



Liceo Scientifico – Linguistico – Scienze Applicate  
"Pitagora" di Rende (CS)

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "PITAGORA"-RENDE  
Prot. 0006452 del 05/09/2022  
IV (Uscita)

Ai Docenti

Al Consiglio d'Istituto

Al sito web

Oggetto: **Linee d'indirizzo della Dirigente scolastica per la predisposizione del PTOF, aa ss. 2022/23, 2023/24, 2024/25**

## LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTA LA NORMATIVA VIGENTE IN MATERIA e s.m.**

### EMANA

Le Linee di indirizzo per lo svolgimento delle attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione di questo Istituto scolastico:

- muovere dall'identità della scuola quale luogo centrale di accoglienza e di valorizzazione dell'identità personale e delle diversità per:

1. innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento
2. prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il Pecup (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente dell'istituzione scolastica)
3. realizzare una scuola quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, nella prospettiva europea e internazionale
4. garantire il diritto allo studio e all'apprendimento al lavoro, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente
5. sviluppare tutte le potenzialità degli allievi e la loro capacità di orientarsi nel mondo in cui vivono, puntando alla formazione di "menti pensanti" e alla maturazione di competenze in termini di autonomia e responsabilità
6. favorire l'inclusione di tutti gli studenti, nessuno escluso, con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES)
7. ampliare e arricchire l'offerta formativa con specifiche attività curriculari (anche adottando forme di flessibilità curricolare), extracurriculari e integrative al fine di favorire la maturazione, da parte degli studenti, di competenze capitalizzabili anche in termini di credito scolastico e formativo
8. promuovere l'innovazione e la creatività stimolando gli operatori scolastici a mettere in discussione i modi consueti di lavorare e a trovarne di nuovi e migliori
9. promuovere strumenti di monitoraggio dell'ambiente esterno, per identificare opportunità e criticità
10. seguire il percorso formativo e lavorativo degli allievi in uscita
11. promuovere iniziative di formazione e aggiornamento, tra reti di scuole e soggetti istituzionali e non presenti sul territorio, riferite a tutte le componenti della scuola, finalizzate a promuovere il potenziamento della didattica curricolare, il miglioramento delle competenze progettuali nella valorizzazione del lavoro collegiale, nonché le



## Liceo Scientifico – Linguistico – Scienze Applicate "Pitagora" di Rende (CS)

---

innovazioni metodologico-didattiche in direzione della digitalizzazione

12. implementare la didattica digitale integrata intesa come metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento

- rendere coerente l'offerta formativa con quanto prefigurato dalla normativa vigente in materia;
- progettare, in coerenza con l'autovalutazione d'Istituto emersa nel RAV:
  - a) il curriculum (articolato in piani di studio, competenze, obiettivi di processo)
  - b) l'ampliamento dell'offerta formativa (ivi comprese le iniziative di formazione per promuovere l'Educazione alla parità tra i sessi e alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni; gli insegnamenti opzionali; la conoscenza delle tecniche di primo soccorso; i percorsi formativi e le iniziative d'orientamento; la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti)
  - c) i criteri e le procedure di verifica e valutazione. In tale direzione, la valutazione è da configurarsi come "mediazione pedagogica", implicante l'attenzione rivolta alla personalizzazione degli apprendimenti
  - d) il Piano di miglioramento, quale parte integrante del PTOF (art. 1, comma 14, legge n. 107/2015), nei percorsi e azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate nel RAV, ponendo particolare attenzione al collegamento con gli obiettivi previsti nel PNRR, nonché con le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0".
- Migliorare la qualità dei processi formativi, individuando nell'elaborazione del Piano di Miglioramento (PdM) le priorità, i traguardi e gli obiettivi funzionali al raggiungimento dei traguardi medesimi in coerenza con quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- Individuare il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia (posti comuni e di sostegno) in relazione al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento al potenziamento dell'offerta formativa.

### **INDIRIZZI per le attività della scuola**

- ✓ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche sia in riferimento alla lingua italiana che alle lingue europee oggetto di studio;
- ✓ potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche;
- ✓ potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- ✓ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture
- ✓ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale
- ✓ potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
- ✓ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei *media*, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- ✓ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- ✓ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- ✓ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- ✓ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
- ✓ elaborazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento



## Liceo Scientifico – Linguistico – Scienze Applicate "Pitagora" di Rende (CS)

- ✓ premialità e merito
- Individuare il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa in relazione ai "Campi di potenziamento dell'offerta formativa" previsti dalla nota ministeriale di riferimento, in coerenza con i bisogni formativi degli alunni e con le competenze possedute dalle risorse professionali in servizio
- Individuare nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al 10 per cento di docenti che possano coadiuvare il Dirigente scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica, in coerenza con le competenze professionali possedute
- Individuare il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario sulla base del vigente ordinamento e in coerenza con le esigenze di organizzazione dei servizi correlate alla specifica tipologia di scuola, nella prospettiva di implementare i posti relativi ai diversi profili
- Prevedere percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, di cui alla normativa vigente in materia nel triennio, per almeno 90 ore
- Prevedere azioni coerenti con il PNRR, promuovendo anche iniziative di formazione tra reti di scuole e garantendo il miglioramento delle competenze digitali degli studenti in modo da rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze
- Elaborare il Piano l'Inclusione (PI), muovendo dalla consapevolezza che questo Liceo Scientifico auspica di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali e perseguendo come obiettivo prioritario la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali
- Promuovere l'adesione della scuola a progetti in rete con scuole, Università e soggetti istituzionali e non del territorio, finalizzati allo sviluppo di attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento sulla base della normativa vigente in materia
- Individuare il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali, cogliendo ogni opportunità progettuale (ivi comprese quelle cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo) per potenziare gli ambienti di apprendimento con strutture e materiali innovativi per la didattica tecnologica e digitale.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, nonché gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio in riferimento al RAV e al PdM., gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Considerato che con l'a.s.2022/23 si avvia il nuovo triennio di progettualità dell'offerta formativa con la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (RAV – PdM - PTOF – Rendicontazione Sociale), ed in riferimento alla nota M.I. n. 23940 del 19/09/2022, si dispone la seguente modalità organizzativa: il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, con il supporto del Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.), entro il mese di ottobre 2022, per essere portato all'esame del Collegio docenti nella seduta del 30 ottobre 2022, che è fin d'ora fissata a tal fine, ed in seguito all'approvazione del Consiglio di Istituto entro la data di inizio della fase delle iscrizioni scolastiche, con riserva di eventuale integrazione e/o modifica per esigenze sopravvenute.



La Dirigente scolastica  
Dott.ssa Alesia Rosa Arturi