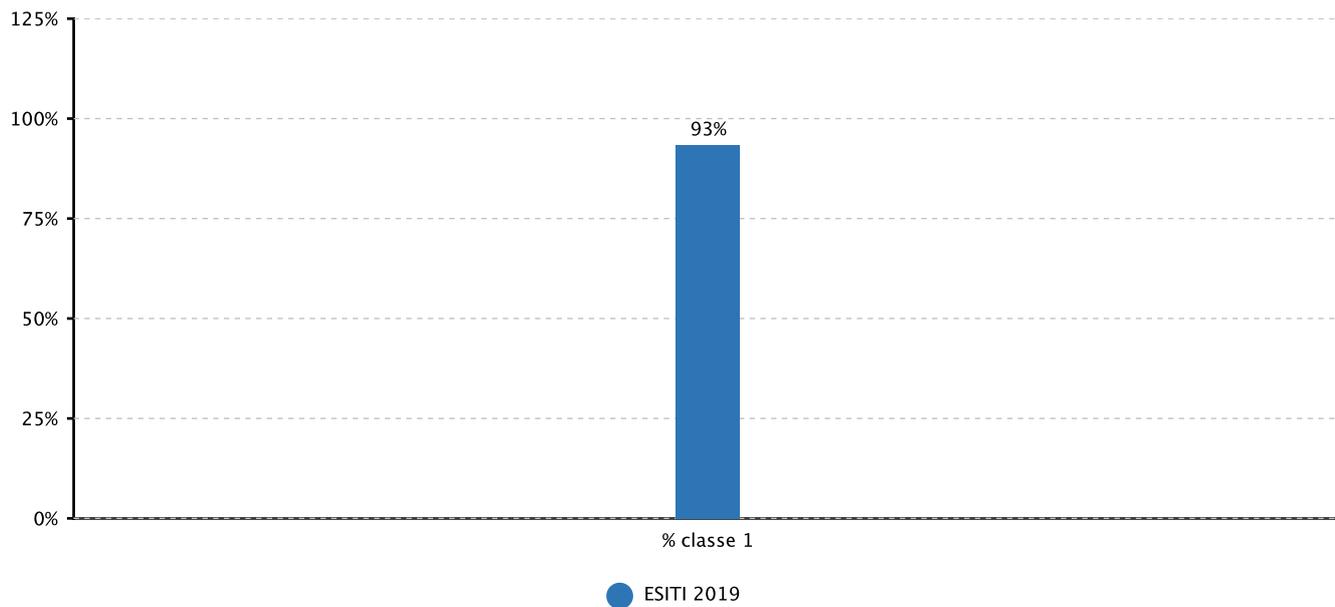
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



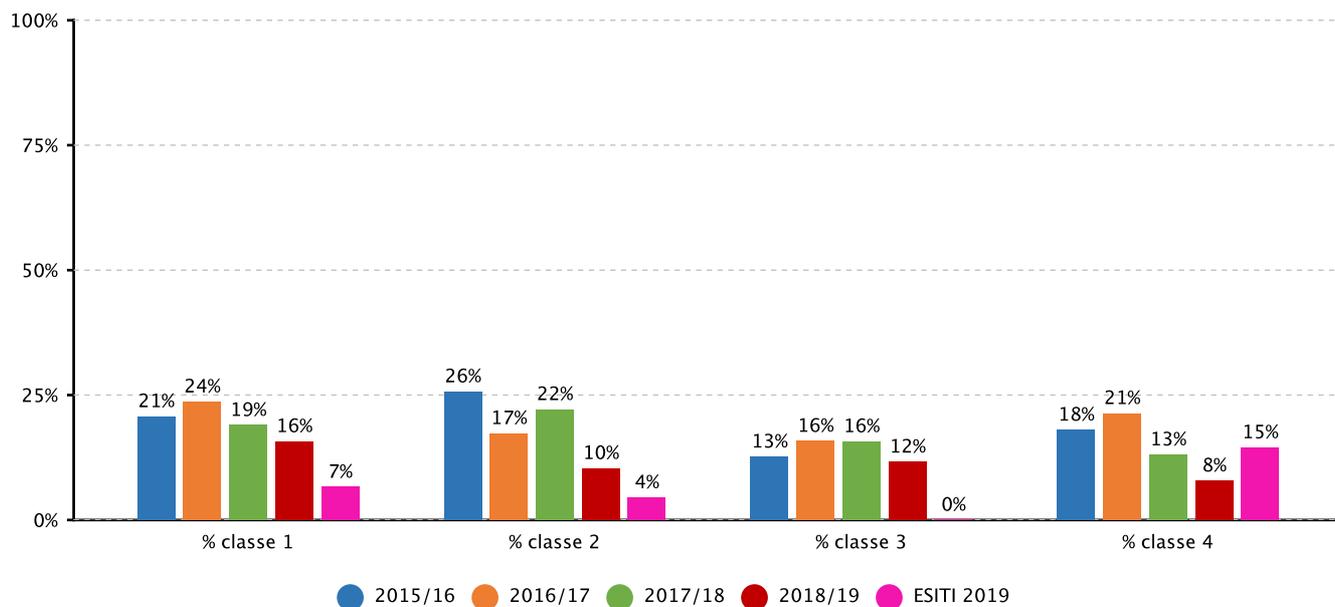
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



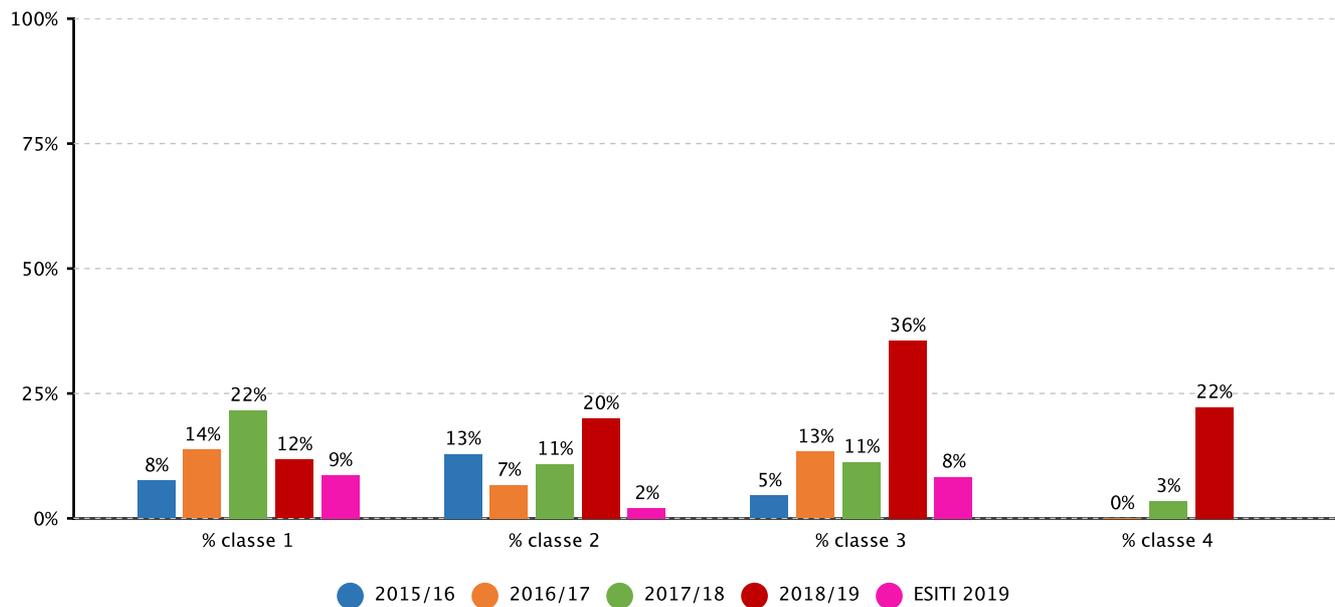
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR**



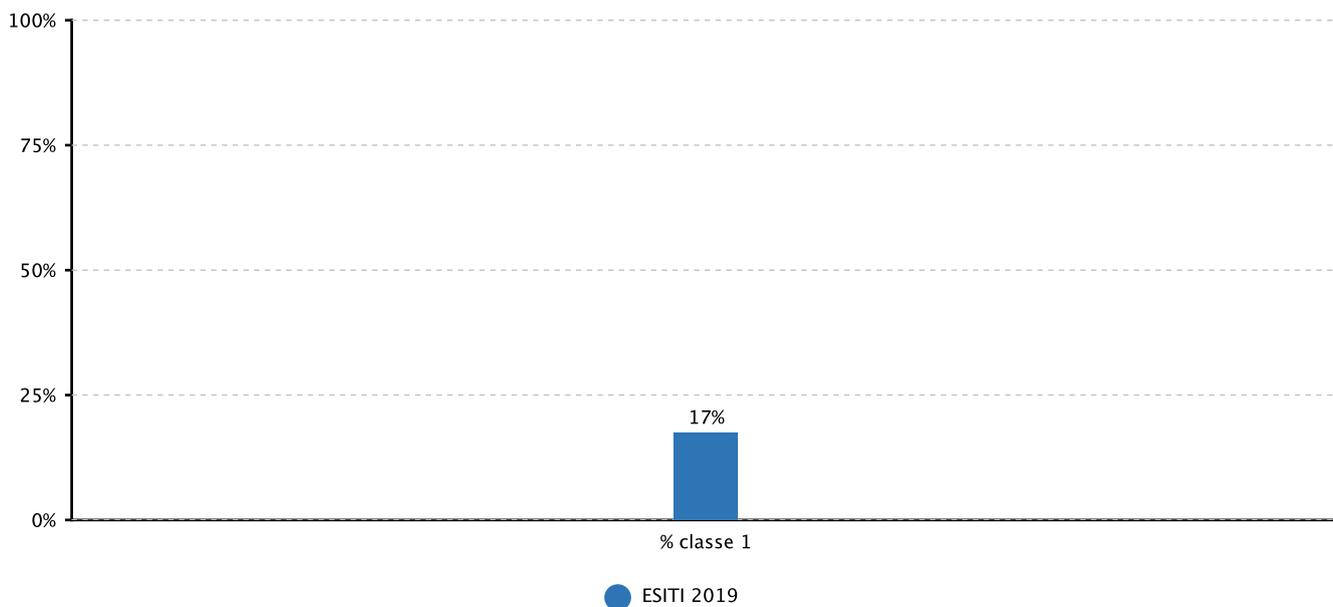
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



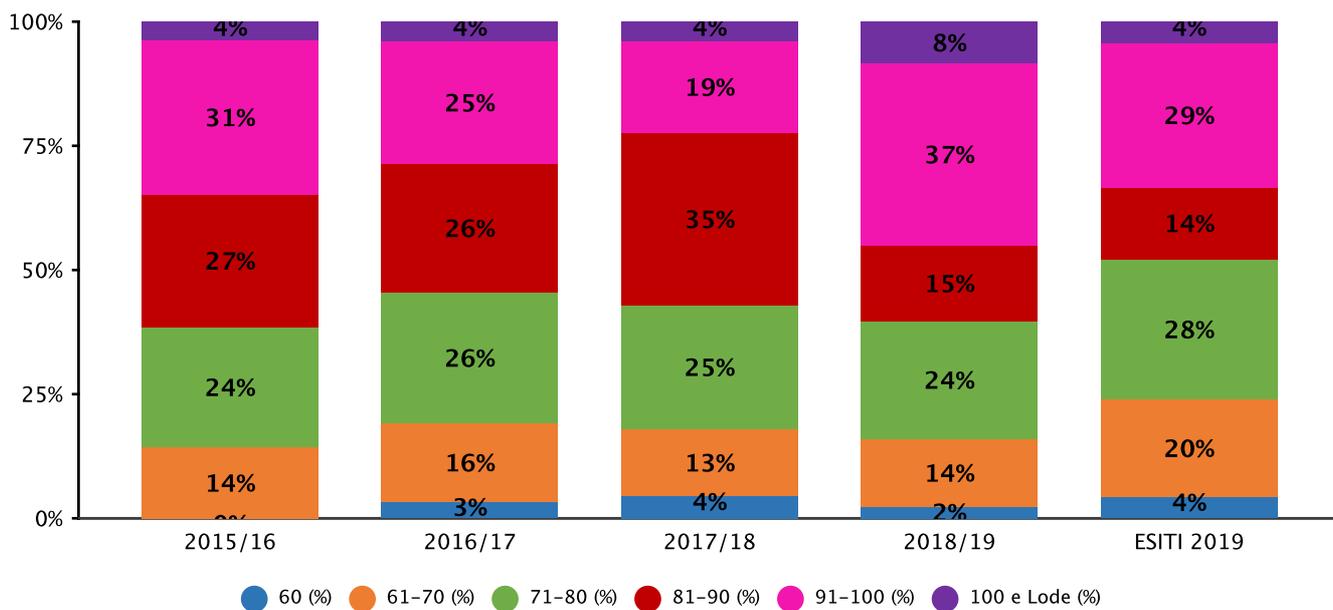
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



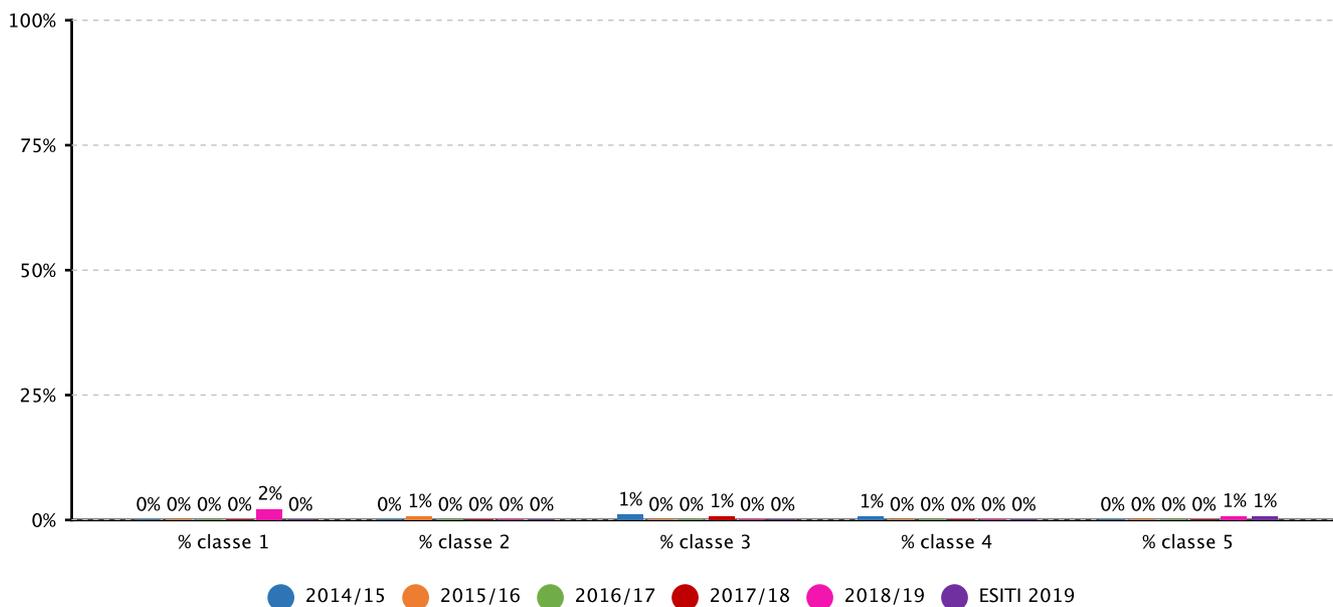
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR**



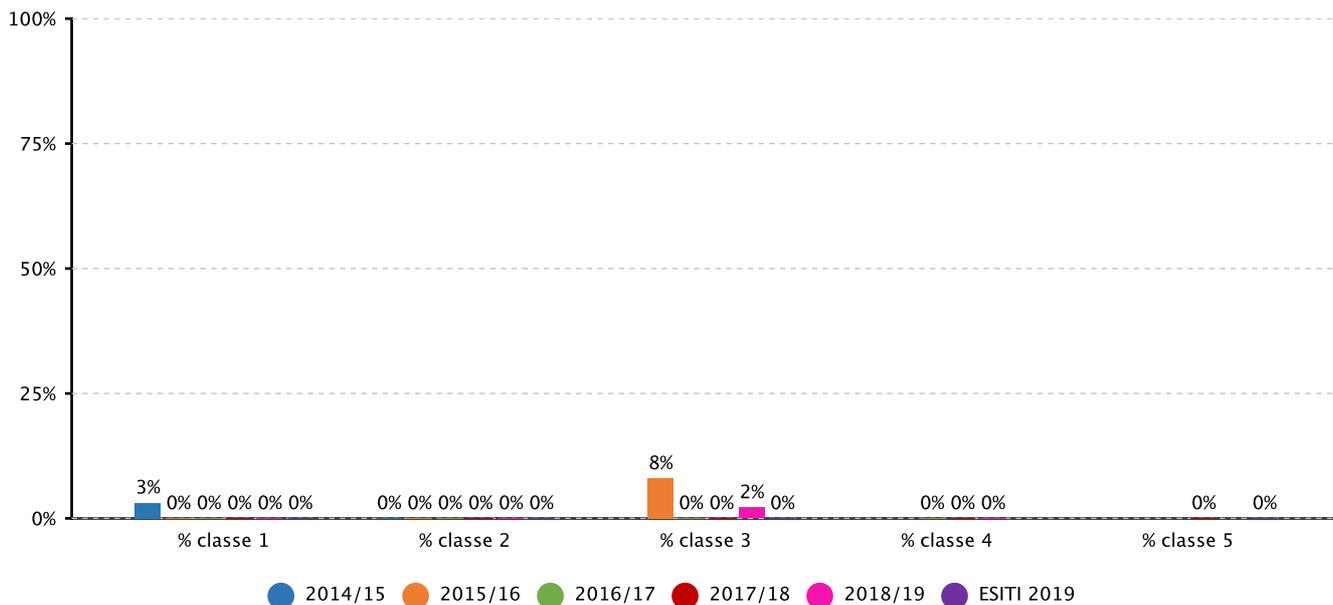
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



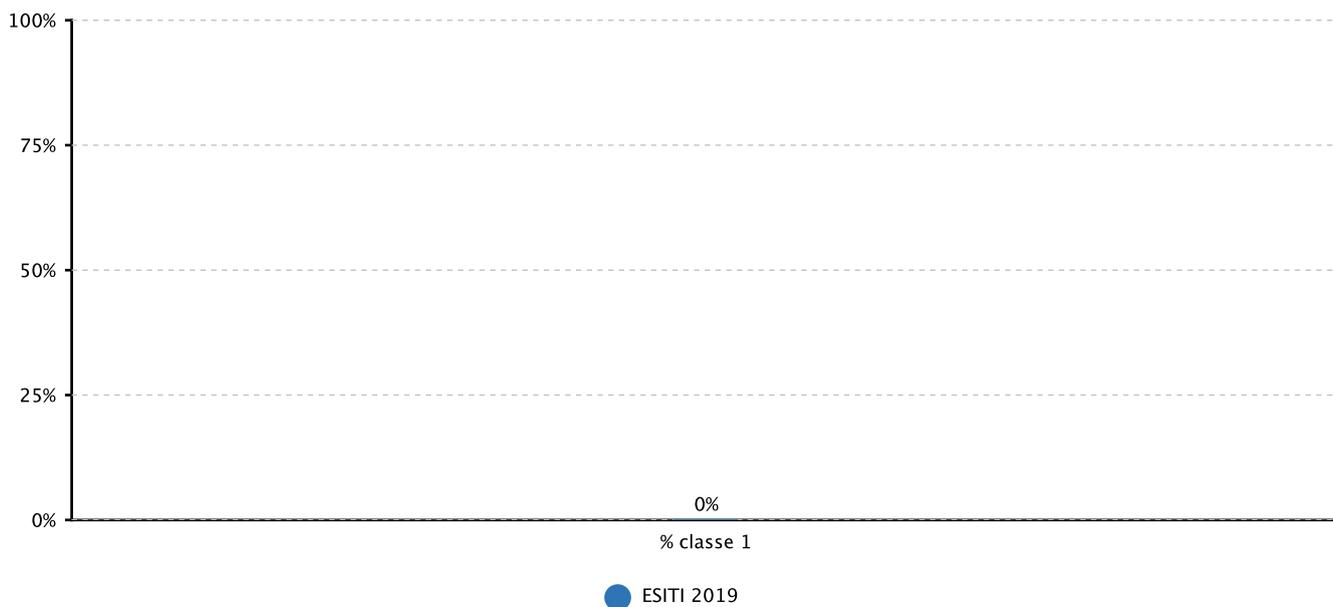
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



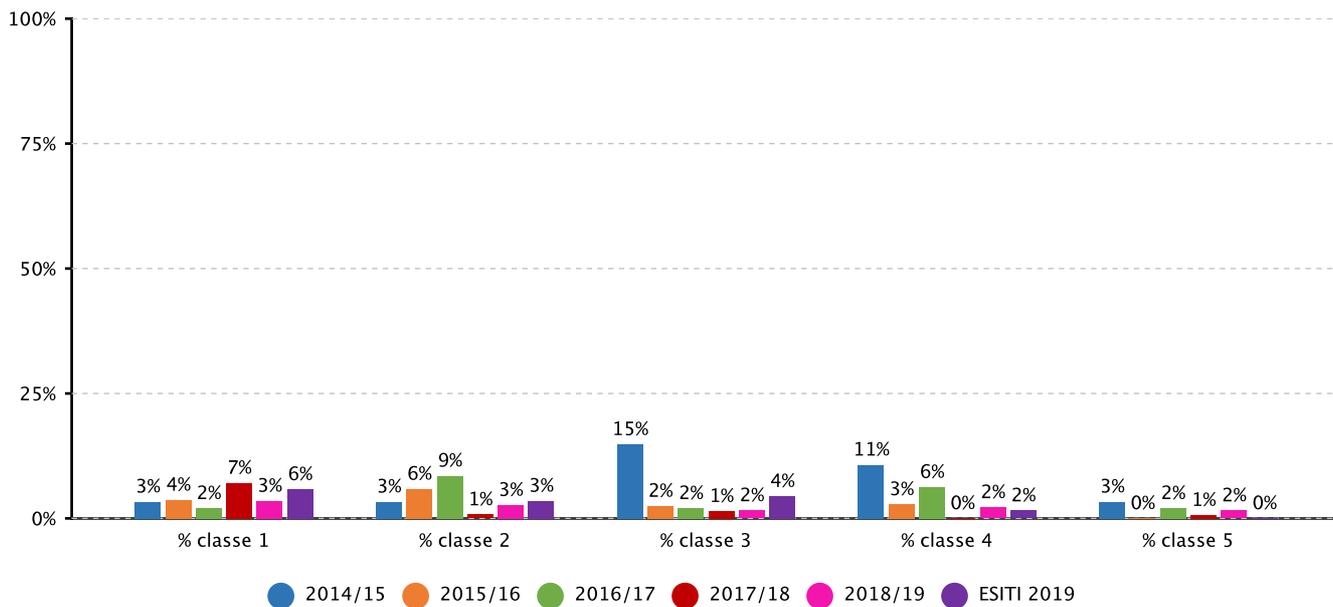
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



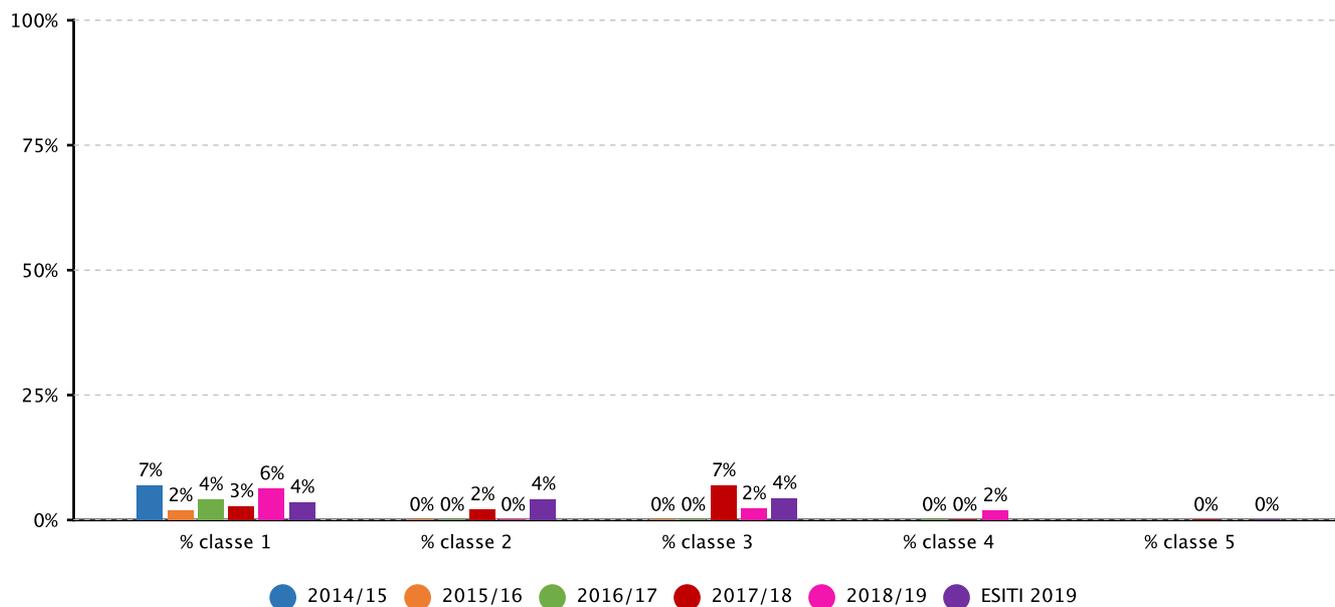
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR**



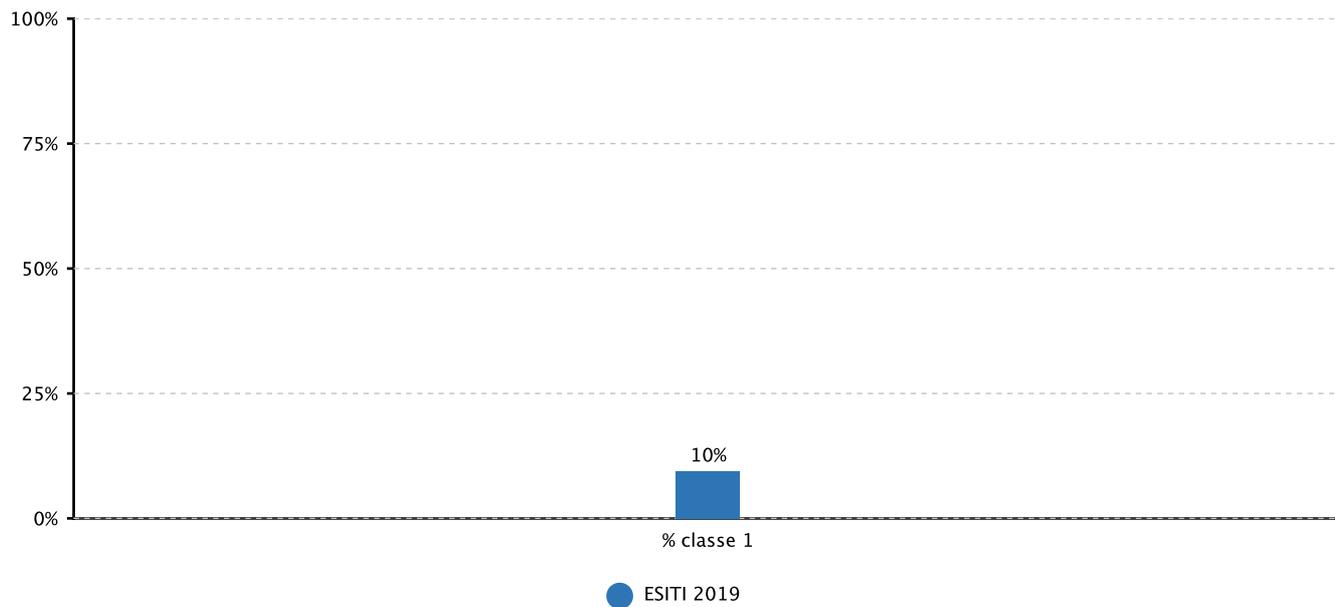
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



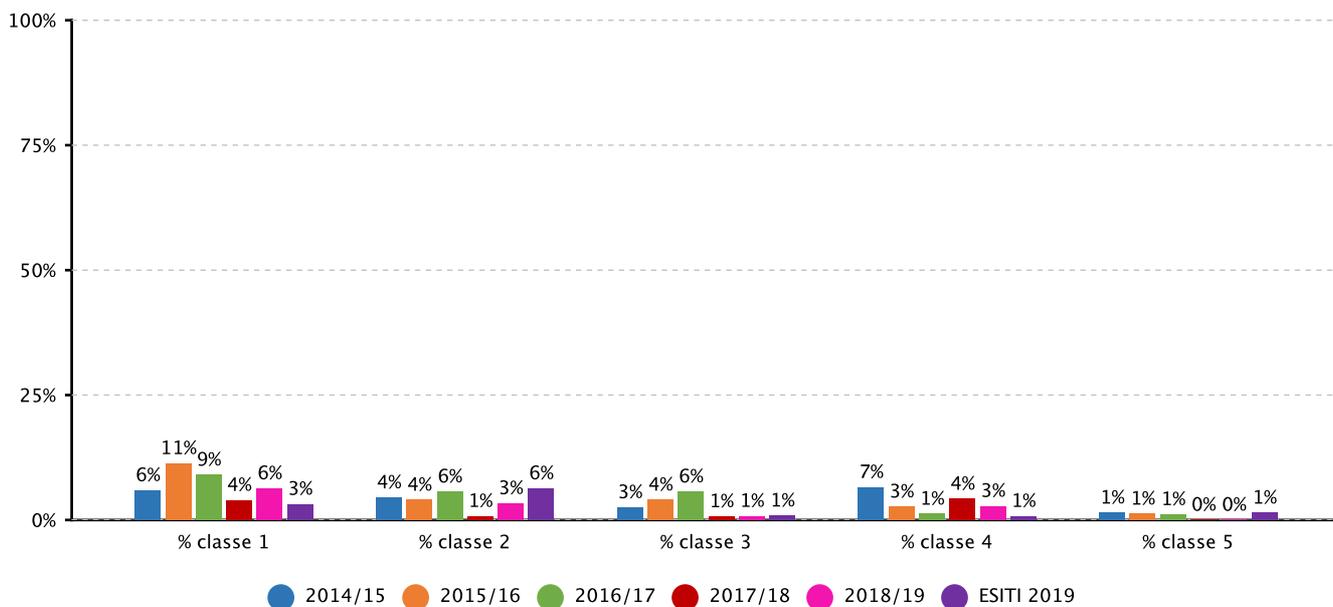
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



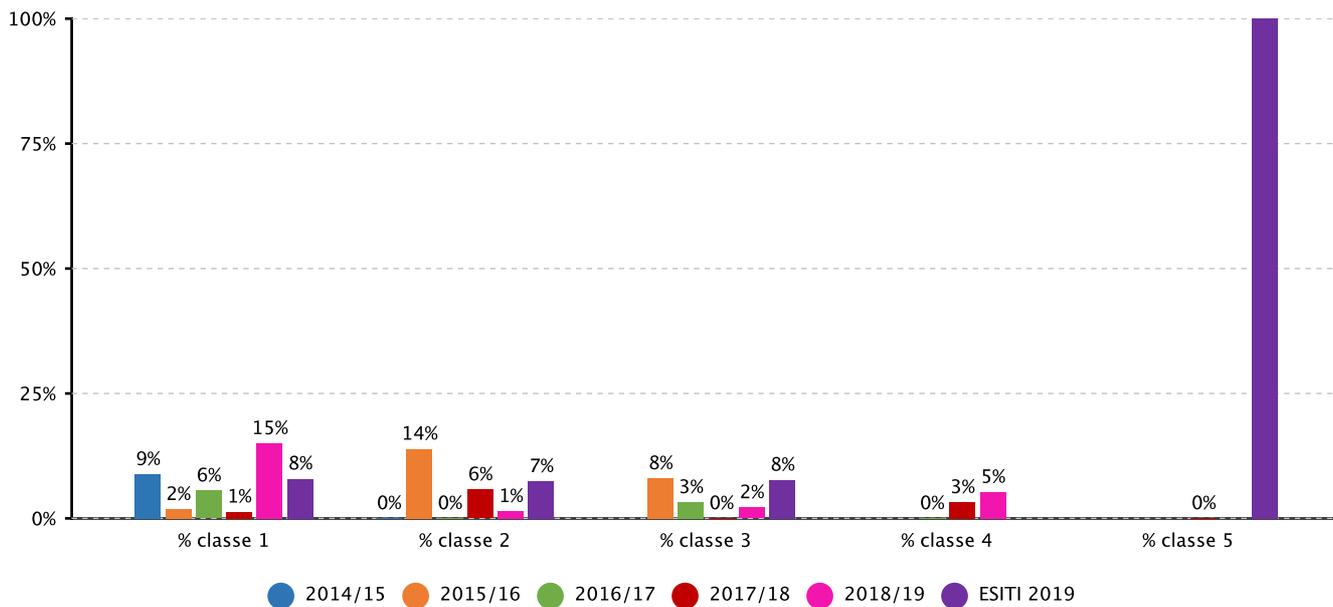
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR**



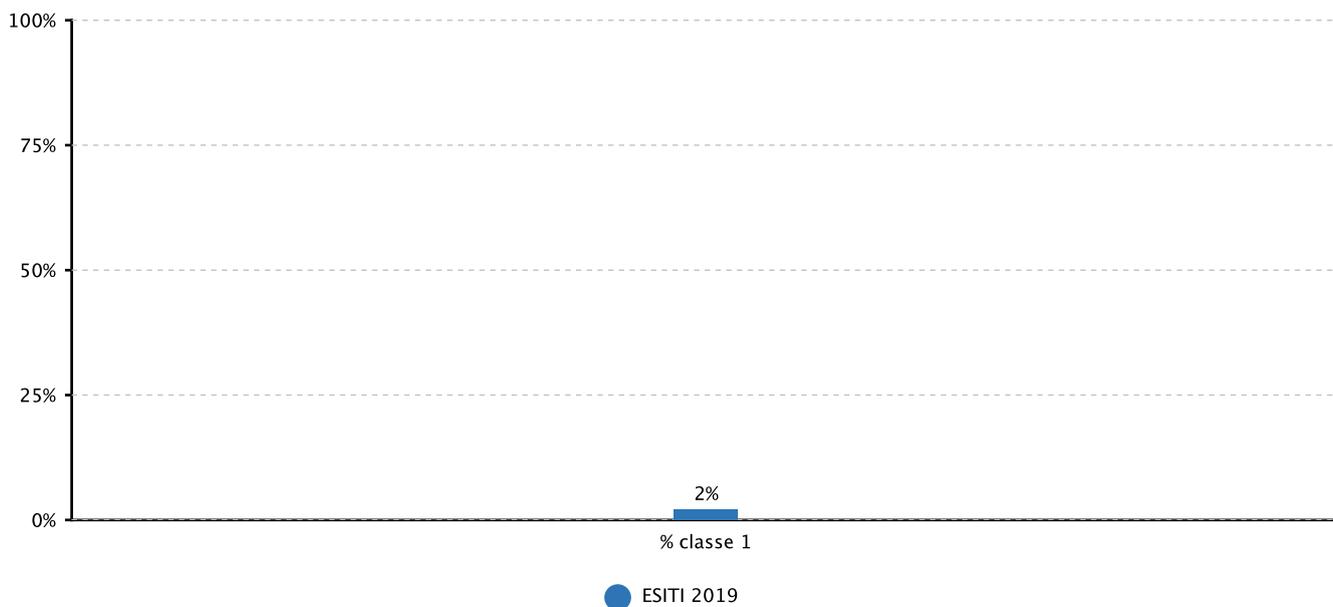
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



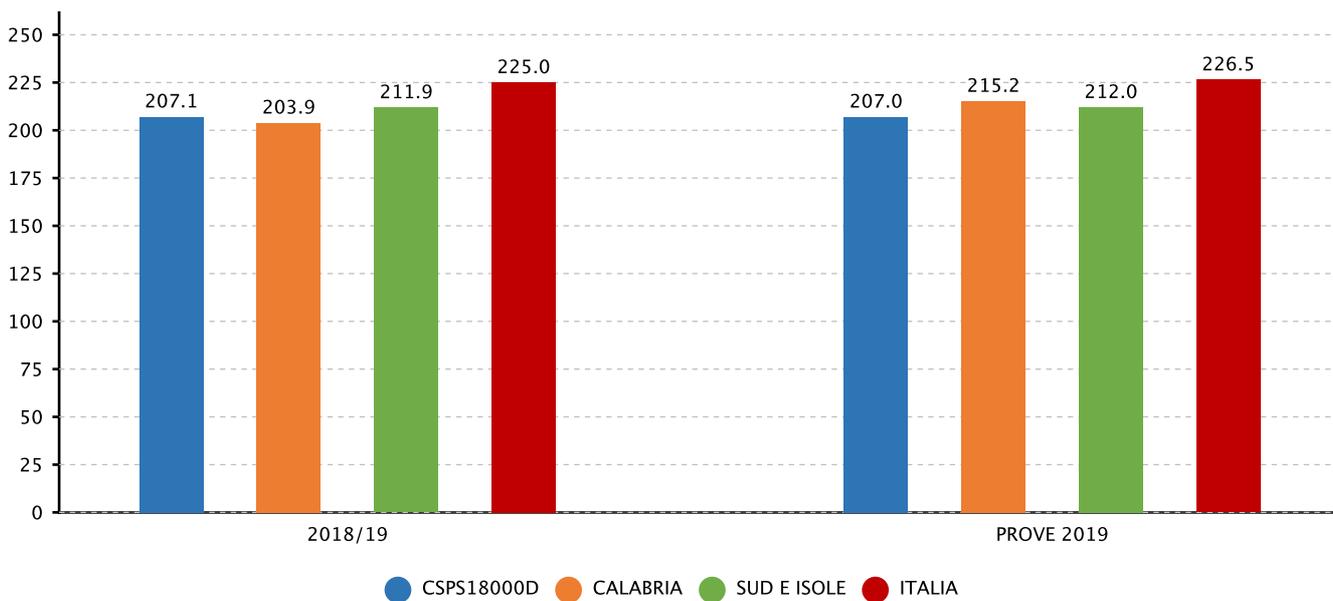
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



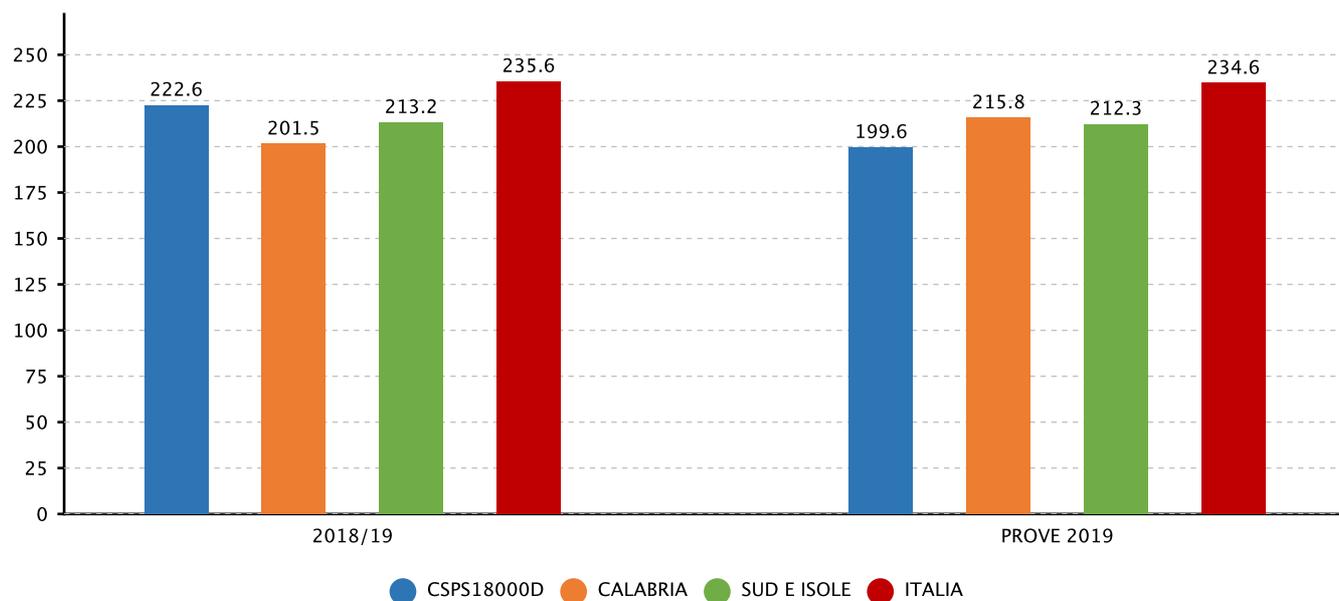
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR**



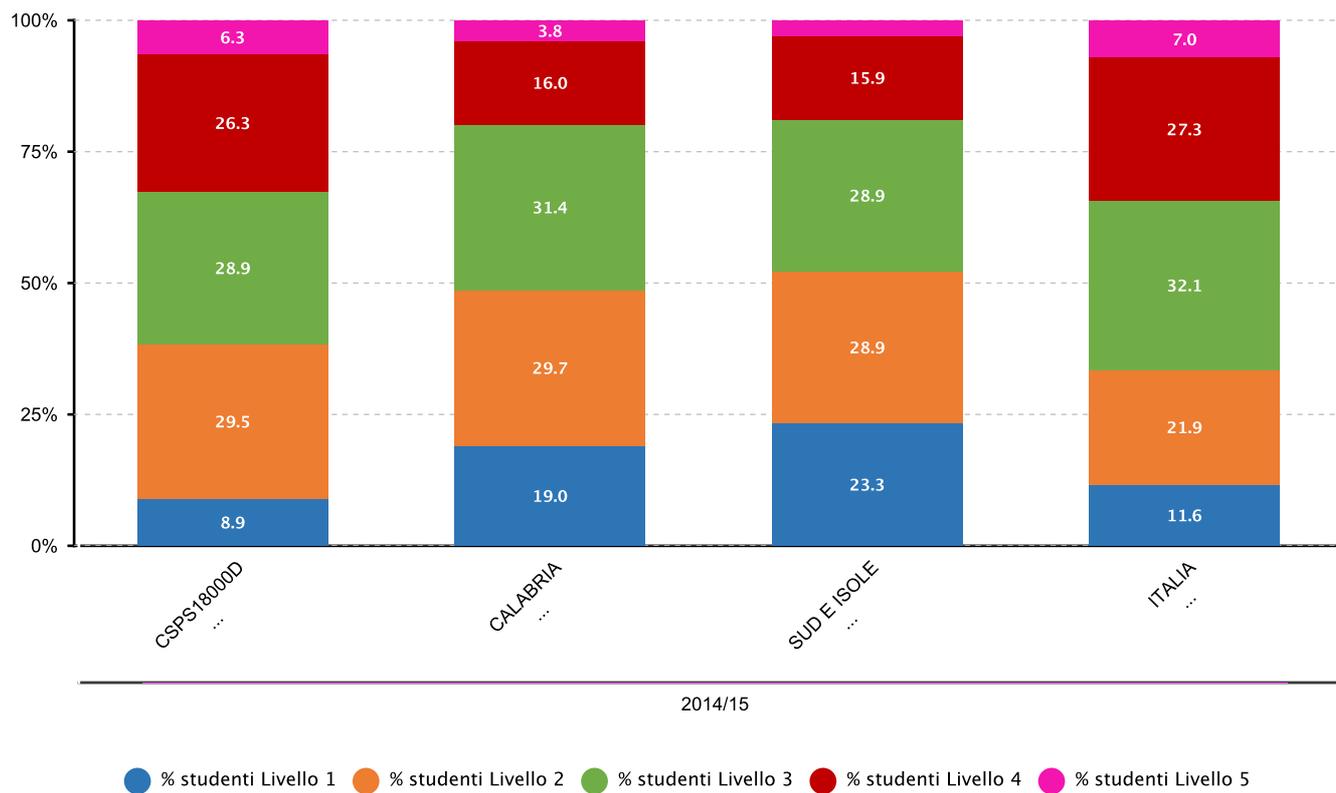
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



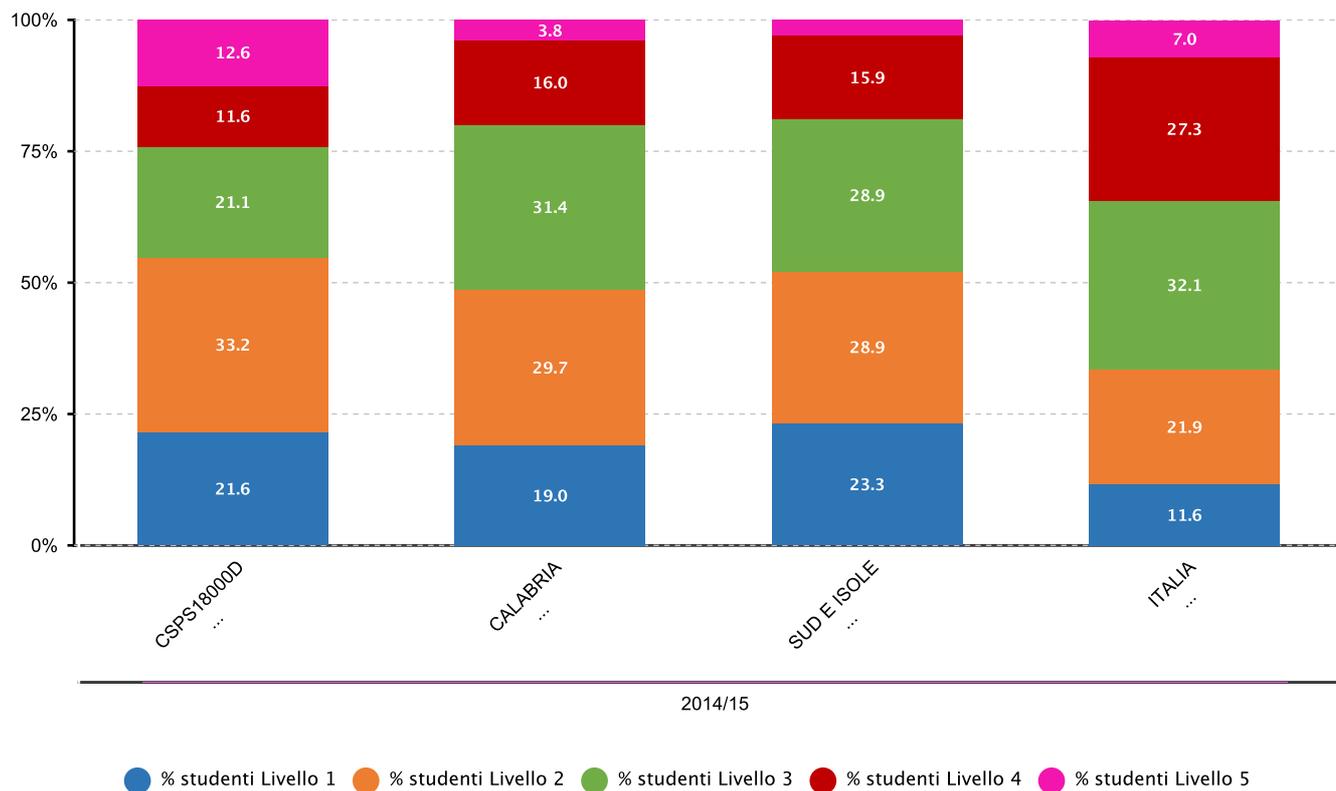
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



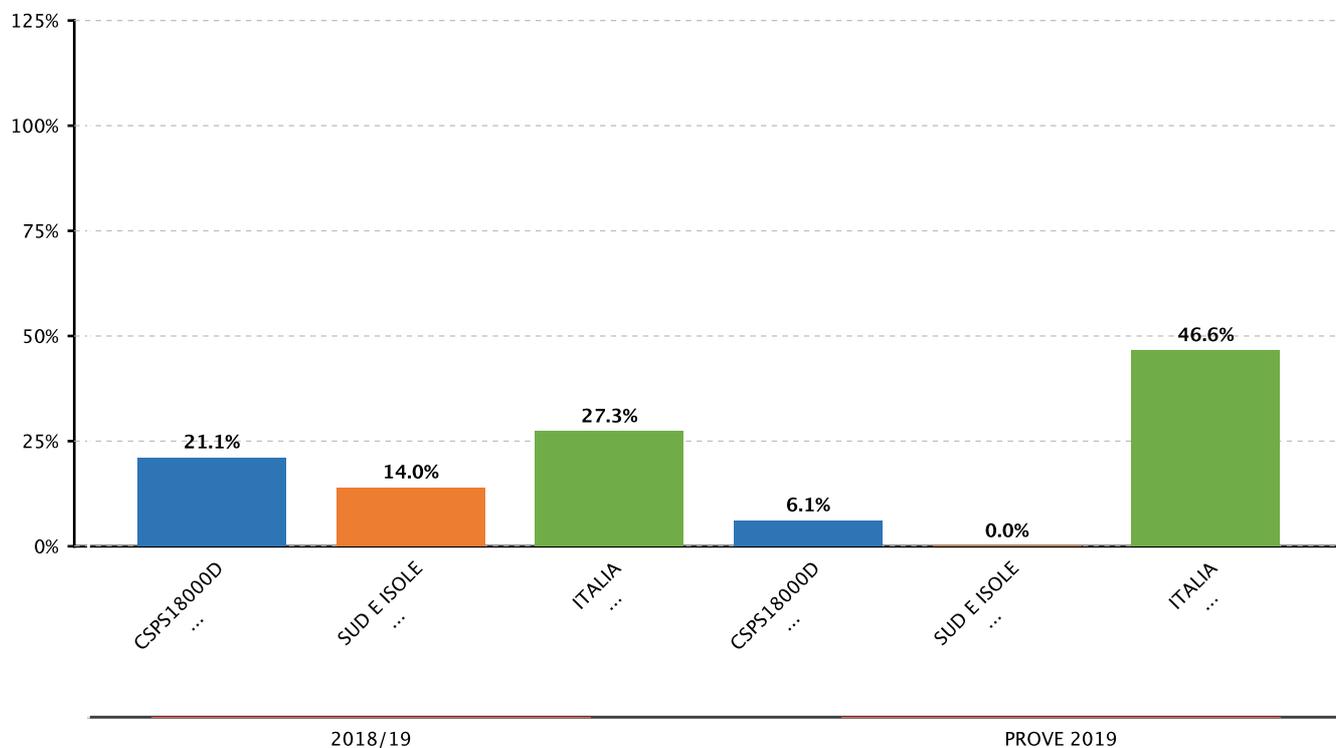
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



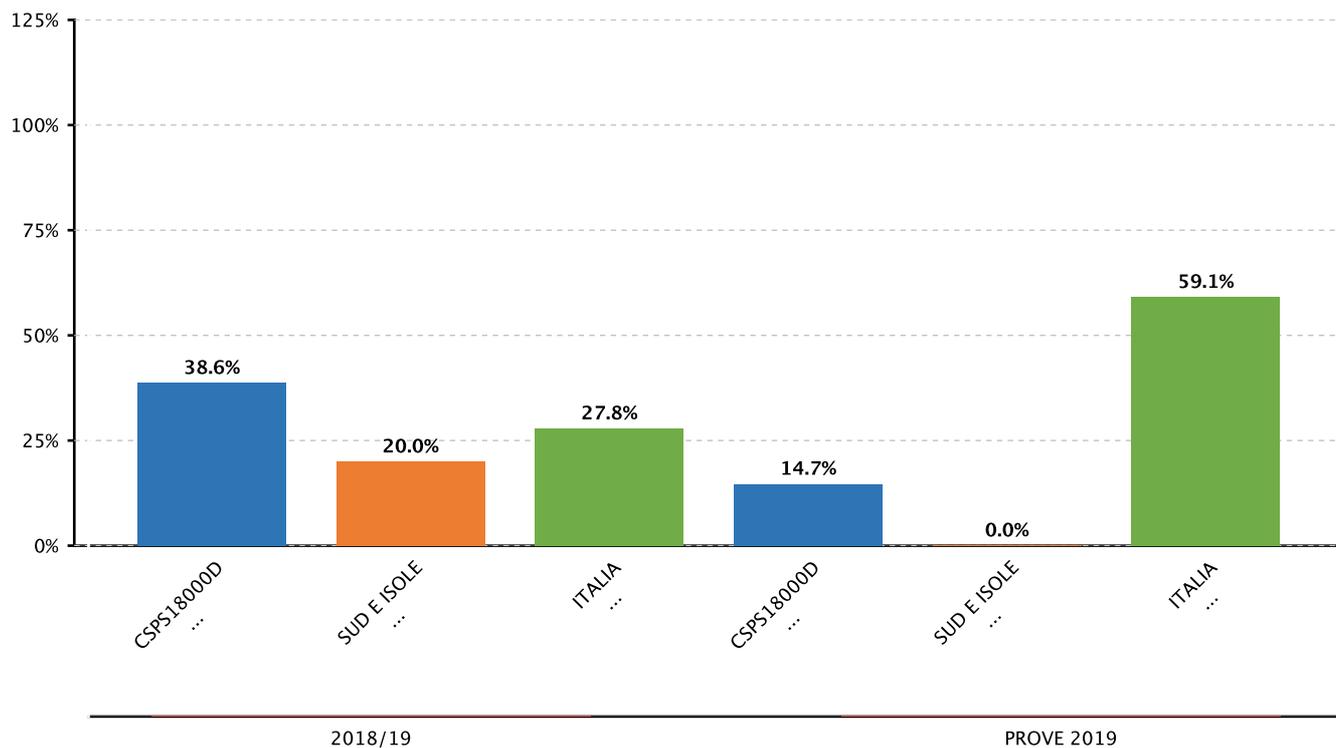
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



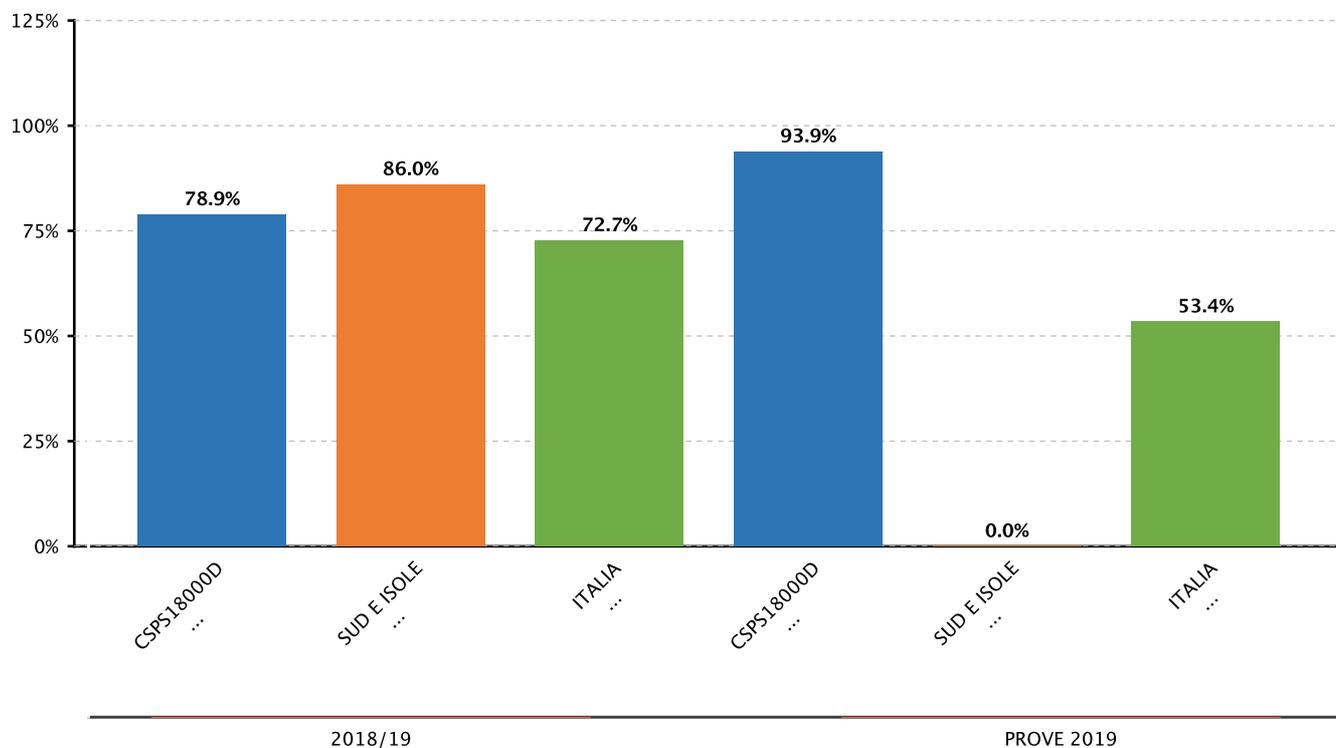
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



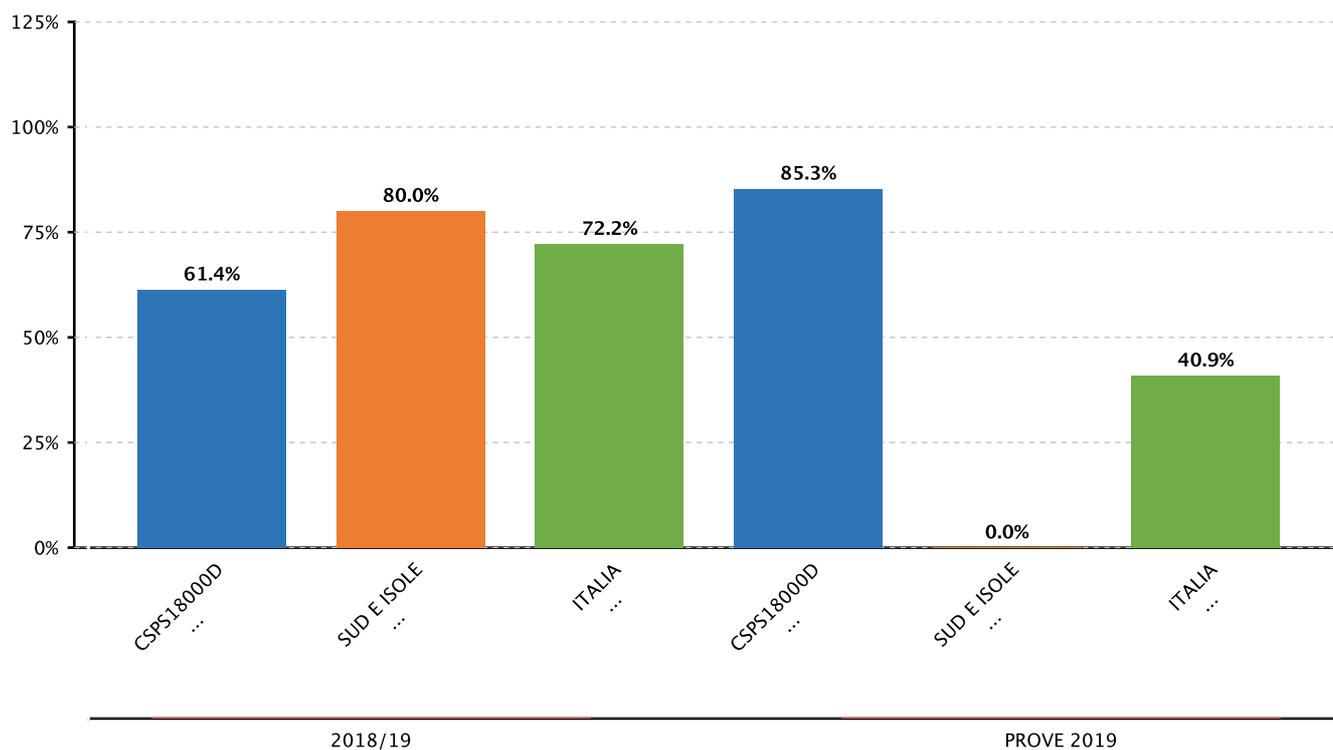
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



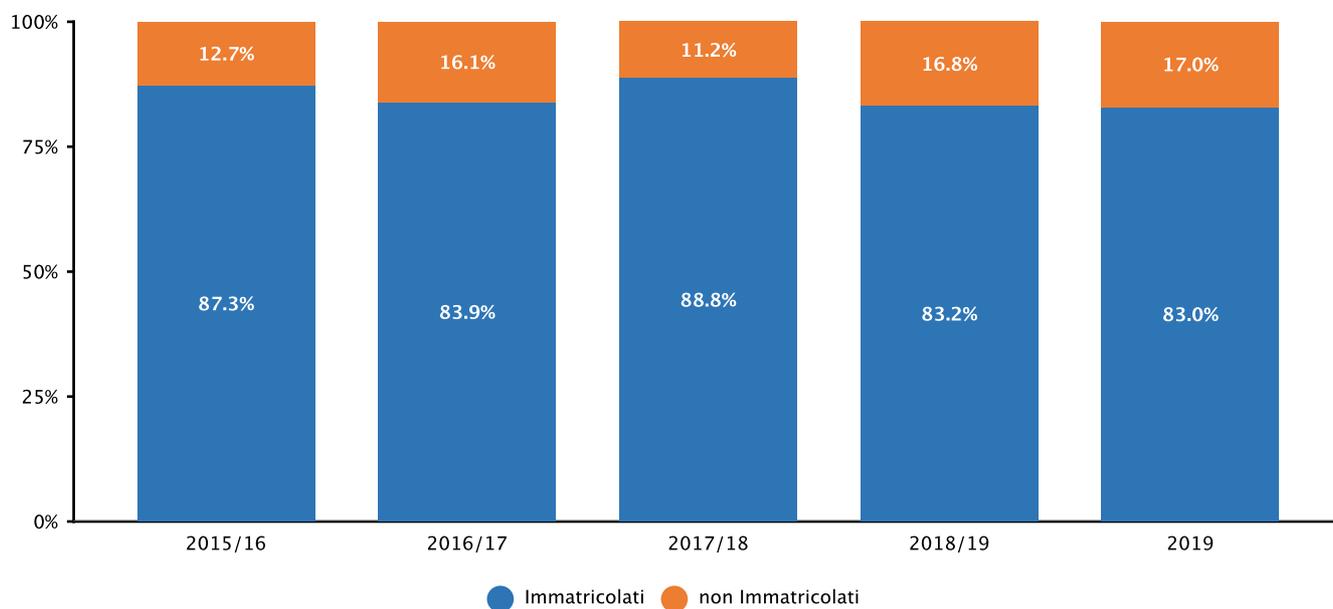
**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19  Licei scientifici e classici PROVE 2019		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

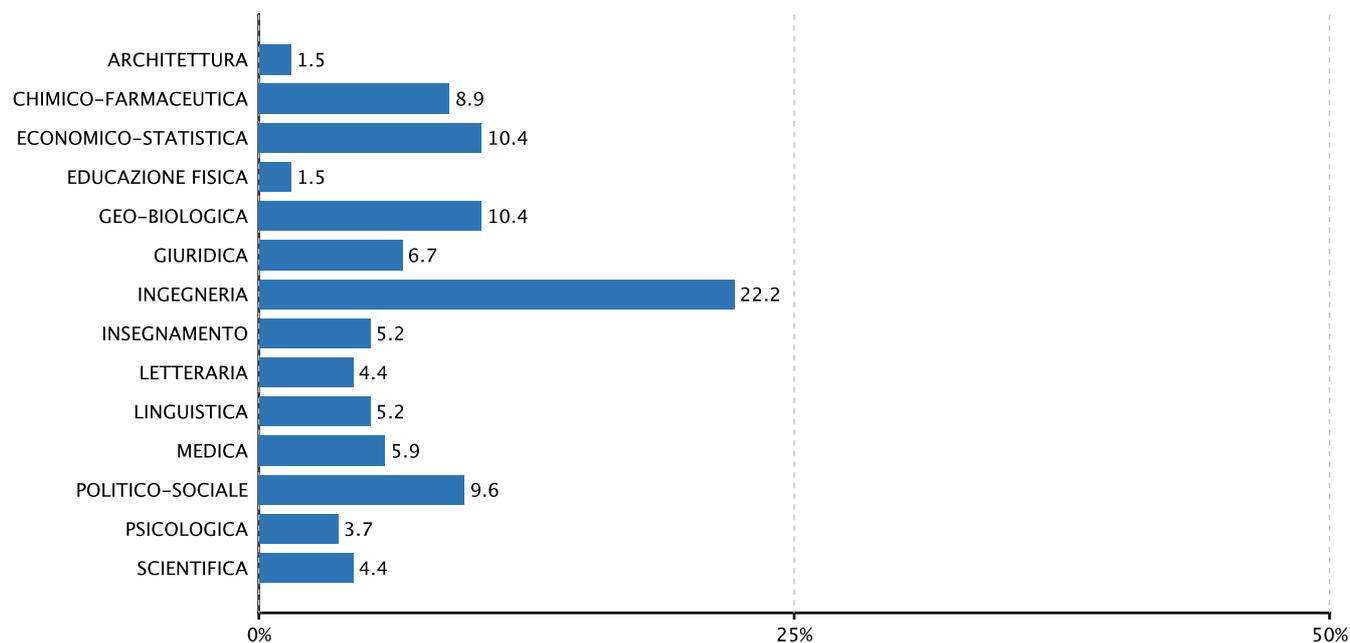
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Licei scientifici a.s. 2018/19			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Licei scientifici PROVE 2019 Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019	Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19	

**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR**

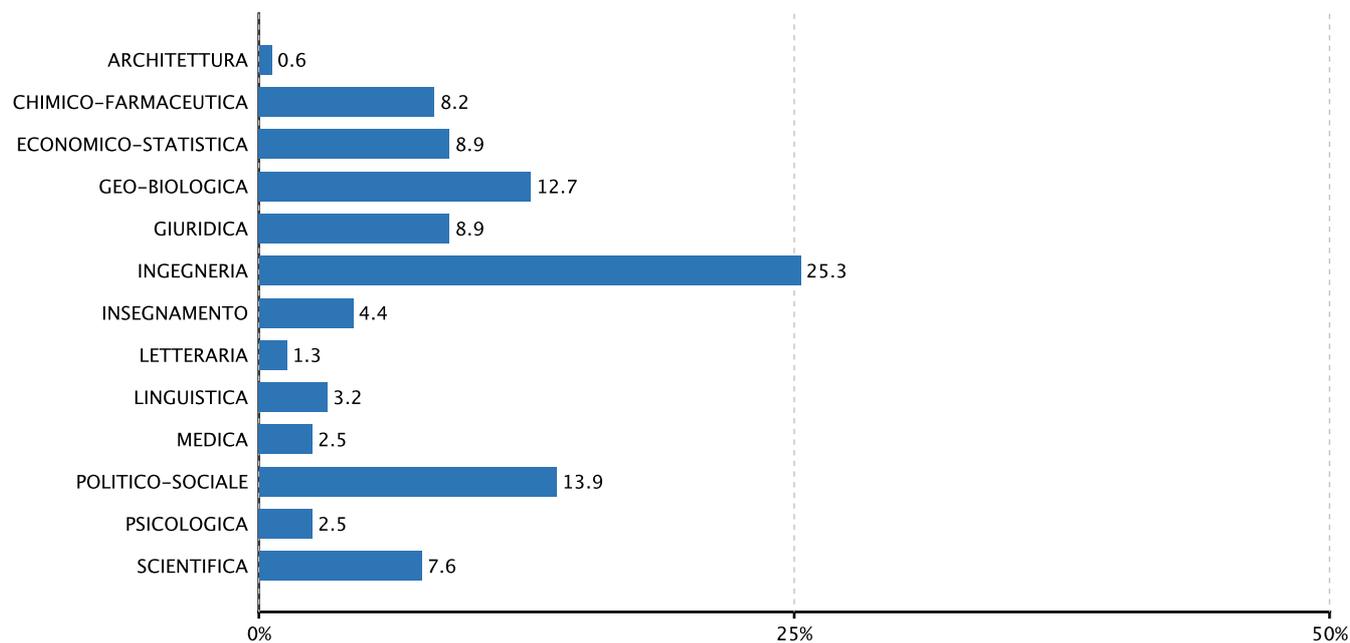


## 2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16



Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA	CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	46.4	55.9	73.2	68.4	60.0	74.7
	meno della metà del CFU	35.7	33.3	20.3	26.3	30.6	19.8
	Nessun CF	17.9	10.8	6.5	5.3	9.4	5.6
Scientifica	più della metà del CFU	30.2	40.3	52.3	57.5	45.9	55.5
	meno della metà del CFU	41.9	36.2	29.5	17.0	33.1	27.7
	Nessun CF	27.9	23.6	18.2	25.5	21.0	16.8
Sociale	più della metà del CFU	55.9	52.9	62.2	64.9	53.4	64.9
	meno della metà del CFU	32.4	31.9	22.9	13.5	31.6	20.7
	Nessun CF	11.8	15.2	14.9	21.6	15.0	14.4
Umanistica	più della metà del CFU	41.7	59.4	67.9	43.8	59.9	68.4
	meno della metà del CFU	58.3	26.5	18.7	31.3	25.6	18.1
	Nessun CF	0.0	14.2	13.4	25.0	14.4	13.5

**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA	CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	71.4	61.0	69.8	79.0	60.6	69.2
	meno della metà del CFU	14.3	15.7	13.6	10.5	18.1	17.1
	Nessun CF	14.3	23.3	16.6	10.5	21.2	13.7
Scientifica	più della metà del CFU	37.2	43.0	52.3	48.9	45.2	55.5
	meno della metà del CFU	18.6	20.8	17.4	14.9	20.8	18.2
	Nessun CF	44.2	36.2	30.3	36.2	34.0	26.3
Sociale	più della metà del CFU	50.0	52.6	59.2	59.5	51.3	61.8
	meno della metà del CFU	23.5	19.2	14.7	10.8	19.4	14.6
	Nessun CF	26.5	28.2	26.1	29.7	29.4	23.6
Umanistica	più della metà del CFU	41.7	58.1	64.0	50.0	56.9	65.7
	meno della metà del CFU	25.0	17.5	12.9	18.8	17.9	12.3
	Nessun CF	33.3	24.4	23.1	31.3	25.3	22.1

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR**

Anno di diploma	CSPS18000D	Calabria	Italia
2011	4.0	10.5	17.7
2012	5.4	9.8	15.1
2013	5.8	9.2	15.0
2014	2.2	11.3	16.7

**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA	CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA	CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	25.0	18.4	10.7	0.0	13.7	10.0	12.5	16.4	9.6
Tempo determinato	25.0	39.6	31.3	33.3	49.2	37.0	12.5	47.0	37.0
Apprendistato	25.0	13.9	7.5	66.7	13.1	6.0	75.0	12.2	6.0
Collaborazione	12.5	18.4	27.6	0.0	16.6	27.0	0.0	17.3	27.1
Tirocinio	0.0	6.6	16.5	0.0	3.5	11.6	0.0	0.4	0.3
Altro	12.5	3.1	6.3	0.0	4.0	8.4	0.0	4.3	10.7

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2013/14		
	CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	33.3	40.8	32.6
Tempo determinato	0.0	9.1	19.8
Apprendistato	0.0	17.2	19.4
Collaborazione	66.7	8.0	3.5
Tirocinio	33.3	16.1	5.8
Altro	0.0	0.2	0.3

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA	CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA	CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA
Agricoltura	25.0	17.6	5.1	0.0	21.0	6.5	0.0	20.0	6.2
Industria	0.0	12.0	20.7	0.0	12.3	20.8	0.0	11.5	22.3
Servizi	75.0	70.4	74.2	100.0	66.7	72.7	100.0	68.5	71.5

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2013/14		
	CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	12.8	22.9
Industria	0.0	0.0	0.0
Servizi	66.7	71.1	71.3

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA	CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA	CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA
Alta	12.5	5.6	11.6	0.0	3.6	10.7	12.5	4.4	11.0
Media	75.0	58.4	60.7	88.9	58.4	59.3	87.5	58.3	57.7
Bassa	12.5	36.0	27.7	11.1	38.0	30.0	0.0	37.3	31.3

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2013/14		
	CSPS18000D	CALABRIA	ITALIA
Alta	0.0	6.3	10.9
Media	100.0	59.4	58.0
Bassa	0.0	34.3	31.1

**Priorità**

Livellare la correlazione tra risultati delle prove INVALSI e i voti di classe

**Traguardo**

Ricondurre la correlazione tra risultati delle prove INVALSI e i voti di classe almeno nella fascia medio-alta

**Attività svolte**

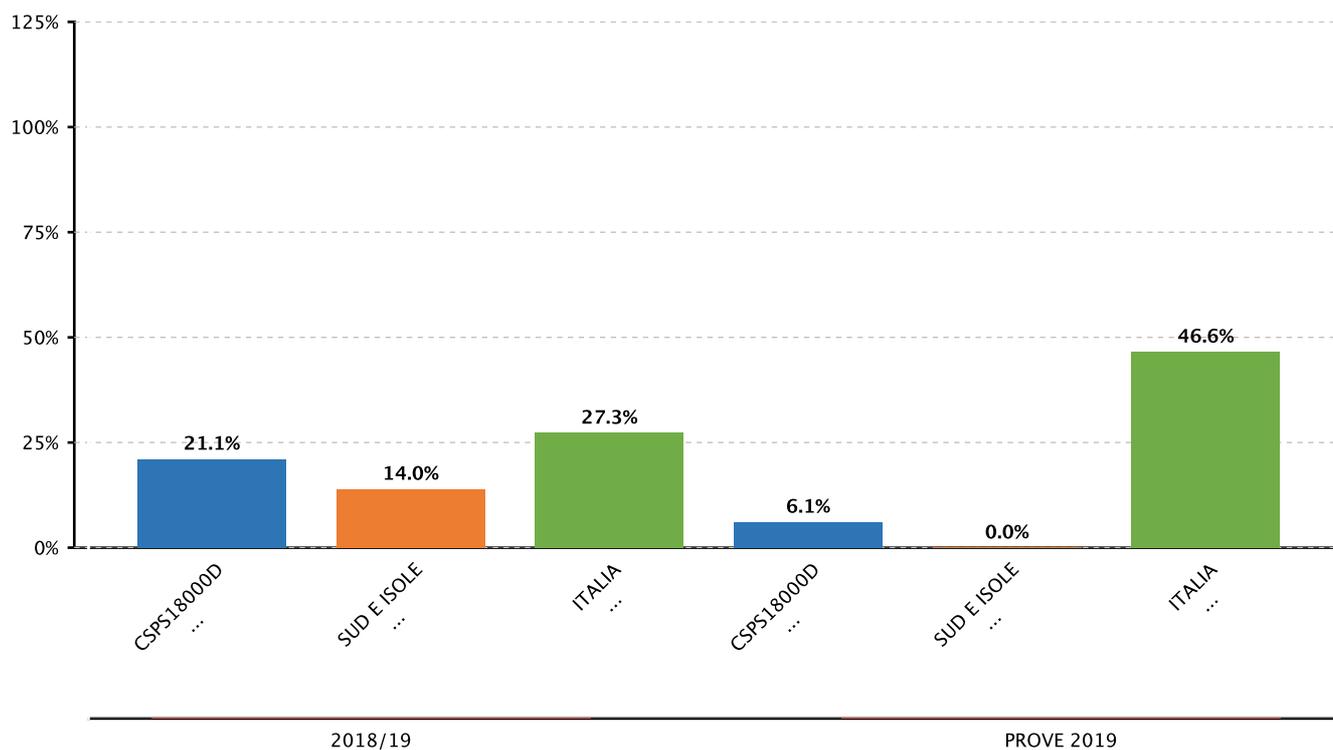
Programmazione comune per discipline in ambito dipartimentale;  
Somministrazione di prove disciplinari (Italiano Matematica, Inglese) comuni per classi parallele e uso di griglie di correzione predisposte in ambito dipartimentale.  
Personalizzazione del processo di apprendimento/insegnamento mediante strategie quali il peer tutoring, il cooperative learning, learning by by doing

**Risultati**

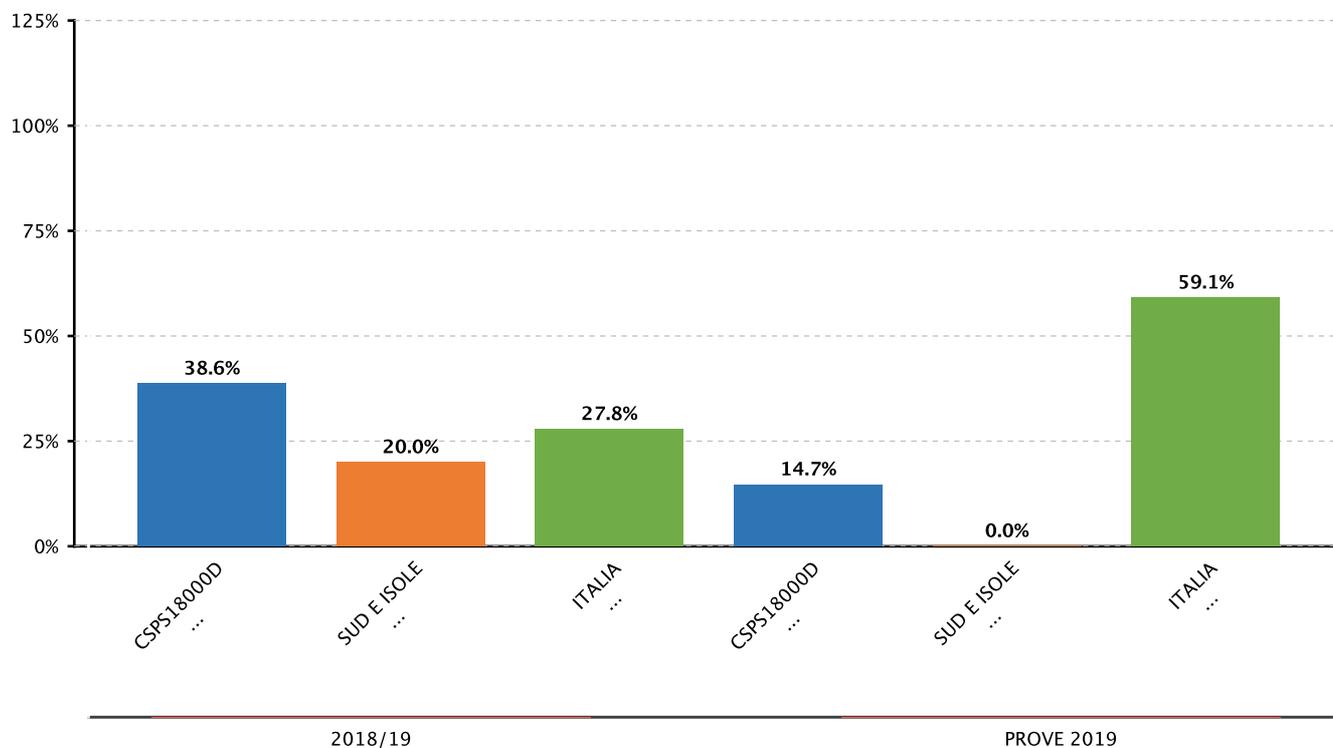
Significativa riduzione delle differenze tra le tipologie di prove INVALSI e quelle previste nella progettazione curricolare.

**Evidenze**

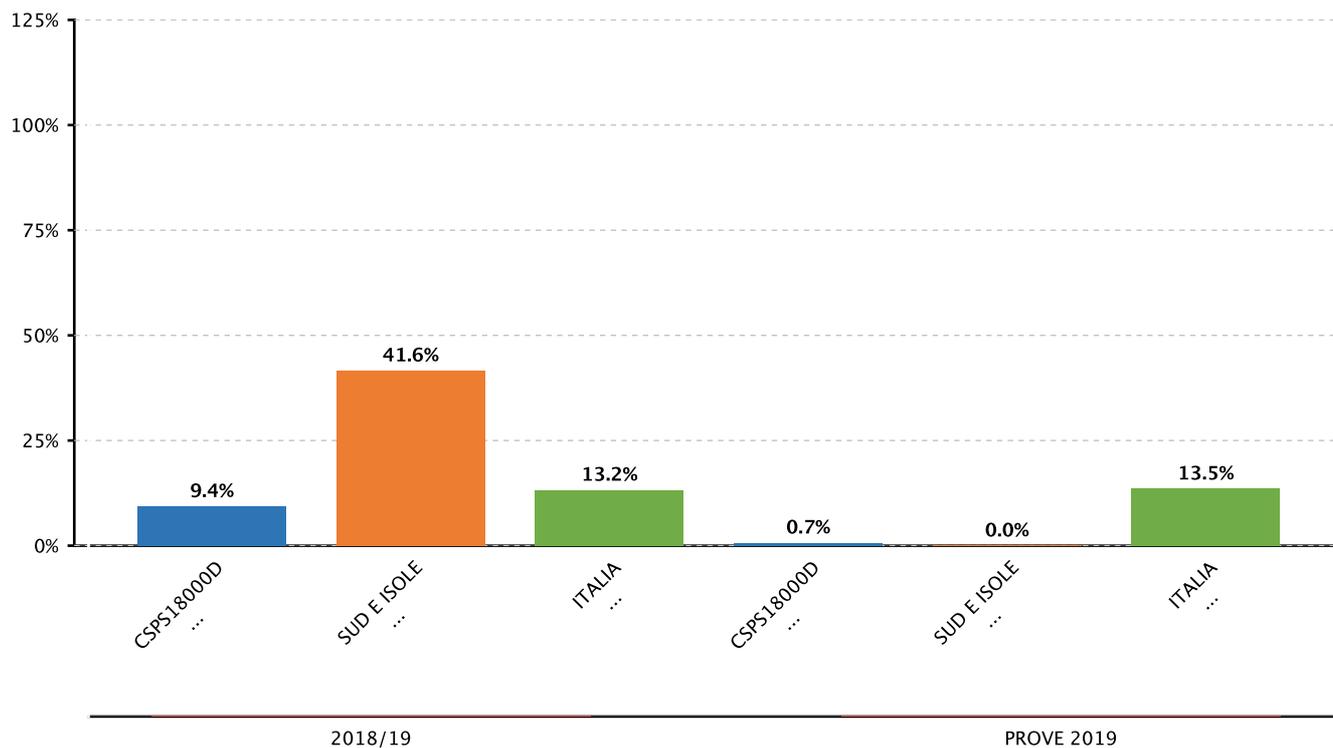
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



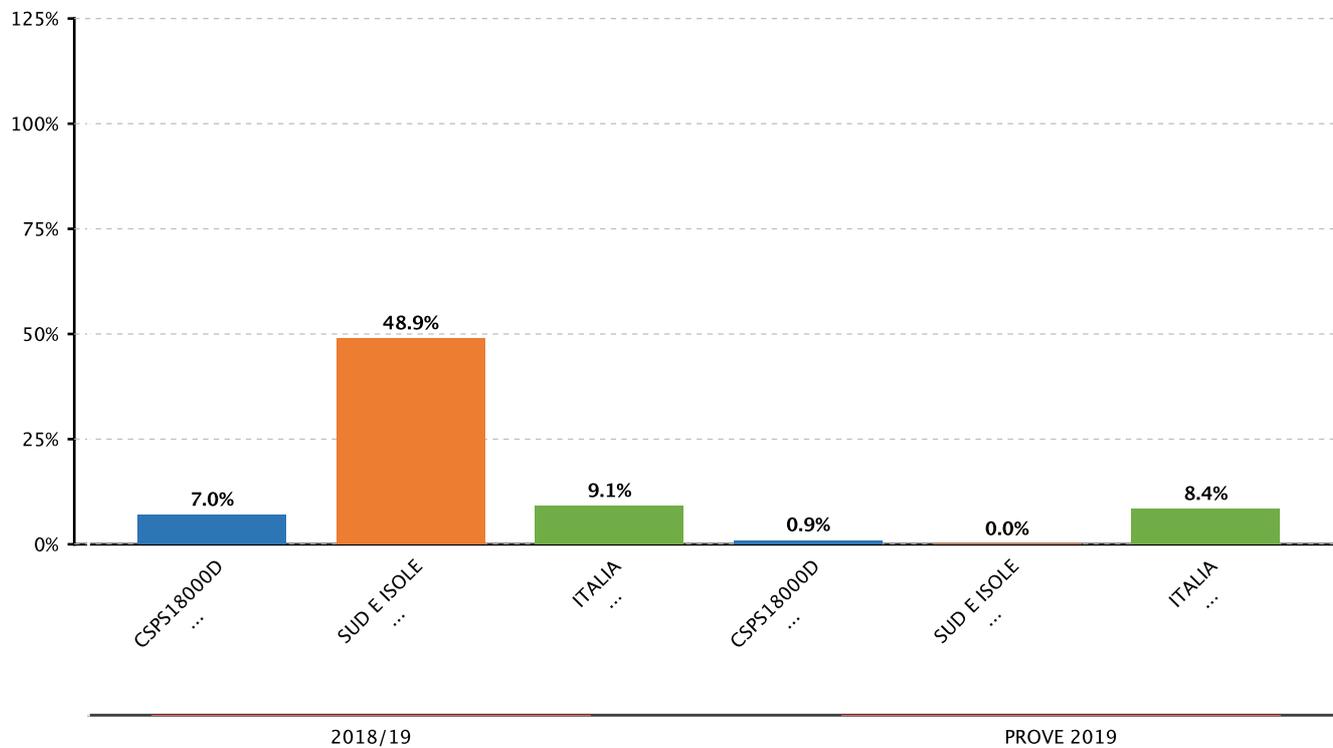
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



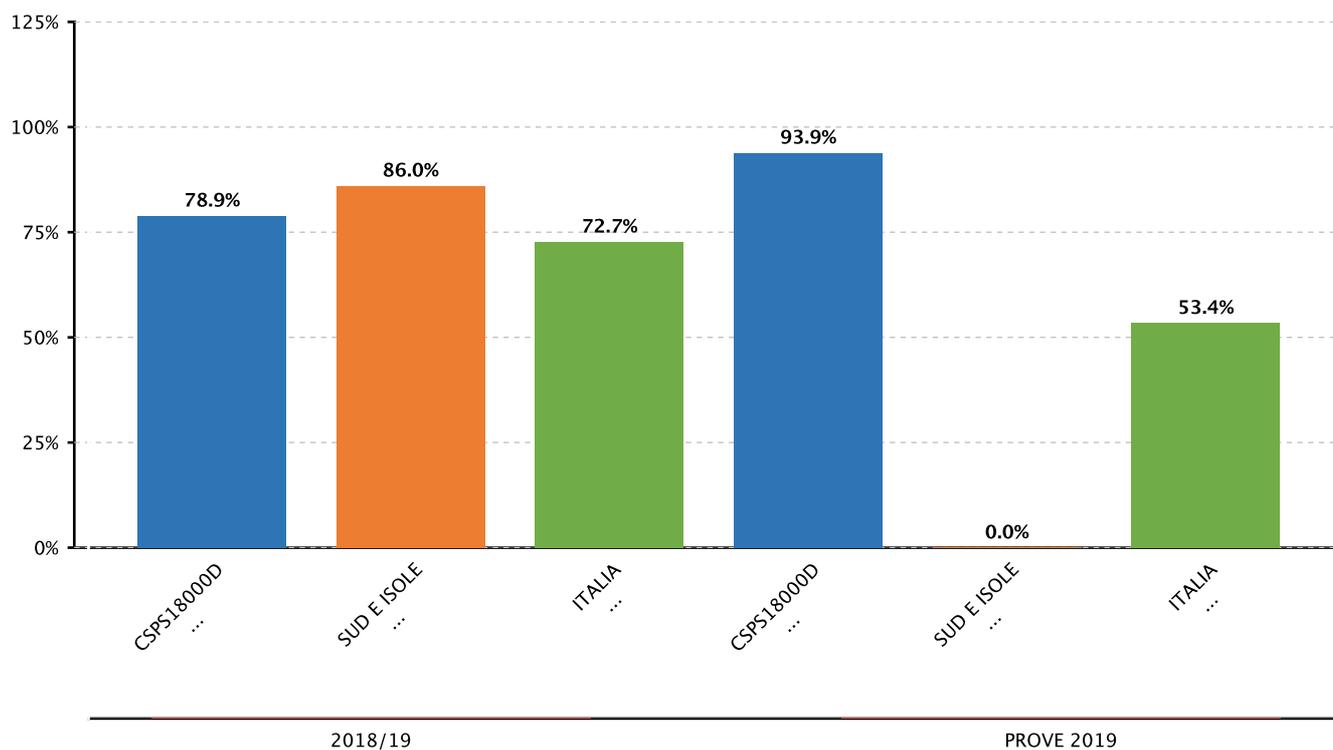
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



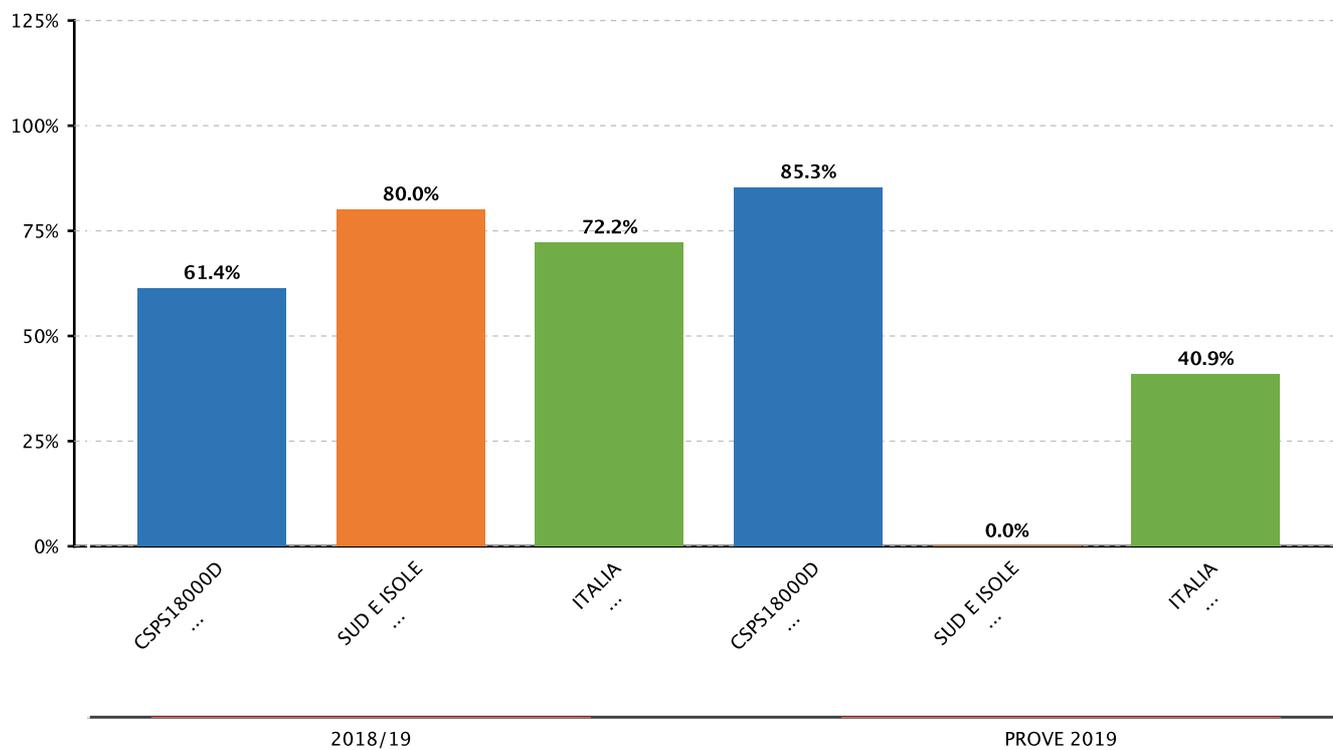
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**Priorità**

Ridurre la variabilità fra le classi in Matematica e nelle classi in Italiano

**Traguardo**

Uguagliare il tasso di varianza fra le classi in matematica e nelle classi in Italiano al dato nazionale

**Attività svolte**

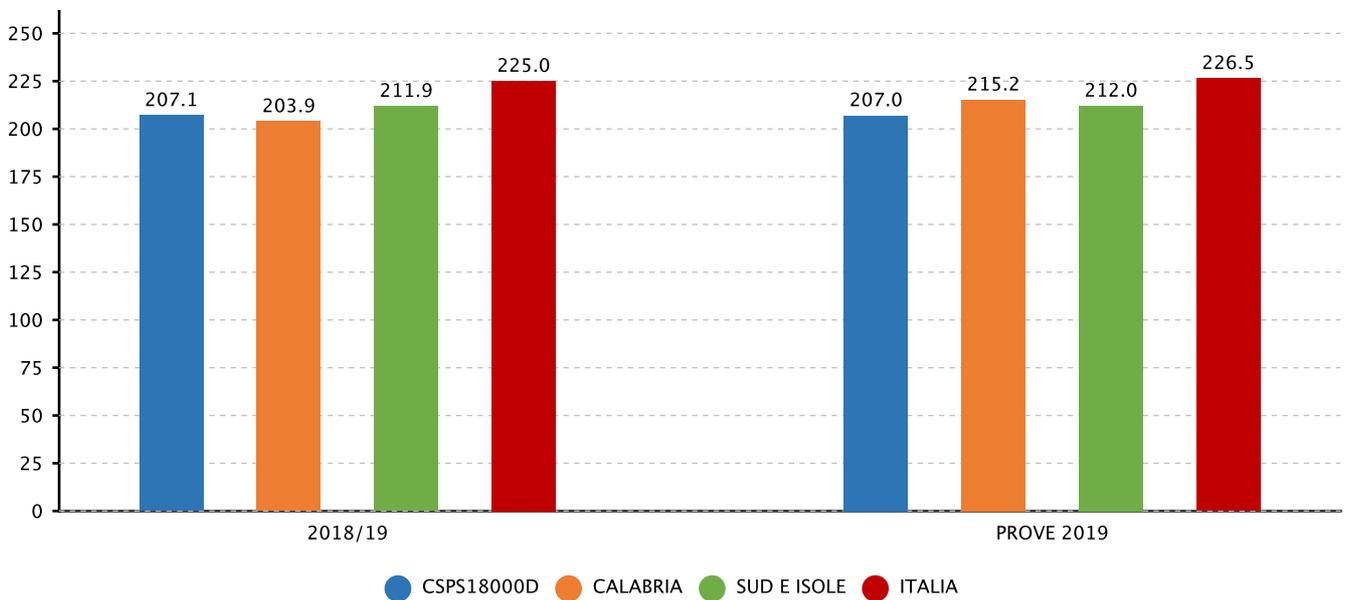
Programmazione comune per discipline in ambito dipartimentale;

Somministrazione di prove disciplinari (Italiano Matematica, Inglese) comuni per classi parallele e uso di griglie di correzione predisposte in ambito dipartimentale.

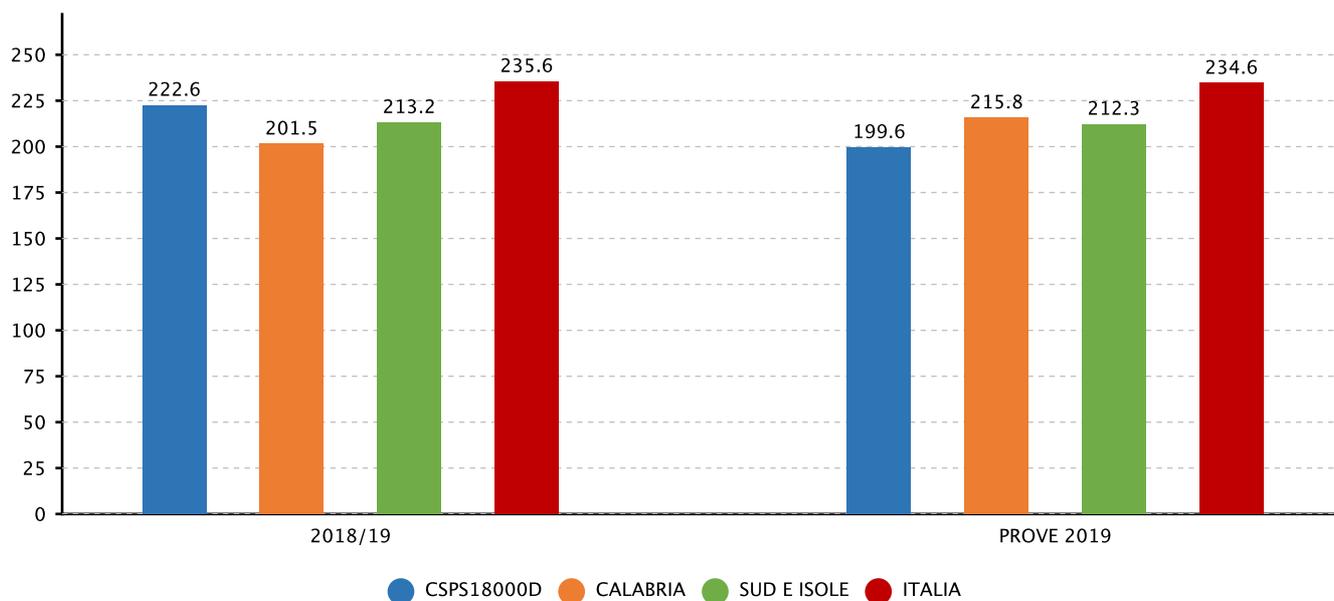
Personalizzazione del processo di apprendimento/insegnamento mediante strategie quali il peer tutoring, il cooperative learning, learning by by doing

**Risultati**

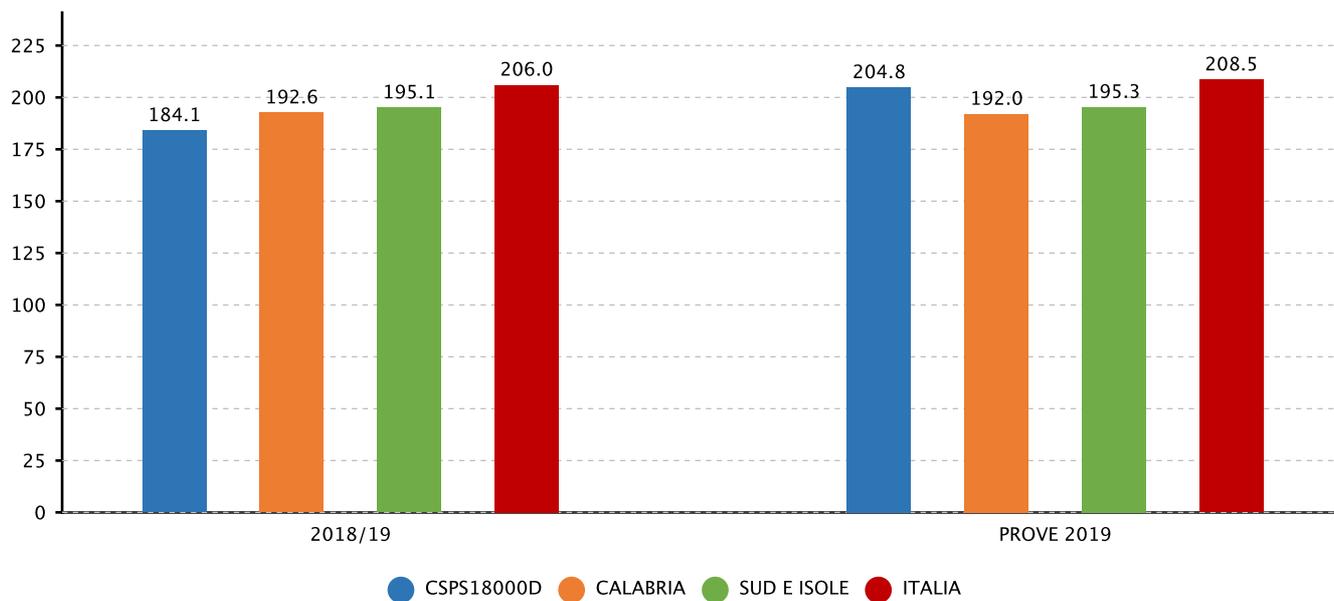
Significativa riduzione delle differenze tra le tipologie di prove INVALSI e quelle previste nella progettazione curricolare.

**Evidenze****2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19 Licei scientifici e classici PROVE 2019		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Licei scientifici a.s. 2018/19			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Licei scientifici PROVE 2019 Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019	Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19	

**Priorità**

Livellare la correlazione tra risultati delle prove INVALSI e i voti di classe

**Traguardo**

Ricondurre la correlazione tra risultati delle prove INVALSI e i voti di classe almeno nella fascia medio-alta

**Attività svolte**

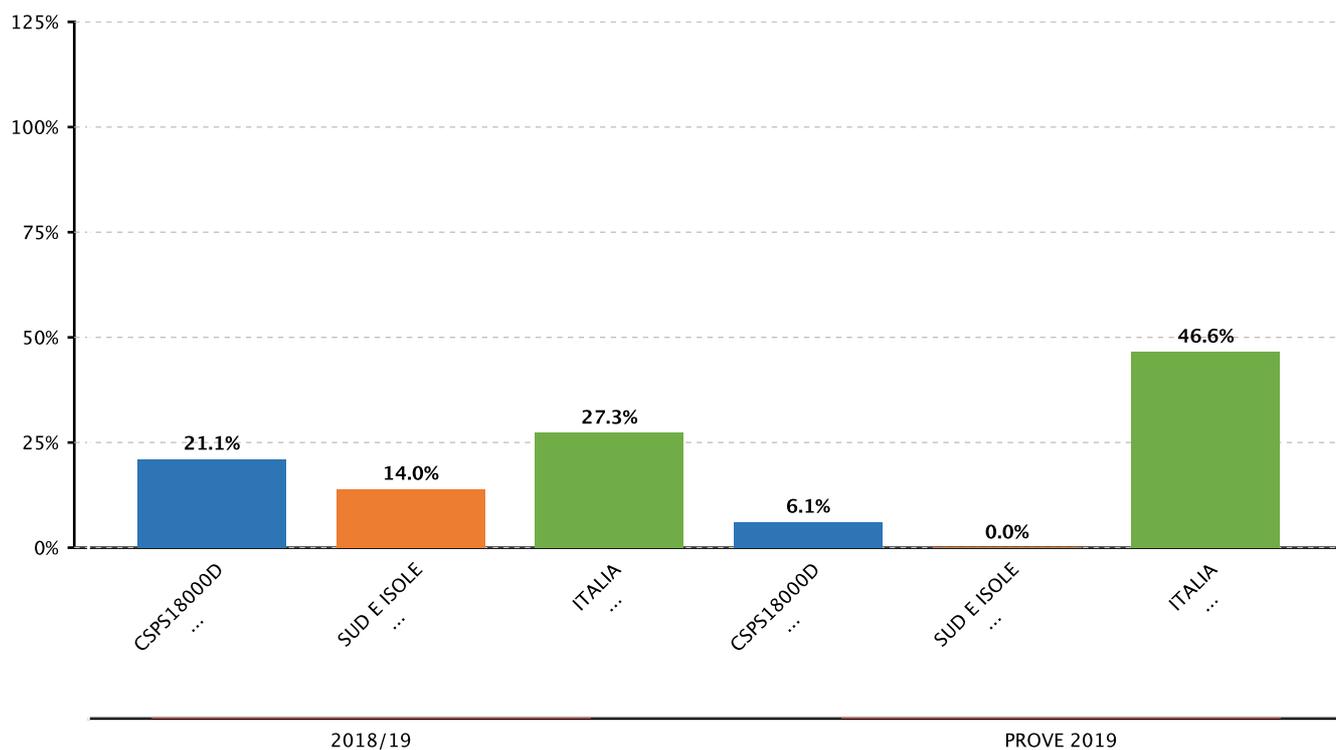
Rimodulazione della progettazione didattica in chiave innovativa con particolare attenzione ai nuclei fondanti delle discipline e allo sviluppo di competenze trasversali  
 Prove per classi parallele al fine di valutare gli effetti della rimodulazione della progettazione didattica in termini di pari efficacia tra le classi e nelle classi.  
 Motivazione degli alunni alla partecipazione alla prova INVALSI attraverso il dialogo educativo volto a chiarire che le prove non sono volte a testare il profitto dei singoli alunni ma l'efficacia dell'intervento educativo dell'istituzione scolastica.

**Risultati**

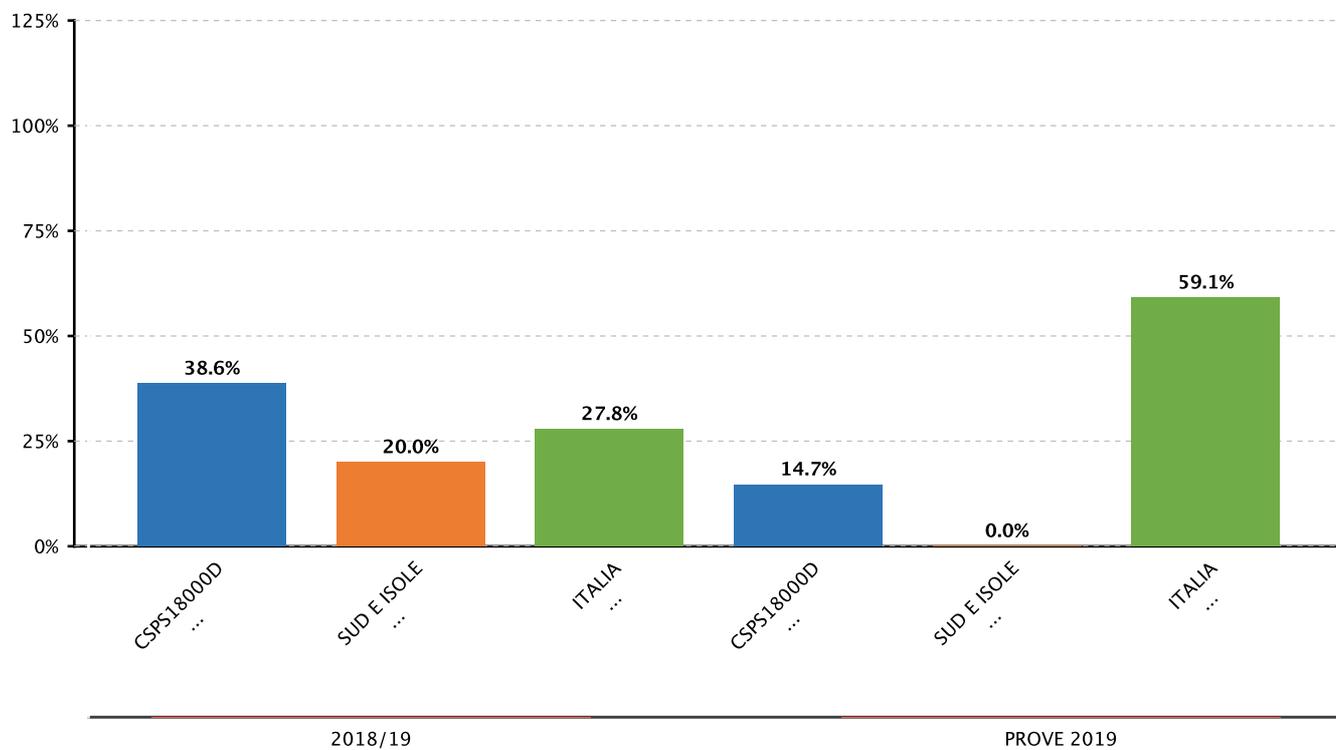
Significativa riduzione delle differenze tra le tipologie di prove INVALSI e quelle previste nella progettazione curricolare.

**Evidenze**

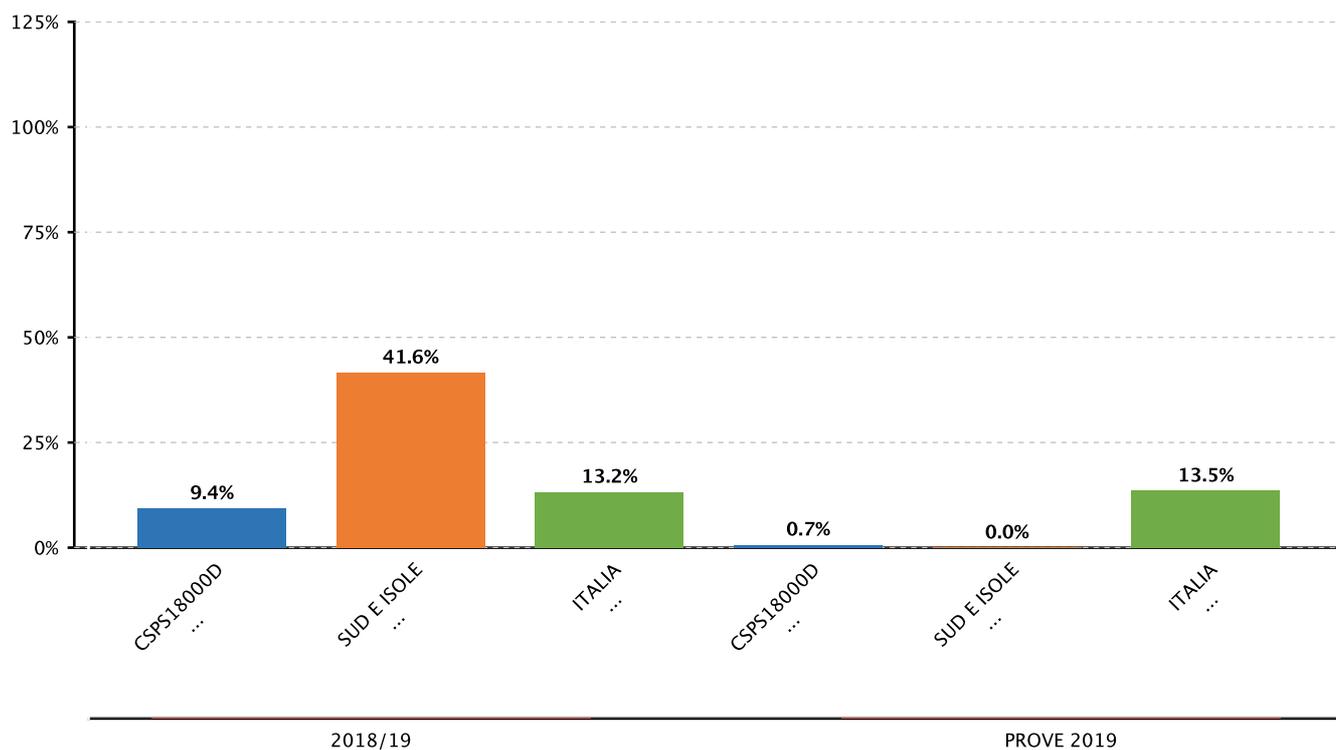
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



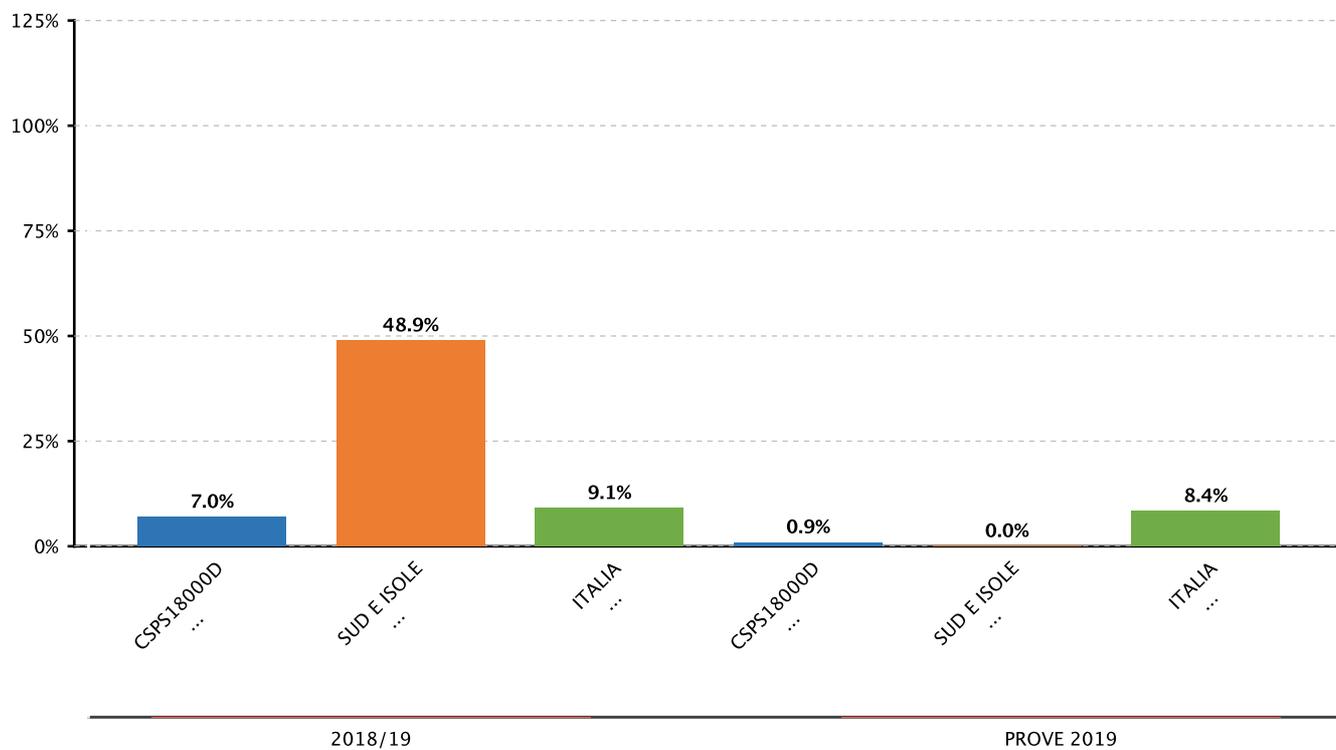
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



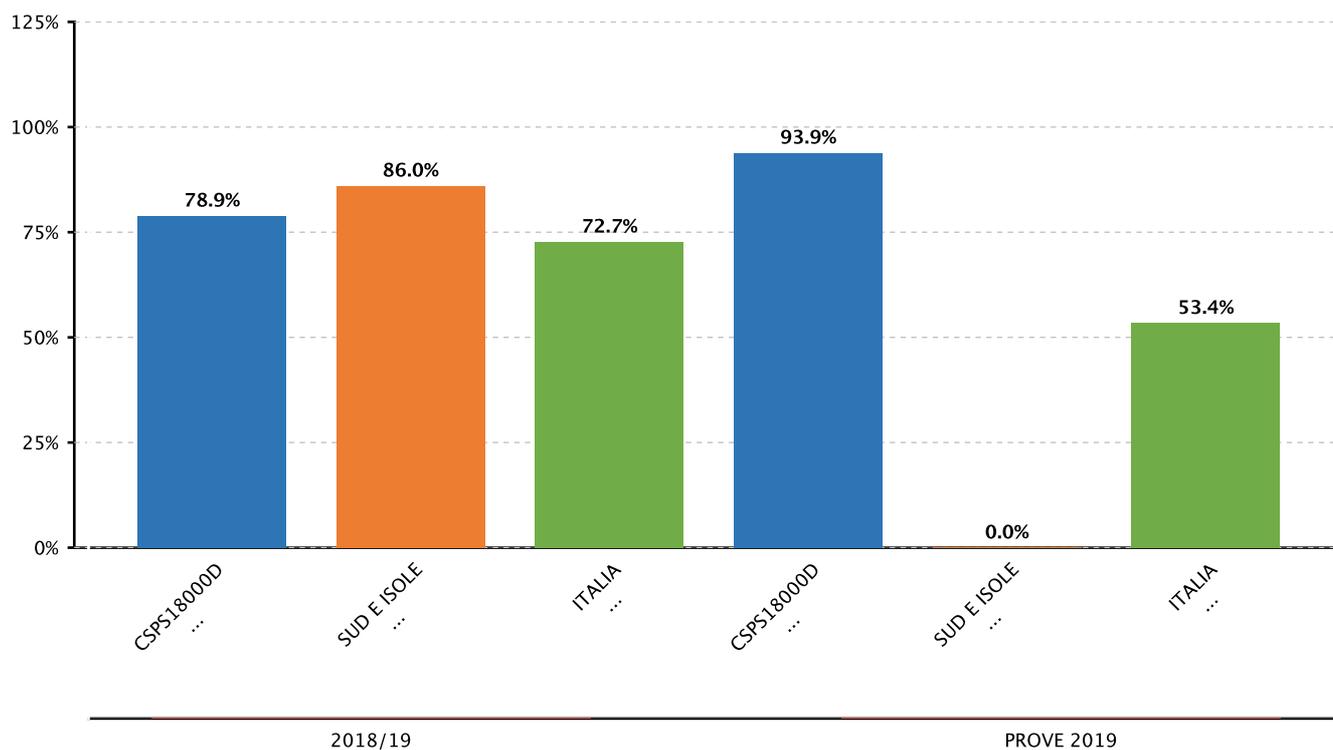
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



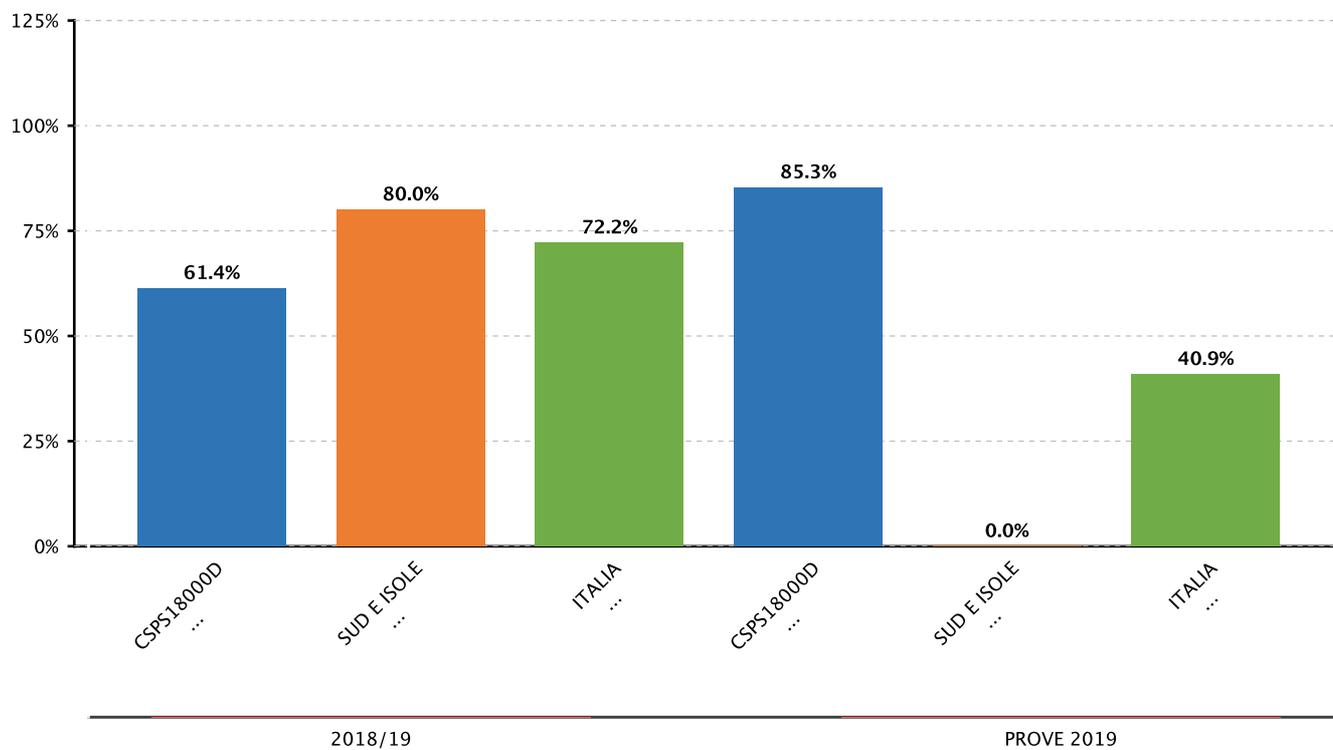
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



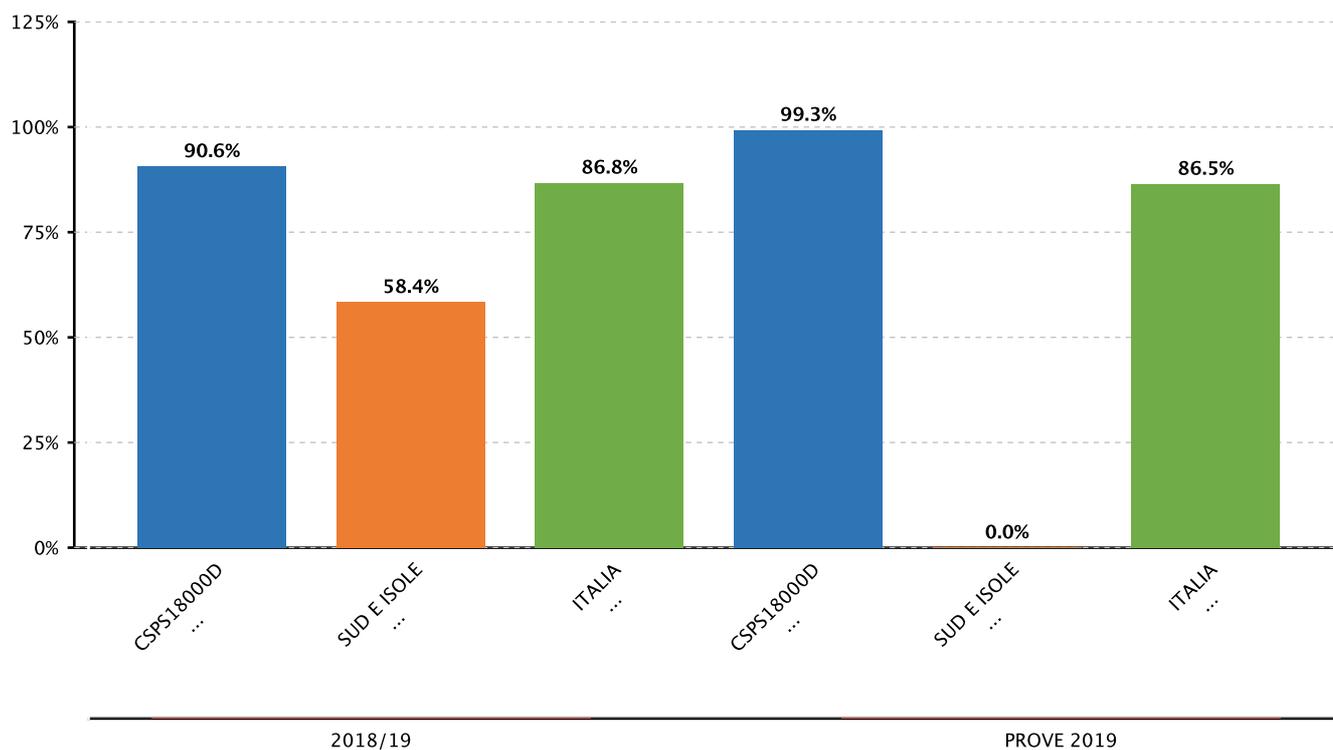
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



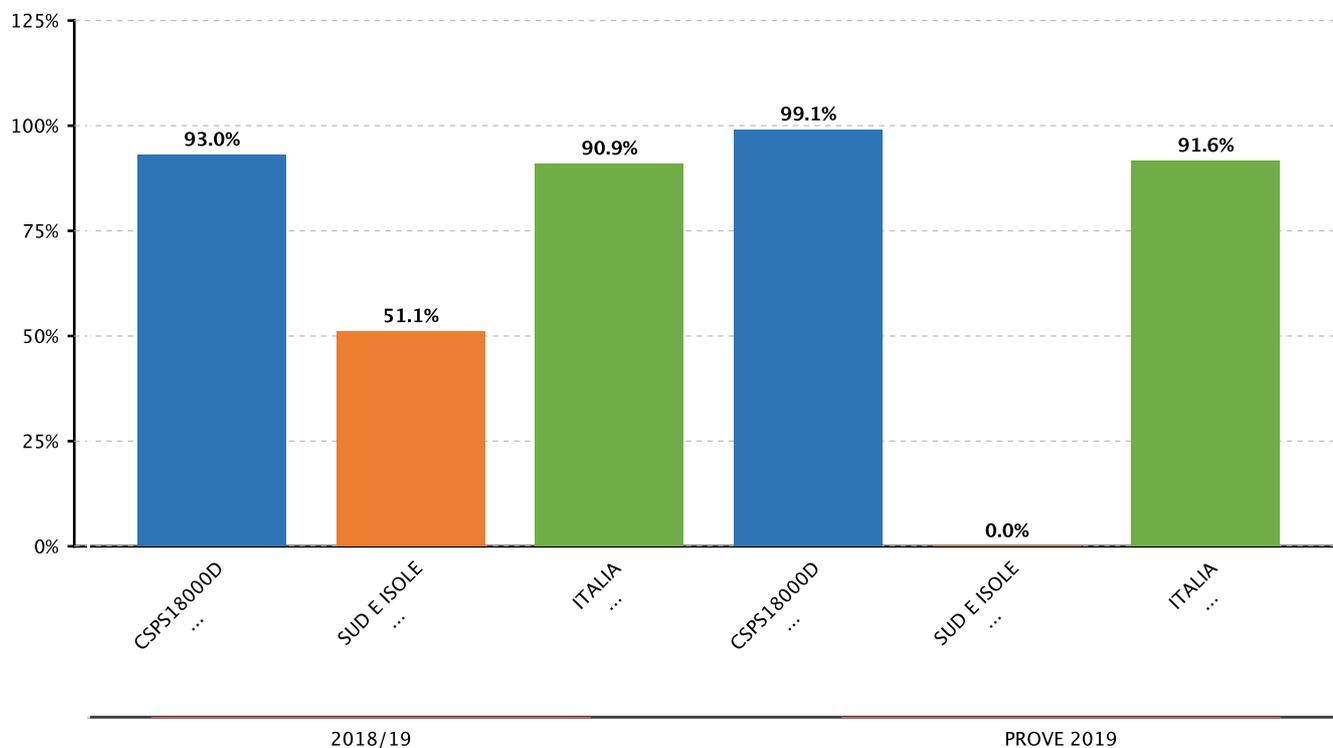
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19 Licei scientifici e classici PROVE 2019		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Licei scientifici a.s. 2018/19			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Licei scientifici PROVE 2019 Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019	Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19	

**Priorità**

Livellare la correlazione tra risultati delle prove INVALSI e i voti di classe

**Traguardo**

promuovere la partecipazione degli studenti alle prove INVALSI

**Attività svolte**

Rimodulazione della progettazione didattica in chiave innovativa con particolare attenzione ai nuclei fondanti delle discipline e allo sviluppo di competenze trasversali

Prove per classi parallele al fine di valutare gli effetti della rimodulazione della progettazione didattica in termini di pari efficacia tra le classi e nelle classi.

Motivazione degli alunni alla partecipazione alla prova INVALSI attraverso il dialogo educativo per chiarire che le prove non sono volte a testare il profitto dei singoli alunni ma l'efficacia dell'intervento educativo dell'istituzione scolastica.

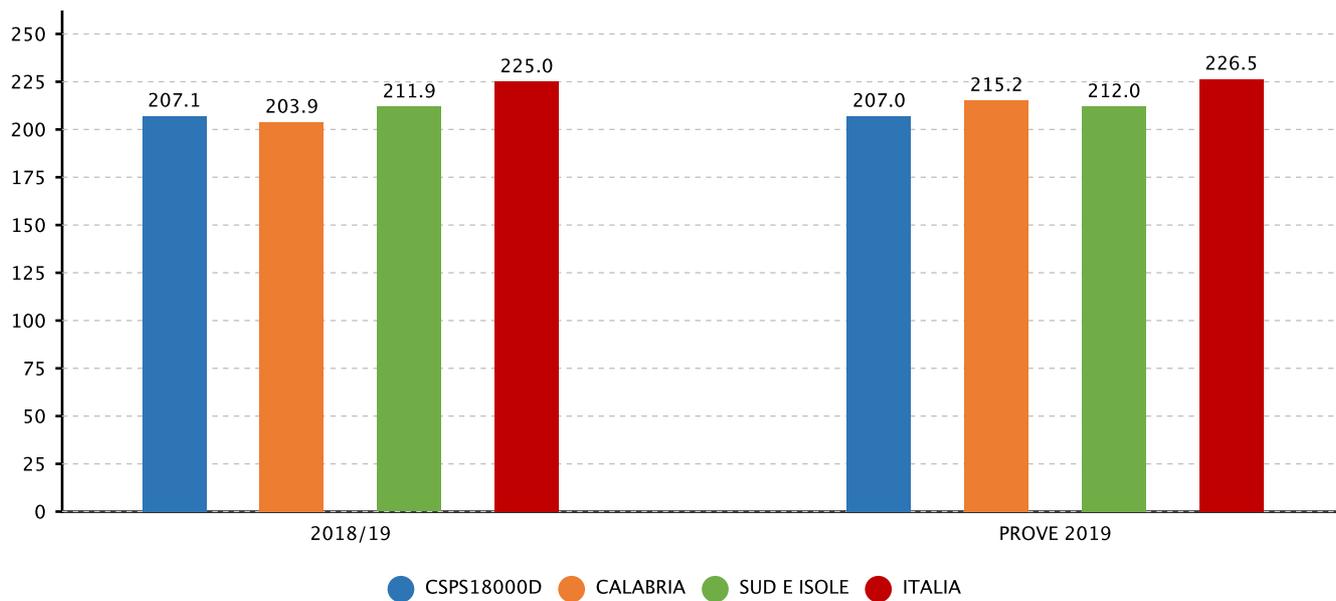
**Risultati**

Riduzione del "gap" tra le conoscenze e competenze sviluppate in esito ai percorsi curricolari progettati dalla scuola e quelle richieste per lo svolgimento delle prove INVALSI con esiti positivi.

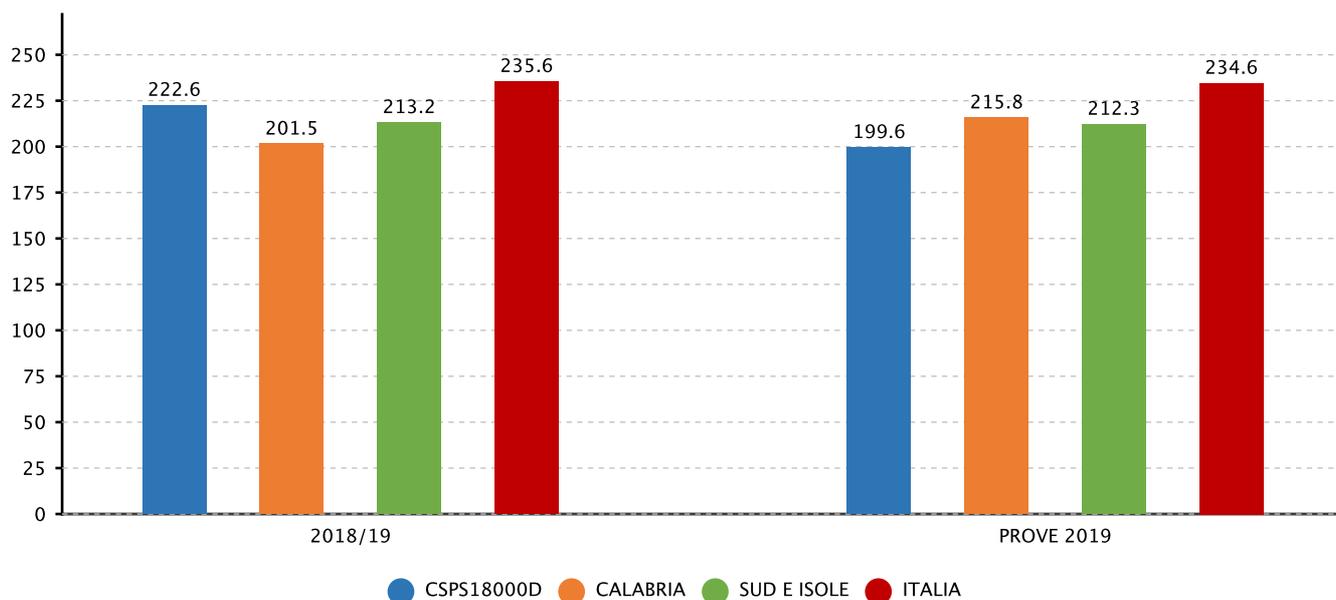
Sviluppo della consapevolezza degli alunni in merito all'importanza delle prove INVALSI ai fini dello sviluppo della cultura della misurazione e valutazione come prerequisito essenziale per la crescita e l'innovazione a livello individuale e di comunità scolastica, nonché a livello nazionale

**Evidenze**

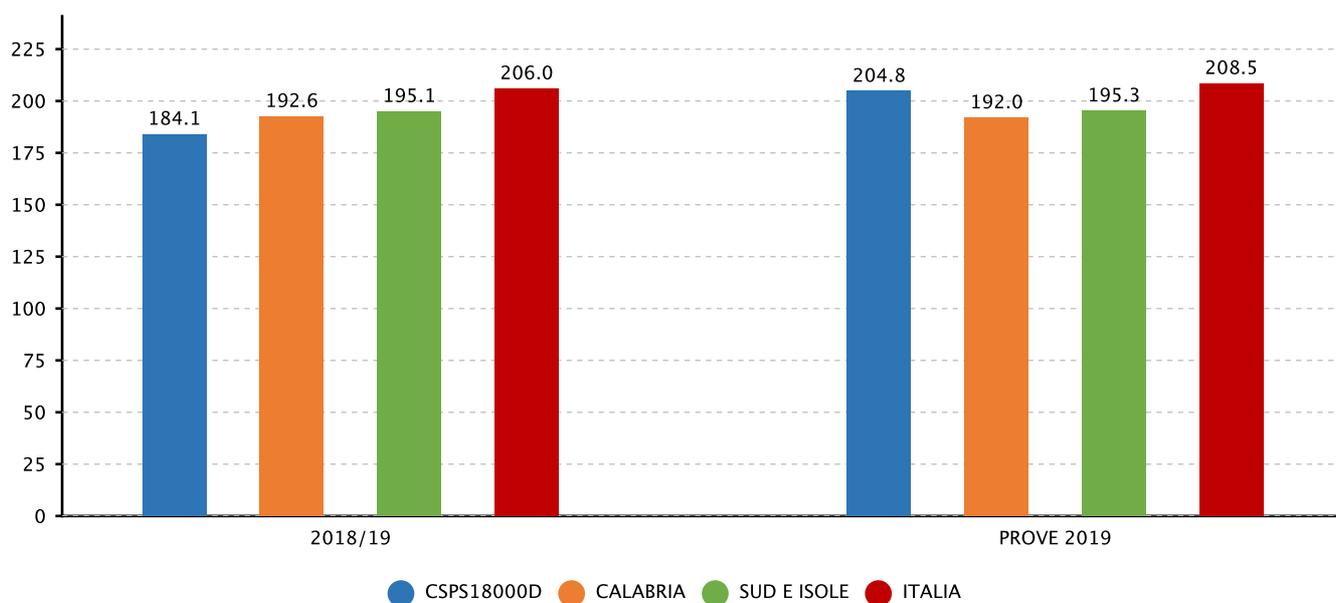
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19  Licei scientifici e classici PROVE 2019		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Licei scientifici a.s. 2018/19			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Licei scientifici PROVE 2019  Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019	Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19	

## ❖ Competenze chiave europee

<b>Priorità</b> Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza.	<b>Traguardo</b> Incremento dei percorsi didattici su tematiche inerenti al rispetto delle regole e alle competenze di cittadinanza.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Curvatura del curriculum disciplinare di geostoria nel primo biennio e storia e filosofia nel secondo biennio e quinto anno. Interventi curriculari pianificati per classi parallele su tematiche di cittadinanza attiva e responsabile effettuati da docenti di potenziamento di discipline giuridiche.</p> <p>Percorsi extracurricolari di diritto del lavoro e legislazione sociale, riguardanti anche la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, rivolti agli alunni del secondo biennio e del quinto anno, propedeutici allo svolgimento delle attività previste in ambito di alternanza scuola-lavoro.</p> <p>Percorsi extracurricolari di educazione alla legalità: incontri con le istituzioni, incontri con giornalisti e scrittori che si occupano di contrasto alla delinquenza organizzata.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Notevole riduzione di note e provvedimenti disciplinari.</p> <p>Aumento generalizzato del voto di comportamento.</p> <p>Partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica con significativo incremento delle iscrizioni alle attività di arricchimento del curriculum.</p> <p>Significativo aumento delle competenze organizzative degli alunni e della loro auto-imprenditorialità che si trasforma nella richiesta da parte loro di porre in essere attività formative autogestite e co-gestite all'interno dell'istituzione scolastica nelle ore extracurricolari.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p><b>Documento allegato:</b> PONperrendicontazione.pdf</p></div>	

<b>Priorità</b> Puntare all'acquisizione di competenze chiave europee spendibili in diversi settori culturale e professionali	<b>Traguardo</b> Costruire percorsi disciplinari con specifiche competenze in uscita a breve e lungo termine
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Percorsi curriculari pluridisciplinari per lo sviluppo di competenze trasversali svolti secondo il principio "dal progetto al prodotto", con accertamento delle competenze sviluppate mediante osservazione sistematica dei comportamenti in classe e rilevazione su apposite rubriche, nonché con valutazione dei prodotti finali.</p> <p>Percorsi extracurricolari per il potenziamento delle competenze informatiche, volte anche al conseguimento della patente europea del computer (ECDL).</p> <p>Percorsi extracurricolari per il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo), volte anche al conseguimento della certificazione linguistica a livello B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).</p> <p>Percorsi extracurricolari per il recupero delle competenze di base nelle discipline fondanti e di indirizzo (Italiano, Matematica, Fisica, Scienze, Inglese per il liceo scientifico, Italiano, Matematica, Scienze, Lingue Straniere per il liceo linguistico)</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Sensibile miglioramento nello sviluppo di competenze di base per gli alunni a rischio di dispersione.</p> <p>Sviluppo di competenze elevate per gli alunni che hanno intrapreso un percorso di preparazione all'acquisizione di competenze in lingua straniera o di informatica propedeutiche conseguimento dei livelli B1 e B2 QCER e/o dell'ECDL</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

**Documento allegato:** Certificazionilinguistiche.pdf

## ❖ Risultati a distanza

### **Priorità**

Monitoraggio in uscita dei diplomati dell'Istituto.

### **Traguardo**

Poter disporre dei dati relativi al prosieguo degli studi ed all'ingresso nel mondo del lavoro dei diplomati dell'Istituto.

### **Attività svolte**

Indagine volta alla creazione di una banca dati sugli esiti post-diploma, mediante la somministrazione di questionari a un campione di alunni diplomati negli anni 2015/2016 - 2017/2018.

### **Risultati**

Creazione della banca dati i cui dati saranno utilizzati ai fini della ri-progettazione del Piano dell'Offerta Formativa.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** RELAZIONEANALISIDEIRISULTATIADISTANZA.pdf

# Prospettive di sviluppo

Per il prossimo triennio l'Istituzione scolastica si pone l'obiettivo di confermare e rinforzare una linea didattico/educativa condivisa, che contempra un'idea di Scuola centrata sui bisogni dell'allievo, sulla sua formazione quale futuro cittadino, tenendo in considerazione anche le esigenze formative del Personale della scuola (docente e ATA), delle Famiglie, degli allievi e del territorio in generale.

Sulla base del quadro delineato attraverso il RAV, tenendo conto della rilevanza, determinata dal prodotto dei valori attribuiti alla fattibilità e all'impatto, risultano particolarmente strategici gli obiettivi di processo di seguito elencati:

- Ottimizzazione degli strumenti e metodi di verifica degli apprendimenti in funzione della misurazione e dell'analisi di risultati oggettivi e attendibili;
- Formazione dei docenti in materia di ricerca didattico-metodologica per promuovere la qualità dell'istruzione e l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento;
- Attuazione della Mission attraverso attività di recupero/approfondimento attuate con metodologie innovative personalizzate e individualizzate.

Per ciascuno di questi obiettivi sono chiaramente definiti i risultati attesi e gli indicatori su cui basare la misurazione periodica dei processi attivati, ai fini del monitoraggio dell'efficacia delle azioni intraprese. Queste ultime vengono pianificate, considerandone i possibili effetti sia a medio che a lungo termine, per come di seguito indicato.

Processo	Obiettivo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>Progettazione del curricolo e valutazione degli apprendimenti</b>	Ottimizzare strumenti e metodi di verifica degli apprendimenti in funzione della misurazione e dell'analisi di risultati oggettivi e attendibili	Valutazione oggettiva ed omogenea dei risultati delle prove per classi parallele del 1° biennio e del 2° biennio.	Performance degli alunni	Prove per classi parallele
<b>Formazione docenti</b>	Formazione dei docenti in materia di ricerca didattico-metodologica per promuovere la qualità dell'istruzione e l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento	Implementazione delle competenze del personale	Didattica Uso delle tecnologie Uso dei laboratori Prodotti elaborati	Ricaduta documentata rispetto a: progettazione e coinvolgimento dei partecipanti; metodologie adottate; impatto sul lavoro d'aula;

				trasferibilità e diffusione
<b>Recupero e approfondimento</b>	Attuazione della Mission attraverso attività di recupero /approfondimento attuate con metodologie innovative e individualizzate	Inclusione di alunni con BES/DSA attraverso una didattica individualizzata.  Autonomia e potenziamento del metodo di studio	Attività di promozione dell'esercizio della progettualità utilizzando i diversi canali esistenti: PTOF, PON, EX L.440.	Relazioni e report dei voti degli esperti;  Questionari di gradimento sulle metodologie utilizzate;

Inoltre, il Collegio Docenti, in accordo con quanto stabilito dall'agenda ONU 2030, ha individuato alcune macro-tematiche da sviluppare nel percorso curricolare per avvicinare gli studenti e la comunità scolastica ai temi della sostenibilità, introdurre il tema della cittadinanza globale nell'educazione formale e favorire la consapevolezza della necessità di uno sviluppo sostenibile, il pensiero critico, l'impegno e la cittadinanza attiva delle nuove generazioni.

I risultati attesi al termine del percorso formativo sono l'acquisizione da parte degli alunni di un sapere che migliori le loro conoscenze e competenze, nonché i loro stili di vita, per renderli futuri cittadini attivi e consapevoli.

Le macro-tematiche individuate sono le seguenti:

- a) Il riscaldamento globale
- b) La ricchezza della diversità

Infine, recependo le istanze del territorio e degli stakeholders in generale, il liceo porrà una sempre più elevata attenzione all'Orientamento universitario e una più intensa azione nell'ambito delle certificazioni linguistiche ed informatiche, verso le quali ha già volto la sua attenzione, divenendo Tester Center AICA e EIPASS, Centro Cambridge School e offrendo, altresì, la possibilità di conseguire le certificazioni Trinity, Cervantes, DELF, mediante corsi di potenziamento linguistico.

Sul versante dell'empowerment, il Liceo intende attivare una stretta collaborazione con le altre scuole in rete, per la realizzazione di attività di formazione del personale nell'ambito del Piano Scuola Digitale e di una più diffusa cultura della Valutazione.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Risultati delle attività sportive svolte nel triennio considerato dal Liceo Pitagora