

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "PITAGORA"-RENDE
Prot. 0003481 del 15/05/2023
V (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



CLASSE V SEZ._D_ Scientifico
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

SOMMARIO

SOMMARIO	2
STORIA DELLA CLASSE	3
LA CARRIERA SOLASTICA DELLA CLASSE V D	3
I DOCENTI DELLA CLASSE V D	4
CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	4
IL PERCORSO FORMATIVO	5
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	6
PERCORSO CURRICUARE PLURIDISCIPLINARE	8
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	11
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	13
POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E VAL. DEGLI APPRENDIMENTI	17

ALLEGATI

STORIA DELLA CLASSE V SEZ. D SCIENTIFICO

La classe VD, è costituita da 22 elementi, 13 maschi e 9 femmine, provenienti da Rende e dall'hinterland cosentino. Nel corso del quinquennio la classe ha mantenuto in buona parte la stessa fisionomia, anche se all'inizio del quarto anno si è avuto un trasferimento e un nuovo ingresso.

Il comportamento di tutti gli alunni, è stato sempre corretto, equilibrato e propositivo.

La classe ha inoltre compiuto, nel tempo, un adeguato percorso di crescita sul piano dei rapporti interpersonali e si è dimostrata molto coesa e matura in termini di socialità e lealtà con un'efficace ricaduta sul clima generale, sempre più sereno. La continuità didattica è stata quasi sempre garantita, ovviamente tenendo conto del passaggio da biennio a triennio che ha comportato il cambio di una parte dei docenti.

L'attività didattica si è sempre svolta in un clima di collaborazione, teso a suscitare negli alunni consapevolezza e senso di responsabilità, come pure la conquista di una reale autonomia e di una formazione umana, culturale e sociale, il più possibile globale. I docenti hanno cercato, altresì, di cogliere gli aspetti più vari della personalità degli allievi e di valorizzarne le attitudini e gli interessi, non solo verso le discipline curricolari, ma anche verso le attività extra-curricolari in cui si sono sempre distinti per motivazione e capacità organizzative ottenendo in molte occasioni risultati eccellenti. Gli studenti e le studentesse hanno partecipato alla vita scolastica in modo interessato e coinvolto con le dovute differenze in termini di impegno profuso nello studio e di conseguenti risultati raggiunti. Un buon gruppo di allievi ha dato prova, per l'intero iter scolastico, di interesse sincero, buona motivazione, partecipazione costruttiva ed impegno costante nello studio; tale atteggiamento, unitamente alla disponibilità a cogliere i diversi stimoli culturali, ha permesso loro di potenziare, nel quinquennio, le proprie capacità espressive e logiche e di arricchire la propria preparazione di base, fino a raggiungere livelli di profitto buoni e, in alcuni casi, eccellenti. Altri alunni, anche se con impegno e partecipazione diversificati, hanno comunque raggiunto livelli discreti o sufficienti riguardo l'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità nelle diverse discipline.

La frequenza è stata diversificata ma generalmente assidua, puntuale nelle giustificazioni e non si sono verificate assenze di massa.

Quasi la totalità della classe ha partecipato con entusiasmo ed impegno, nel corso degli anni scolastici, ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola (Attività Sportive, Radio Pi, Tedx, Safe Air). Un gruppo, in particolare, ha dimostrato notevoli capacità organizzative intraprendendo progetti ed iniziative che sono state da traino per l'intera comunità scolastica.

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. D_

Classe V Sez.	Numero Alunni			Provenienza		Promossi	Promossi con debito formativo	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland					
I anno	13	8	21	13	8	18	3	0	0	0
II anno	14	8	22	14	8	22	0	0	0	1
III anno	14	8	22	14	8	22	0	0	0	0
IV anno	13	9	22	14	8	19	3	0	1	1
V anno	13	9	22	14	8	22	0	0	0	0

I DOCENTI DELLA V SEZ. D

DISCIPLINA	Cognome e Nome
Religione	Caterina Isgrò
Italiano/Latino	Luigia Rizzo
Lingua Straniera	Ester Rugiero
Storia/Filosofia	Rita De Brasi
Matematica	Gemma Pucci
Fisica	Lucia Sibiano
Scienze	Stefania Siciliano
Disegno/Storia dell'Arte	Sabina Barresi
Scienze Motorie	Lidia Cino

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	III Docente	IV Docente	V Docente
Religione	Caterina Isgrò	Caterina Isgrò	Caterina Isgrò
Italiano	Luigia Rizzo	Luigia Rizzo	Luigia Rizzo
Latino	Luigia Rizzo	Luigia Rizzo	Luigia Rizzo
Lingua Straniera	Ester Rugiero	Ester Rugiero	Ester Rugiero
Storia	Rosaria Martino	Rita De Brasi	Rita De Brasi
Filosofia	Rita De Brasi	Rita De Brasi	Rita De Brasi
Matematica	Gemma Pucci	Gemma Pucci	Gemma Pucci
Fisica	Lucia Sibiano	Lucia Sibiano	Lucia Sibiano
Scienze	Stefania Siciliano	Stefania Siciliano	Stefania Siciliano
Disegno/St. dell'Arte	Sabina Barresi	Sabina Barresi	Sabina Barresi
Scienze Motorie	Lidia Cino	Lidia Cino	Lidia Cino

IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. D_ sono state strutturate e sviluppate in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo.”

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”.

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico di seguito riportati:

“Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;*
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;*
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana”.*

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione
LINGUISTICA E COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali. Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali e partecipate <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) <input type="checkbox"/> Compiti di realtà (anche in gruppo) <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca nel WEB <input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Compiti individualizzati e personalizzati <input checked="" type="checkbox"/> CLIL <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Impresa formativa simulata <input checked="" type="checkbox"/> Stage per percorsi di PCTO <input type="checkbox"/> Video lezioni <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Chat <input type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati <input type="checkbox"/> Corretti tramite posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuale	<input checked="" type="checkbox"/> Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali – LIM) <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori (informatico, scientifico, linguistico) <input type="checkbox"/> Aula virtuale e realtà aumentata <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma didattica <input checked="" type="checkbox"/> Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche) <input checked="" type="checkbox"/> Realtà produttive per PCTO <input checked="" type="checkbox"/> Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili	<input checked="" type="checkbox"/> Libri (di testo e non) <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo parte digitale manuali <input type="checkbox"/> riviste e giornali <input checked="" type="checkbox"/> audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> sussidi informatici <input checked="" type="checkbox"/> strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO WEB <input checked="" type="checkbox"/> Schede <input checked="" type="checkbox"/> Materiali prodotti dal docente <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati o documentari <input type="checkbox"/> Lezioni registrate RAI <input type="checkbox"/> You Tube o Khan <input type="checkbox"/> Academy <input type="checkbox"/> Enciclopedie online <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci

Il Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari:

Religione	Cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e altre tradizioni culturali e religiose per una lettura critica del mondo contemporaneo. Valori cristiani e promozione di una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.
Italiano	Miti e temi del Romanticismo; La lirica italiana dell'800 La lirica italiana tra '800 e primo '900: dal Simbolismo all'Ermetismo. L'Italia postunitaria e i cambiamenti socio-economici e culturali. La crisi dell'intellettuale; L'evoluzione del romanzo da Manzoni a Pirandello; Miti ed eroi del decadentismo italiano. Dante: l'ascesa in cielo e la contemplazione di Dio
Latino	Intelletuali e potere: Il rapporto politica-letteratura nell'età imperiale; Epica, scienza e filosofia nell'età imperiale; La poesia satirica e l'epigramma come strumento di protesta sociale; Storiografia e oratoria nell'età imperiale; Il romanzo latino e la crisi della cultura classica. La crisi dell'impero e l'avvento del Cristianesimo.
Lingua Straniera	Realtà e apparenza; La Modernità: il progresso e i suoi limiti; Utopia e distopia; Passato e presente a confronto; L'alienazione; I volti del potere; Individuo e natura

Storia	I volti del potere; Politiche economiche; Il mondo tra tensioni e distensioni
Filosofia	Visione dell'uomo e della storia tra ottimismo e pessimismo; Crisi delle certezze e filosofie del sospetto; Ricerca del sé e nuovi valori
Matematica	Limiti, Luoghi geometrici; Dati e previsioni
Fisica	Campi vettoriali; Energia
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • La Chimica del • Metabolismo cellulare ed energia • DNA ed innovazioni tecnologiche
Disegno/Storia dell'Arte	Arte come identità culturale; Arte come identità dell'umanità; Arte come identità locale
Scienze Motorie	Ambiente, sport e vivere green; Le tecniche, i principi, le norme, comportamenti generali in funzione della ricerca e del mantenimento dello stato di salute.

Inoltre, il Consiglio di classe ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE		
Titolo –		
Obiettivi Formativi (PTOF 2023/2025):	Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e le competenze chiave.	
Area/e di pertinenza	Area linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifico-matematica.	
Tempi	Max 20% delle ore delle singole discipline	
Riferimenti pluridisciplinari	Raccordo attraverso la tematica comune.	
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze

<p>-Conoscere i contenuti essenziali delle singole discipline inerenti al modulo. - Conoscere il ruolo dell'individuo in relazione al progresso scientifico e tecnologico - Conoscere l'interazione tra i comportamenti individuali, la società e l'ambiente -Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni e capire i diritti e i doveri dei cittadini</p>	<p>Capacità di interagire, esprimendo un pensiero autonomo, in situazioni differenti. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare. Ideare e pianificare in autonomia, con chiarezza e organicità, gli interventi comunicativi</p>	<p>-Padroneggiare le procedure tipiche dei metodi di indagine dei vari ambiti disciplinari. -Utilizzare in maniera autonoma le conoscenze e le abilità acquisite nelle varie discipline, applicandole alla soluzione di problemi -Comprendere che la sostenibilità è la caratteristica fondamentale per uno sviluppo che porti e mantenga la società ad una alta qualità di vita. In ambito ambientale, economico</p>
--	---	---

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO	
Titolo – VIVERE GREEN TRA BELLEZZA E SOSTENIBILITA'	
Discipline coinvolte: Tutte	
	Contenuti
Italiano	<p>Romanticismo: l'estetica romantica: sublime, infinito e la bellezza dell'irregolare" - Leopardi: la conversione "dall'erudizione al bello", la poetica del vago e dell'indefinito, "L'Infinito"; Il volto "bello e terribile" della natura matrigna - Dante: L'estetica del Paradiso Naturalismo e Verismo -Verga e il Determinismo ambientale - Pascoli: Il linguaggio della natura; l'ambiente naturale luogo dell'anima -I cambiamenti economico-sociali e ambientali del I '900</p>
Latino	<p>Seneca e lo Stoicismo: l'estetica morale: saggezza, virtù e amore per il prossimo; La bellezza della natura come manifestazione del "Logos"; Le "Lettere a Lucilio: Plinio il Vecchio: la "Naturalis Historia": percorsi e metodi per vivere "green". -I poeti satirici e il rapporto ambiente-società</p>

Lingua Straniera	The Romantic age; The three Revolutions; Politicals and social events Expansion and industrialization; Reforms, Acts and Treaties Poets and poetry; The rise of the middle class: clubs, coffee houses and magazines; The printing revolution and the journalism The rise of the novel D .Defoe:Science and satire: J.Swift: life and works S. Richardson The Victorian Age and The Chartist Movement Acts and bills and the new political parties; The Victorian age and compromise: Scientists and philosophers;The rise of journalism C.Dickens:s and ideas political ideas Hard times; Victorian poetry A.TennYson and his pessimism and sensuality; The dramatic monologue Ulysses: the myth of the Ulysses; R.Luis Stevenson: life and works The dualism: man and society; The strange case of Dr.Jekyll and Mr. Hyde
Storia	La “Belle epoque”: luci e ombre; I guerra mondiale; : Il guerra mondiale; La guerra fredda; L’età della distensione o coesistenza pacifica
Filosofia	Hegel: filosofia della natura; Schopenhauer: arte, etica, asceti; F. Nietzsche: apollineo e dionisiaco
Matematica	I limiti del mercato economico Limiti fisici della crescita. Il cambiamento attraverso le leggi matematiche
Fisica	Induzione elettromagnetica per la produzione di energia elettrica; $E=mc^2$
Scienze	Equilibrio naturale e squilibrio attuale nel ciclo del carbonio. Effetto serra e riscaldamento globale terrestre; La ricerca scientifica per vivere green; Le nuove frontiere delle biotecnologie
Disegno/Storia dell’Arte	Tra emozioni e natura (XVIII-XIX sec.): L’Arte e la transizione dalla natura all’ambiente (XX-XXI sec.)
Scienze Motorie	Regolamenti, tecniche, tattiche e attrezzatura degli sport in ambiente naturale. Pratica di sport “indoor and outdoor”: Conoscenze igieniche generali riferite all’attività motoria, sportiva ed espressiva; elementi di traumatologia e di primo soccorso; nozioni fondamentali di autonomia e fisiologia di organi e apparati, corretta alimentazione
Religione	Solidarietà, giustizia e diritti senza frontiere nell’enciclica “Fratelli tutti” di Papa Francesco cap. 3; Politica ed economia in dialogo per la pienezza umana (Enciclica “Laudato si” cap. 5)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Con la “legge di bilancio 2019”, entrata in vigore il 1° gennaio 2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro sono stati rinominati “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. I commi da 784 a 787 dell’art.1 della legge 30 dicembre 2018 n. 145 “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019 – 2021” non solo hanno rinominato ma hanno stabilito una riduzione delle ore dei “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. Infatti, il punto c del comma 784 stabilisce che, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, la durata dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento fosse “non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei”.

L’Istituto ha organizzato e proposto agli studenti una serie di percorsi progettati e organizzati dai docenti responsabili e da enti terzi sia pubblici che privati.

Tali percorsi sono stati rivolti all’acquisizione di competenze trasversali, quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l’ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto- orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE V SEZ.D_	
Attività curriculari: Curvatura per ASL	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali
Formazione “on the job”	Elementi di diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso di sicurezza sul lavoro
Stage	
Settore di attività	Diritto; Economia, Informatica, Scienze Ambiente, Energia, Comunicazione, Salute, benessere e sport
Mansioni svolte	Coordinamento e partecipazione alle attività Organizzazione generale e dei singoli eventi Partecipazione agli eventi e percorsi in sede e fuori sede
Articolazione delle attività	<p>a.s. 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di diagnostica per immagini applicate ai beni culturali • Corso di Diritto • Corso sulla sicurezza sul lavoro • Radio PI <p>a.s. 2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scienze giuridiche e aziendali • Sport e salute • Attività sportive • Radio PI • Matematica e Informatica

	<p>a.s. 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facciamo luce e federchimica • Scienze giuridiche e aziendali • Corso Cordua • We can job • Educazione digitale • Matematica e Informatica • A2A (viaggio della transizione genetica) • Radio PI 		
<p>Obiettivi formativi (PTOF 2022/2025): modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo</p>	Risultati di apprendimento		
	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. relazioni, reports.</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricercare, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale</p>	<p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare la documentazione Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Documentare</p>

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni**

Il Percorso di Educazione Civica realizzato dal Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, ha mirato a sviluppare e consolidare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

TRIMESTRE			
Titolo: Costituzione			
N. ore	Contenuti	Finalità	Obiettivi
12	<p>1) Costituzione (5 ore)</p> <p>2) Agenda 2030 Inglese (1 ora): Gender equality; Scienze 2 ore</p> <p>3) Educazione alla salute e al benessere (1 ora)</p> <p>4) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie: Conoscere e rispettare le regole della scuola per sviluppare il senso della legalità (1 ora)</p> <p>5) Rispetto e valorizzazione dei beni culturali (1 ora)</p>	<p>- Promuovere l'educazione civile sociopolitica attraverso l'esperienza fatta anche nella scuola in relazione con gli altri, in una prospettiva di rispetto di tolleranza responsabilità e solidarietà.</p> <p>-Sviluppare una personale equilibrata coscienza civica e politica, prendere coscienza del rapporto individuo Stato attraverso l'apprendimento dei diritti e dei doveri del singolo nei confronti dell'ordinamento.</p> <p>-Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</p> <p>- Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	<p>. Individuare cause ed effetti del sottosviluppo e le forme di intervento per rimuoverli</p> <p>Analizzare gli elementi che determinano la fisionomia dello Stato democratico</p> <p>Distinguere i requisiti necessari per essere cittadini</p> <p>Distinguere diversi tipi di Stato.</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della Costituzione socioeconomica.</p> <p>Conoscere il processo di trasformazione dello Stato moderno per quanto riguarda l'esercizio e l'organizzazione del potere, in seguito ai cambiamenti relativi ai rapporti tra governanti e governati.</p> <p>Conoscere i presupposti dello Stato democratico evoluzione dello Stato liberale caratterizzato dalla sovranità popolare, dal pluralismo politico dal riconoscimento dei diritti di libertà e di uguaglianza.</p> <p>Conoscere i fondamenti dei doveri inderogabili analizzare gli istituti di democrazia diretta e rappresentativa, individuare le differenze .</p> <p>Analizzare la funzione svolta dei partiti individuare i fondamenti dei doveri inderogabili</p>

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
<p>Contenuto 1, docente di Storia, prof.ssa De Brasi; Contenuto2: Docente di Lingue, prof.ssa Rugiero (1 ora) e docente di Scienze, prof.ssa Siciliano (2 ore) Contenuto 3: Docente di Scienze motorie, prof.ssa Cino Contenuto 4: Docente di Italiano, prof.ssa Rizzo Contenuto 5: Docente di Storia dell'Arte, prof.ssa Barresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> lezioni frontali e partecipate <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) <input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> ricerca nel WEB <input checked="" type="checkbox"/> discussioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni di laboratorio, anche virtuale <input type="checkbox"/> CLIL <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> Impresa formativa simulata <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Stage per percorsi di ASL 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) <input checked="" type="checkbox"/> Realtà produttive per ASL <input checked="" type="checkbox"/> libri (di testo e non) <input checked="" type="checkbox"/> manuali <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> riviste e giornali <input checked="" type="checkbox"/> audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> sussidi informatici <input checked="" type="checkbox"/> strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi ASL <p style="text-align: center;">-</p>
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> formativa <input checked="" type="checkbox"/> orientativa <input type="checkbox"/> adattiva o creativa in relazione al comportamento <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> sommativa <input checked="" type="checkbox"/> per l'apprendimento <input type="checkbox"/> Altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) <input checked="" type="checkbox"/> Rispetto alla situazione personale dell'alunno <input checked="" type="checkbox"/> Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) <input type="checkbox"/> Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi ASL 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> colloqui con i singoli alunni <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> risoluzione di esercizi e problemi, <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> discussioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> test strutturati <input checked="" type="checkbox"/> test semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> produzione di testi di varie tipologie <input checked="" type="checkbox"/> prove in situazione <input checked="" type="checkbox"/> compiti di realtà in ASL <input checked="" type="checkbox"/> realizzazione di prodotti, anche multimediali

PENTAMESTRE**Titolo: Sviluppo sostenibile**

N. ore	Contenuti	Finalità	Obiettivi
21	1) Istituzioni dello stato italiano (3 ore) Con visione di film e documentari inerenti alla tematica 2) Studio degli statuti regionali (2 ore) Con visione di film e documentari inerenti alla tematica 3) L'Unione europea e gli organismi internazionali (4 ore) Con visione di film e documentari inerenti alla tematica 4) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie (2 ore): Riconoscere e analizzare i comportamenti "mafiosi" nella vita quotidiana 5) Agenda 2030 (3ore): Gender equality 6) Educazione alla salute e al benessere (3 ore) 7) Educazione al volontariato e citt. attiva (3ore) 8) Rispetto e valorizzazione dei beni culturali (2 ore)	-Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. - Educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali	-Comprendere il ruolo del privato nel sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti
Contenuto 1, 2, 3: Docente di Storia (9 ore complessive), prof.ssa De Brasi Contenuto 4: Docente di Lettere, prof.ssa Rizzo Contenuto 5: Docente di Lingue, prof.ssa Rugiero Contenuto 6: 1 ora docente di Sc. Motorie, prof.ssa Cino 2 ore docente di Scienze, prof.ssa Siciliano Contenuto 7: Docente di Religione, prof.ssa Isgrò Contenuto 8: Docente di Storia dell'Arte, prof.ssa Barresi	<input checked="" type="checkbox"/> lezioni frontali e partecipate <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) <input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> ricerca nel WEB <input checked="" type="checkbox"/> discussioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni di laboratorio, anche virtuale <input type="checkbox"/> CLIL <input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> Impresa formativa simulata <input type="checkbox"/> Stage per percorsi di ASL	<input checked="" type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) <input type="checkbox"/> Realtà produttive per ASL <input checked="" type="checkbox"/> libri (di testo e non) <input checked="" type="checkbox"/> manuali <input type="checkbox"/> riviste e giornali <input checked="" type="checkbox"/> audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> sussidi informatici <input type="checkbox"/> strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi ASL

Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
<input checked="" type="checkbox"/> formativa <input checked="" type="checkbox"/> orientativa <input type="checkbox"/> adattiva o creativa in relazione al comportamento <input checked="" type="checkbox"/> sommativa <input checked="" type="checkbox"/> per l'apprendimento <input type="checkbox"/> Altro_____	<input checked="" type="checkbox"/> Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) <input checked="" type="checkbox"/> Rispetto alla situazione personale dell'alunno <input checked="" type="checkbox"/> Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) <input type="checkbox"/> Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi ASL <input type="checkbox"/> Altro_____	<input checked="" type="checkbox"/> colloqui con i singoli alunni <input type="checkbox"/> risoluzione di esercizi e problemi, <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> discussioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> test strutturati <input checked="" type="checkbox"/> test semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> produzione di testi di varie tipologie <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> compiti di realtà in ASL <input checked="" type="checkbox"/> realizzazione di prodotti, anche multimediali <input type="checkbox"/> altro_____

POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa:

- didattica compensativa e di approfondimento disciplinare
- tirocini formativi e stage nei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)
- attività di Orientamento (universitario e ITS)

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez., nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)	Abilità (cognitive e pratiche)	Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)
<ul style="list-style-type: none"> - Termini - Fatti - Principi - Teorie e pratiche - Regole - Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati) 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguistiche - Tecnico-grafiche - Testuali - Applicative 	<ul style="list-style-type: none"> - Di cittadinanza - Metacognitive - Comunicativo-relazionali - Di problematizzazione delle conoscenze - Di argomentazione - Critiche - Di analisi e sintesi - Creative

Il Consiglio di Classe, ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

Le diverse modalità di verifiche, orali e scritte, sono state attuate con l'utilizzo di griglie collegialmente definite e condivise dai docenti e hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati, l'efficacia delle strategie didattiche, con possibilità di rivedere le scelte effettuate e attuare interventi integrativi e di recupero.

Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Live Ili	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e dicollegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				