**ABSTRACT PROGETTO**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO**

Destinatari dell’intervento formativo studenti e studentesse del

**Liceo Pitagora**

**Indirizzo Scientifico/Linguistico/Scienze applicate**

**Obiettivi e finalità in coerenza con i bisogni formativi degli studenti e delle studentesse.**

Nell’ambito dei percorsi per le ‘Competenze trasversali per l’orientamento’ (exASL), il Liceo Pitagora sceglie di aderire ad alcuni progetti scelti all’interno del Liceo e a progetti promossi dal territorio, aziende,università, tenendo presente le attitudini dei singoli alunni. Tali attitudini trovano, nella quasi totalità dei casi, naturali esiti nella scelta di percorsi che abbracciano ambiti scientifici, tecnologici, sportivi e umanistico- giuridici.

Il percorso in alternanza permette agli studenti il miglioramento della qualità dell’istruzione, con un focus su: motivazione, rimotivazione, orientamento universitario, compiutezza del proprio percorso di formazione. Offre agli studenti un’esperienza che favorisce l’applicazione delle competenze acquisite nel percorso di studio stimolando la motivazione allo studio e valorizzando la formazione che lo caratterizza.

* Offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali
* Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi
* Considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

**Risultati attesi e impatto**

Il progetto propone un‘esperienza di alternanza scuola lavoro volta al potenziamento delle competenze specifiche di ogni percorso senza allontanarsi da quelle di cittadinanza per sviluppare nelle nuove generazioni la consapevolezza del significato del patrimonio culturale e sociale, la conoscenza di se stessi e la capacità di adattamento, la capacità di sapersi relazionare, lo spirito di iniziativa e la creatività.

I vari progetti si propongono di:

* Collegamento tra la formazione in e l’esperienza pratica
* Completamento della formazione del percorso scolastico con l’acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro sul territorio e in coerenza con il percorso di studio
* Supporto all’orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
* .Riduzione della dispersione scolastica favorendo le motivazioni
* Potenziare le competenze trasversali, le “soft skills”;
* Acquisizione di conoscenze e competenze proprie del particolare ambito
* Scelte spendibili in un futuro contesto lavorativo;
* Favorire il lavoro di gruppo
* Collegamento tra la formazione in classe e l’esperienza pratica

L’impatto generale è principalmente sulla scuola che rinuncia all’autoreferenzialità e che progetta un’attività didattica basata sulla ricerca-azione.

Il triennio del Liceo Pitagora è così formato:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Classe III | Classi IV | Classi V | Totale |
| Numero studenti | 206  Femmine 100  Maschi 106 | 136  Femmine 88  Maschi 48 | 188  Femmine 101  Maschi 87 | 521 |

Le articolazioni alle attività di orientamento sono così suddivise

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Classe III | Classi IV | Classi V | Totale h |
| Ore 70  10 h Diritto  4 h Normativa Sicurezza  76 h settori vari | Ore rimanenti  settori vari | Ore rimanenti  Settori vari | 90 h nel triennio |

**SETTORI DI RIFERIMENTO**

Le attività di alternanza prevedono una durata complessiva, nei licei, nel secondo biennio e nell’ultimo anno del percorso di studi, di almeno 90 ore.

Per l’anno scolastico 2019/20, gli studenti, delle classi III, sono impegnati nella prima fase delle attività di alternanza scuola lavoro nello svolgimento dei due moduli propedeutici, per complessive 14 h (4 + 10) su:

a) Numero dieci (10) ore Normativa sulla Sicurezza sul posto di lavoro;

b) Numero 4 (quattro) ore Corso di Diritto del lavoro.

Le rimanenti 76 ore da stabilire in relazione ai vari settori di riferimento.

Nel contempo, sono avviate le attività formative operative, articolate in incontri orientativi con testimonials del mondo del lavoro e visite esplorative presso le aziende convenzionate.

Gli studenti delle classi IV e V dovranno completate i propri percorsi per arrivare al totale delle 90 ore stabilite.

I settori di riferimento al momento sono:

* Ambiente (dissesto idrogeologico e inquinamento ambientale)
* Beni Culturali (storico-artistici- archeologici- librari- archivistici)
* Economia e Finanza
* Informazione-Tecnologia
* Terzo Settore (Organizzazioni produttive no profit e Welfare)
* Sport a livello agonistico nei vari settori
* Comunicazione, pubblicità
* Start up
* Progetto Giovani e l’ Europa (Senato)
* Associazioni no profit
* Camera di commercio
* Università UNICAL Arcavacata vari dipartimenti (Biotecnologie, fisica, matematica)
* Banca Intesa San Paolo: corso triennale economia e finanza
* Progetti PON
* Informatica
* AICS eventi sportivi

**AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL’INTERVENTO PROGETTUALE**

Il progetto sarà articolato nelle seguenti fasi:

* Informazione (a cura della scuola): illustrazione del progetto da parte del docente tutor scolastico
* Formazione sulla sicurezza (a cura della scuola): sicurezza generale e specifica certificata tramite libretto personale dello studente
* Formazione sulla sicurezza (a cura della struttura ospitante): sicurezza in situazione certificata tramite valutazione dei rischi per l’attività di alternanza da consegnare all’istituzione scolastica; (

**INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO**

Illustrazione del progetto agli studenti interessati delle classi terze da parte del docente tutor scolastico al fine di:

* Definire le competenze attese dall’esperienza di alternanza, in termini di orientamento e di agevolazione nell’inserimento dei giovani nel mondo del lavoro;
* Sensibilizzare e orientare gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all’esperienza lavorativa;
* Stimolare gli studenti all’osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra soggetti coinvolti nell’attuazione del progetto di alternanza.

**ELENCO DELLE ATTIVITA’ E STRUTTURE OSPITANTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUTTURE ACCOGLIENTI** | **ORE** | **ALUNNI** |
| ZLAB Banca Intesa Sanpaolo | 30 | Ss delle classi 5 |
| Banca Intesa San Paolo | 30 | Ss classi 5° |
| AICS  “Settori organizzativo, finanziario, pratico, management”  ORGANIZZAZIONE EVENTI SPORTIVI | 30/40 | Gruppo ss varie classi |
| SEDI DI SOCIETA’ SPORTIVE DI APPARTENENZA | 30/40 | Gruppo ss varie classi |
| L’EUROPA E I GIOVANI- LE POLITICHE EUROPEE | 50/60 | 3 CL e 3 BL |
| UNICAL: ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO : DiBest Dip Biotecnologie | 30/40 | 5F +  3ASA |
| UNICAL: ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO : Dip Fisica | 30 | 3D |
| CONFINDUSTRIA ::LA TUA IDEA D’IMPRESA | 50/60 | 3C |
| ROYAL WEB  Progetti di robotica e informatica | 30 | 4 A/ 4 D  3BSA |
| HACKATHON | Da definire | Gruppo di ss |
| HACKATHON | Da definire | Gruppi di ss |
| WAYOUGHTHACK | Da definire | Gruppi di ss |
| WE CAN JOB | Da definire | Gruppi di ss |
| WEB TV | 30/40 | 3AL 3A |
| RARIO π | 25 | Gruppo ss |

**COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I TUTOR INTERNI ED ESTERNI IN RELAZIONE AL PROGETTO**

**TUTOR INTERNO**

Il docente tutor interno svolge le seguenti funzioni:

* Elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale)
* Assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazio con il tutor esterno, il corretto svolgimento in modalità blended
* Rimonitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse
* Valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente
* Informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi
* Assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

**TUTOR ESTERNO**

Il tutor formativo esterno svolge le seguenti funzioni:

* Collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell’esperienza di alternanza;
* Favorisce l’inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso in modalità blended
* Pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
* Coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell’esperienza;
* Fornisce all’istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l’efficacia del processo formativo.

Le due figure dei tutor condividono i seguenti compiti:

* Predisposizione del percorso formativo personalizzato.
* Controllo della frequenza e dell’attuazione del percorso formativo personalizzato;
* Raccordo tra le esperienze formative in aula e quella in contesto di simulazione;
* Elaborazione di un report sull’esperienza svolta e sulle acquisizioni di ciascun allievo, che concorre alla valutazione

**REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI**

Nei percorsi formativi in Alternanza la disponibilità e gli interessi delle imprese, società, associazioni occupano un posto centrale. L’integrazione delle attività formative in associazione con le conoscenze prettamente scolastiche rappresenta un elemento dirimente per il raggiungimento degli obiettivi propri dell’Alternanza.

L’Ente, Associazione, Società coinvolti nell’elaborazione e nella realizzazione dei progetti vengono individuati in funzione delle tipologie e degli indirizzi di studio presenti nel Liceo . L’Ente, l’Associazione, etc. vengono chiamati a svolgere un ruolo attivo in tutte le fasi che caratterizzano l’alternanza e che hanno inizio con una progettazione integrata che mira all’individuazione delle specifiche competenze che gli studenti dovranno acquisire.

Il soggetto ospitante ha il compito di:

* Co-progettare il percorso di alternanza definendo i propri ambiti peculiari di intervento e i tutors responsabili del progetto, sulla base del quadro di partenza delle competenze possedute dagli allievi
* Garantire agli studenti per il tramite del tutor della struttura ospitante, l’assistenza e la formazione necessarie al buon esito dell’attività di alternanza, nonché la dichiarazione delle competenze acquisite nel contesto di lavoro
* Collaborare attivamente nella costruzione degli indicatori utilizzati per monitorare il percorso di alternanza (griglie di valutazione, questionari, test).
* Accoglienza dello studente fin dal primo contatto durante la presentazione
* Colloquio iniziale per definire regole, orari, corrispondenza con eventuali orari del pullman dello studente
* Assistenza durante l’intero periodo controllandone l’attività per indurlo a lavorare progressivamente in autonomia
* Compilazione della documentazione consegnata dal tutor scolastico prodotta dalla scuola
* Compilazione della documentazione relativa allo stage
* Valutazione dell’efficacia del processo di formazione e delle competenze inizialmente indicate

**UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE,**

**NETWORKING**

* Laboratori di informatica con collegamento internet
* LIM.
* Gabinetto scientifico
* Aule di informatica
* Gabinetto di fisica
* Uso di piattaforme e-learning
* Social networks

**MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attori del monitoraggio | Tempi | Modalità | Strumenti |
| Dirigente scolastico | Inizio attività  In itinere  Fine attività | Documentale | Analisi della corrispondenza  delle programmazioni  con i profili in uscita.  Analisi delle valutazioni |
| Consiglio di classe e commissione alternanza | Inizio attività  In itinere  Fine attività | In presenza  Analisi conoscenze, abilità e competenze in ingresso allo scopo di programmare le attività di sostegno che consentano di svolgere l’attività di alternanza | Unità didattiche |
| Tutor interno ed esterno | Inizio attività  In itinere  Fine attività | In presenza | Verifiche in ingresso  Schede report  Questionari |
| Alunno/a | Inizio attività  In itinere  Fine attività | Ricostruzione principali processi di lavoro, fasi di attività, ruoli, prodotti, aspettative organizzative Descrizione attività svolte, difficoltà incontrate, etc.  Rivisitazione del lavoro svolto, punti di forza, criticità rispetto a:  a)attività svolte b)conoscenze scolastiche, c)utilizzo degli strumenti | Schede report  Diario di bordo  Schede di valutazione e autovalutazione |

**VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO**

La valutazione riconoscerà valore agli apprendimenti acquisiti in modo informale in contesti diversi (scuola/lavoro), consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Alla valutazione della qualità di apprendimento concorreranno differenti 6 contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), che predisporranno strumenti di verifica condivisi per l’attuazione del processo valutativo.

Nel percorso di alternanza si privilegeranno tecniche di valutazione che permettano l’accertamento di processo e di risultato. L’accertamento delle competenze risulterà declinato nelle seguenti fasi .

* Descrizione delle competenze attese al termine del percorso
* Accertamento delle competenze in ingresso
* Programmazione degli strumenti e delle azioni in osservazione
* Verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie
* Accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione saranno sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno fornirà all’istituzione scolastica ogni elemento atto a verificare le attività dello studente e l’efficacia dei processi formativi.

**COMPETENZE COMUNICATIVE E PROFESSIONALI ATTESE NEL PERCORSO**

**PROGETTUALE, CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL’EQF**

In generale

Livello Competenze Abilità Conoscenze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello IV competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Capacità di relazioni * Capacità di problem solving * Capacità di comunicazione * Capacità di organizzare il   proprio lavoro   * Capacità di gestione del tempo * Capacità di adattamento a diversi ambienti * Capacità di gestire lo stress * Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio * Capacità di assumere responsabilità * Capacità di riflettere sul proprio comportamento per conoscere meglio | * Utilizzare strumenti informatici nella comprensione di ciò che serve per migliorare la salute pubblica * Distinguere le varie condotte comportamentali * Riconoscere le proprie potenzialità in un contesto operativo * Saper assumere stili comportamentali consoni al contesto operativo * Capacità di auto orientamento * Capacità di mettere a fuoco i propri interessi e desideri * Capacità di individuare i propri punti di forza e di debolezza * Cpacità di operare delle scelte, mettendo in atto processi decisionali | * Conoscere gli stili comportamentali * Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio * Conoscere se stessi * Conoscere i vari contesti operativi * conoscere le caratteristiche del mercato del lavoro * Acquisire conoscenze, capacità e competenze specifiche * Capacità di analizzare e comprendere la struttura organizzativa del settore di intervento * Capacità di correlare gli aspetti teorici delle discipline con quelli più specifici dell'esperienza pratica * Capacità di valutare e riflettere sull'insieme del percorso |

**MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)**

Agli alunni verrà consegnato un attestato relativo all’esperienza svolta, con la certificazione delle competenze acquisite (formali, informali e non formali)

**DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI**

Saranno pubblicati sul sito web del Liceo i risultati conseguiti rispetto agli obiettivi dichiarati sia per dare rilevanza allo spessore educativo e formativo del percorso condotto in alternanza, in conformità al piano triennale dell’offerta formativa dell’Istituto, sia per valorizzare la funzione orientativa dell’esperienza di contatto con il mondo del lavoro, mettendo in luce le competenze spendibili ai fini dell’occupabilità.

**UNO SGUARDO SUI PERCORSI**

**ZLAB**

E’ un percorso di apprendimento destinato agli alunni del triennio (3°, 4° e 5° anno) che si pone come obiettivo quello di fornire i rudimenti di Educazione Finanziaria (1° Anno), le competenze necessarie per simulare la creazione di un’impresa di tipologia Start Up (2° Anno), e orientare al lavoro gli alunni (3° anno) tenendo in dovuta considerazione il contesto economico e sociale di riferimento. L’obiettivo viene raggiunto mediante speech teorici, giochi di gruppo (ZGAME) e allenamento delle soft skills.

**PROGETTO SENATO**

I giovani al centro dell’Europa: Imparare a fare ricerca partendo dall’educazione allo sviluppo sostenibile. Per creare un mondo più sostenibile gli individui devono diventare agenti del cambiamento. Il progetto, realizzato con il patrocinio della Commissione Europea, e si propone di accrescere la consapevolezza e le conoscenze sociali degli studenti stimolando la partecipazione, la creatività e la motivazione

**OPUS LAB**

La nostra conoscenza, se paragonata alla realtà, è primitiva e infantile. Eppure è il bene più grande di cui disponiamo’. Albert Einstein.

‘OPUS LAB’ opera nel campo della didattica delle materie scientifiche con progetti calibrati sulle conoscenze degli studenti e studentesse per un completo raggiungimento sia degli obiettivi prefissati che delle competenze.

**LE BIOTECNOLOGIE ESTRAZIONE DEL DNA E BARCODING**

Acquisizione dei fondamenti di base per l’applicazione pratica delle principali tecniche utilizzate in campo biotecnologico anche grazie ad attività on line e in streaming e realizzazione di una serie di procedure sperimentali traendo spunto per i contenuti da una accurata ricognizione di informazioni disponibili in rete prevalentemente in lingua inglese sul portale “Pubmed”;

Analisi del “DNA Barcoding” al fine di certificare biologicamente le piantine coltivate nelle

serre idroponiche della scuola.

**CAMERA DI COMMERCIO DI COSENZA**

L**a tua idea di impresa**’ Progetto patrocinato dal Ministero di Istruzione Universita’ e Ricerca, promosso e realizzato in Calabria dall’Assessorato degli Industriali di Cosenza. I giovani si avvicinano al mondo dell’impresa: cultura imprenditoriale, autoimprenditorialità e confronto con esperti ed imprenditori i punti centrali del percorso. Gli studenti e studentesse, in Alternanza Scuola Lavoro, elaborano un progetto di impresa con un business plan che verrà inserito sulla piattaforma .

**SPORT, SPORT,SPORT**

Promuovere la pratica motoria, fisica e sportiva, nonché diffondere una maggiore consapevolezza e cultura sportiva, per favorire l'adesione ai principi **di** fratellanza, **di** integrazione, di rispetto e fair play e per garantire lo sviluppo della comunità **di** domani e **di** una società inclusiva in tutti i sensi.

|  |
| --- |
|  |

HACKATHON

È un evento che affonda le radici nel mondo americano dove la tecnologia si sviluppa costantemente, tanto da dare vita a veri e propri eventi in cui, dato un determinato argomento, gli esperti si riuniscono e presentano idee e progetti al fine di migliorare il mondo in maniera “smart”. Gli studenti, uniti in gruppi, sviluppano le loro idee per poi presentarle ad una giuria ferrata in materia. Cosa lo fa vincente? Probabilmente un insieme di caratteristiche tra le quali

* Sharing: la condivisione di idee, lavori, progetti all’interno di un evento basato sulla collaborazione reciproca
* Creatività: lo sviluppo di idee innovative attraverso i mezzi digitali
* Visibilità: sul web, sui social, ma anche nel reale grazie a convegni ed eventi collegati
* Velocità: i tempi di realizzazione sono quelli del web. Ovvero: rapidi, snelli, quasi immediati.
* Un hackathon prevede una durata limitata per realizzare il progetto, riducendo sensibilmente i tempi di realizzazione  Sana competizione: il fatto che spesso in palio ci siano dei premi, spinge a dare il meglio e a stimolare una forma di competizione utile per far emergere le idee migliori, senza dimenticare l’aspetto collaborativo.

**WE CAN JOB**

Qual è il lavoro giusto per me? E il mestiere per le mie attitudini?

**Orientamento** al **lavoro** e alla **formazione** sono al centro della mission di [WeCanJob](http://www.wecanjob.it/" \t "_blank), un portale nato per supportare e agevolare studenti e docenti nella costruzione di percorsi di**orientamento efficaci**e in grado di intercettare le**passioni,**le**aspirazioni e**gli**interessi dei giovani,**in una logica pienamente coerente con i presupposti dei percorsi PCTO.

**DIPARTIMENTO FISICA UNICAL**

La diagnostica per immagini: Imagining. Metodologie che si avvalgono di immagini realizzate mediante differenti ’messageri’ come infrarosso, luce visibile, ultrasuoni da applicare a molteplici settori scientifici e tecnologici. Tecniche di imagining pe la diagnostica e salvaguardia dei beni culturali

**MIGA WEB TV**

L’unica WebTV calabrese a diffusione mondiale che si interessa di una moltitudine di argomenti: Inquinamenti ambientale; Covid 19; Diritti e libertà nelle società globalizzate.

RADIO π

Realizzazione, a partire da 0, di una trasmissione audiovisiva settimanale trasmessa tramite i canali

social-network dell’Istituto “Pitagora” di Rende. Gli studenti ne saranno gli assoluti protagonisti e unici presentatori. L’attività è finalizzata all’acquisizione da parte degli studenti di competenze nel settore dell’intrattenimento, dell’incentivo in loro stessi di un interesse verso quest’area lavorativa, nell’offrire un’opportunità agli studenti di esprimere il loro estro creativo e spettro intellettuale in modalità innovative rispetto ai più comuni impegni scolastici.

EMERGENZA COVID

Il mondo della scuola è stato uno dei più duramente colpiti **dall’emergenza sanitaria Covid-19**, con la sospensione improvvisa di attività e lezioni in presenza. Lo stop legato al covid-19 ha coinvolto anche i PCTO **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento**(ex Alternanza Scuola Lavoro). Grazie ai percorsi PCTO gli **studenti degli ultimi tre anni delle Scuole Secondarie di II Grado**entrano in contatto con il mondo del lavoro tramite un **percorso di orientamento,**con eventuale esperienza in azienda.

Questo fattore e il ritorno dell’emergenza Covid **sta scoraggiando sia i Dirigenti Scolastici che molte aziende**nel proseguire i percorsi PCTO in presenza. Per questo, si è puntato invece **sull’utilizzo di piattaforme didattiche online**che offrono i percorsi di qualità e in piena sicurezza.

Con il blocco delle attività didattiche, la scuola e i docenti hanno messo in campo una capacità di reazione dal basso tempestiva e anche “creativa” pure a fronte dei gap digitali e dei vincoli infrastrutturali tuttora da recuperare e su cui si dovrà ulteriormente investire; e delle “fatiche” legate a una preparazione spesso fatta in corso d’opera. Molti professori si sono attivati con i mezzi a disposizione e con soluzioni talvolta “personali” (Skype, Zoom, Hangouts, ecc.) per proseguire le attività didattiche da remoto e allo stesso tempo hanno cercato di assicurare, in particolare agli studenti del V anno, occasioni per proseguire i percorsi di orientamento, avviati negli anni precedenti, per aiutarli nelle transizioni formative o professionali che questi stessi studenti si troveranno a gestire di qui a breve una volta conseguito il diploma.

Tutti i percorsi implementano metodologie didattiche innovative, come la **classe capovolta**, **peer learning** e la **gamification**. L’obiettivo è lasciare agli studenti autonomia e flessibilità nell’apprendere e nello svolgere le attività. In questo modo lo studente acquisirà conoscenze e competenze trasversali**(soft skills)**e per la vita**(life skills),**oltre a quelle digitali **(digital skills).**

Le stesse piattaforme (ancora poche) utilizzate per la didattica a distanza hanno veicolato una serie di incontri, seminari, webinar, ecc. ed altre attività laboratoriali in remoto che hanno avuto l’obiettivo di sostenere gli studenti nel lavoro essenziale di rielaborazione delle esperienze di alternanza fatte, e di renderli consapevoli degli apprendimenti/competenze acquisite – in particolare le soft skill, così tanto ricercate dalle imprese in tutti i settori.

Le attività sono state diverse e differenti nei vari contesti territoriali e hanno visto quasi sempre la collaborazione fattiva di altri soggetti territoriali: operatori dei servizi per il lavoro, esperti delle varie categorie professionali e rappresentanti di settore, o del mondo cooperativo, ecc. che hanno condiviso la responsabilità e l’impegno a restituire in qualche modo continuità e “normalità”  agli studenti, anche sotto l’aspetto umano e del dialogo educativo . In altre parole, si sono fatti “comunità educante” insieme alla scuola.

**La referente Prof.ssa Ester Rugiero**